

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА г. ЕКАТЕРИНБУРГА

620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, д. 79; тел./факс: (343)256-83-77; e-mail:
school 21 79@mail.ru;



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 21
И.А. Барт
Приказ № 754 от 05.10.2019г

Дополнительная общеобразовательная
программа «Стартовая школа»
Возраст: 5,5 – 7 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель
Ильина
Анжелика Вениаминовна
Учитель начальных классов

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	5
Содержание	5
Календарный учебный график.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Программа курса «Раз-ступенька, два-ступенька».....	8
Программа курса «По дороге к азбуке».....	12
Программа курса «Здравствуй мир».....	16
Программа курса «Веселые игры».....	19
Программа курса «Письмо».....	22
Программа курса «Чудеса творчества».....	27

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Стартовая школа» разработана для детей младшего возраста. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Стартовая школа».

Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Программа разработана в соответствии с:

- учебным планом МБОУ СОШ № 21;
- календарным учебным графиком;
- основной образовательной программой МБОУ СОШ № 21.

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительного образования «Стартовая школа»

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей уровня начального общего образования.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную компетентность и компетентность в плане физического воспитания.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям

(сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Стартовая школа» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

В возрасте 5,5 - 7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного

блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- *игровые*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- *технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления*, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

Учебный план

Название занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Раз ступенька, два ступенька	2	62
По дороге к азбуке	1	31
Письмо	1	31
Здравствуй мир	1	31
Веселые игры	1	31
Чудеса творчества	1	31

Содержание программы «Стартовая школа» ориентировано на:

- создание условий для самоопределения личности, ее самореализации;
- формирование у дошкольника адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение дошкольника к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	05.10.2019г	31.10.2019г	4
II четверть	05.11.2019г	30.12.2019г	8
III четверть	13.01.2020г	21.03.2020г	11
IV четверть	01.04.2020г	30.05.2020г	8
Итого в учебном году			31

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

Принципы и критерии оценки планируемых результатов освоения учебного курса

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль по полугодиям в форме диагностической работы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Стартовая школа».

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися ожидаемых результатов:

- мотивационные и коммуникативные;

- положительное отношение к обучению;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Форма обучения – очная.

Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

Настоящая Программа реализуется за счет средств физических лиц – родителей (законных представителей).

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Программа рассчитана на 31 неделю. Занятия в «Стартовой школе» проводятся 2 раза в неделю в период с октября по май текущего учебного года. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. Общее количество часов – 217 часов.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Стартовой школе». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала.

Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Пояснительная записка к программе курса

«Раз – ступенька, два - ступенька...»

(развитие математических представлений)

Дополнительная образовательная программа развития математических представлений имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Возрастные группы:

Программа курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Программа предусматривает 2 занятия в неделю, всего 62 недель и в период с октября 2019 года по май 2020 года.

Учебный план

№	Название раздела	Всего
1.	Общие понятия	15ч
2.	Числа и операции над ними	35ч
3.	Пространственно-временные представления	8
4.	Геометрические фигуры и величины.	4

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).

Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.

Переместительное свойство сложения. Величины и их измерение Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы.

Символы.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

Содержание

Темы занятия	Количество часов
<i>Общие понятия</i>	15
Свойства предметов	1
Свойства предметов: цвет	1
Свойства предметов: размер	1
Свойства предметов: форма	1
Свойства предметов: материал	1
Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком	1
Обозначения отношений равенства и неравенства.	1
Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
Пространственные отношения: на, над, под	1
Пространственные отношения: справа, слева	1
Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
<i>Числа и операции над ними</i>	35
Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
Число 2 и цифра 2. Пара	1
Формирование представлений о точке и линии. Прямая и кривая линия	1
Представление об отрезке, прямой, луче.	1
Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1
Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1

Формирования представлений об угле.	1
Числовой отрезок.	1
Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
Столько же. Знаки равно и неравно.	1
Сравнение по количеству. Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$.	1
Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
Величина длина.	1
Измерение длины.	1
Число 7 и цифра 7.	1
Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
Величина масса.	1
Измерение массы.	1
Число 8 и цифра 8.	1
Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
Величина объём. Сравнение по объёму.	1
Измерение объёма.	1
Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
Состав чисел первого десятка	1
Состав чисел первого десятка	1
Величина площадь. Измерение площади.	1
Измерение площади.	1
Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
Состав чисел первого десятка.	1
Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
Сложение и вычитание в пределах 10.	1
<i>Пространственно-временные представления.</i>	8
Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
Пространственные отношения: впереди, сзади	1
Временные отношения: раньше, позже.	1
Пространственные отношения: длиннее, короче	1
Последовательность дней в неделе	1
Последовательность месяцев в году	1
Ориентировка на листке бумаги в клетку	1
Ориентировка в пространстве с помощью плана	1
<i>Геометрические фигуры и величины.</i>	4
Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Конструирование фигур из палочек.	1
Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Символы.	1
Сравнение предметов по длине, массе, объёму	1

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин	1
Итого:	62

Ожидаемые результаты

К концу обучения по курсу «Раз-ступенька, два-ступенька...» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

При этом дошкольники овладевают следующими основными умениями:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение части и целого).
9. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
11. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
12. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
13. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Форма обучения – очная.

Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Пояснительная записка к программе курса «По дороге к азбуке» (подготовка к обучению грамоте и письму)

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Данная рабочая программа подготовки к обучению грамоте и письму «По дороге к азбуке» имеет социально-педагогическую направленность, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

1. создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
2. практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
3. формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
4. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
5. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
6. развитие умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

1. расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
2. формирование грамматического строя речи ребенка;
3. совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
4. создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. (Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем, в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных

вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Возрастные группы дошкольников.

Программа курса подготовки к обучению грамоте и письму «По дороге к азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Программа предусматривает 1 занятие в неделю, всего 31 неделю занятий за год

Учебный план

№	Название раздела	Всего
1.	Лексическая и грамматическая работа	5
2.	Развитие связной речи	6
3.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	3
4.	Обучение звуко-слоговому анализу	9
5.	Работа по развитию мелкой моторики руки	8

Содержание программы курса «По дороге к азбуке».

1. Лексическая и грамматическая работа
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков
5. Работа по развитию мелкой моторики руки
 - штриховка, обведение по контуру.

Содержание

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство. Слова длинные и короткие. Звуки среди нас. Звуки и буквы.	1
2	Слова и звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
3	Звук [А], буква А. <i>Штриховка</i>	1
4	Звук [О]. Знакомство со звуком [О]. и буквой О. <i>Обведение буквы по контуру.</i>	1
5	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. <i>Обведение по контуру изученных букв</i>	1
6	Звук [У]. Буква У. <i>Штриховка.</i>	1
7	Звуки [М], Буква М с. 10. Слог. <i>Штриховка.</i>	1
8	Звуки [М], [М']. Буква М. <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>	1

9	Звук [Н]. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
10	Знакомство с буквой Н. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений	1
11	Звуки [П]. Буквы П,Н,М. Выделение в слове твердых и мягких согласных	1
12	Звук [Т]. Буквы Т,П,Н,М. <i>Штриховка.</i>	1
13	Звук [К]. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
14	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи	1
15	Звук [Ф]. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слухового состава.	1
16	Звук [ЙО]. Буква Ё. Определение положения звука в слове. <i>Обведение по контуру. Штриховка</i>	1
17	Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА], [ЙА]. Соотнесение букв и звуков. Обогащение словарного запаса детей	1
18	Знакомство с буквами Я и Е	1
19	Звук [Л]. Изменение слов путем замены, перестановки звуков или слогов	1
20	Звуки [Ж] - [З] -[Ш]. Шипящие звуки. Буквы Ж, Ш, З.	1
21	Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1
22	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С.	1
23	Звуки [В], [В'], Обучение диалогической речи. Звонкие и глухие согласные	1
24	Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] -[С']. «Чтение» и составление слогов и слов.	1
25	Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Звонкие и глухие согласные. Письмо элементов букв	1
26	Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
27	Звуки [Ж] - [З] -[Ш]. Шипящие звуки. Буквы Ж, Ш, З.	1
28	Звук [Р]. Буква Р.	1
29	Звуки [Ж] - [З] -[Ш]. Шипящие звуки. Буквы Ж, Ш, З.	1
30	Звук [Р]. Буква Р.	1
31	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Обведение по контуру. <i>Штриховка.</i>	1

Ожидаемые результаты курса

К концу обучения по курсу «По дороге к азбуке» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом дошкольники овладевают следующими основными умениями:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- находить место звука в слове (начало, середина, конец)
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Форма обучения – очная.

Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы

Пояснительная записка к программе курса «Здравствуй, мир!»

(развивающие занятия по формированию представлений об окружающем мире)

В 5,5-7 лет у ребёнка развиваются психо-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помочь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. В нее входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов.

Данная программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Программа предназначена для дошкольников и обеспечивает дошкольное образование по данной образовательной области. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Она направлена на развитие творческих способностей ребенка и на формирование целостной картины мира.

Программа курса ознакомления с окружающим миром учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 - 7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 31 занятие за год.

Цели курса «Здравствуй мир!»

- 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта;
- 2) способствовать развитию дошкольников;
- 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Основные задачи курса:

- осознание смысла произносимых детьми слов

- формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления.

В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры *дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий.* Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно *руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.*

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Формирование навыков общения
5. Активация и обогащение словарного запаса
6. Воспитание экологического мышления
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Обогащение знаний ребенка о самом себе ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями.

Возрастные группы

Программа курса «Здравствуй, мир!» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Программа предусматривает 1 занятие в неделю, всего 31 занятие за год.

Учебный план

№	Наименование темы	Всего
1.	Лето – время года	6
2.	Я – гражданин России.	4
3.	Путешествие в дальние страны	16
4.	Люди и планета.	5

Содержание учебного курса

Лето – время года.

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

Правила поведения.

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома.

Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Подготовка к путешествию.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный, воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Я – гражданин России.

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы,

сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России. Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми.

Путешествие в дальние страны.

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк. Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир. Полярные станции и метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель.

Зоопарк. Обитатели разных стран. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Люди и планета.

Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества. Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос. Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

Великая Отечественная война. Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Вов. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Содержание

№	Тема занятия	Ко л-во часо в
1	Воспоминание о лете	1
2	Береги природу!	1
3	Наш общий дом.	1
4	День непослушания	1
5	Путешествие в прошлое.	1
6	Путешествие по улицам города	1
7	Я – гражданин России	1
8	Достопримечательности России	1
9	Символы России	1
10	Собираясь в путь.	1
11	Путешествие в Европу.	1
12	Путешествие в Азию.	1
13	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.	1
14	Путешествие в Америку.	1

15	В гостях у индейцев.	1
16	Маски на лице и в жизни.	1
17	Путешествие в Африку.	1
18	Что скрывали пирамиды...	1
19	Путешествие в Австралию.	1
20	Великое равновесие.	1
21	Полярники и метеорологи.	1
22	Путешествие по Антарктиде.	1
23	По морю, по океану...	1
24	Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан,	1
25	Путешествие на морское дно.	1
26	На прогулку в зоопарк.	1
27	Почему люди такие разные?	1
28	Чудеса, да и только.	1
29	Космическое путешествие.	1
30	Я – гражданин мира.	1
31	«И помнит мир спасенный...»	1

Планируемые результаты:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования:

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Пояснительная записка к программе курса «Веселые игры»

Приоритетными задачами программного курса «Веселые игры» являются: укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств. Разнообразные физические упражнения позволяют в увлекательной игровой форме развивать двигательные качества у занимающихся, повышать уровень их физической подготовленности.

Каждый вид деятельности имеет свои особенности:

- комплексное воздействие на организм занимающегося, т.е. одновременное развитие основных двигательных качеств (скоростно-силовых, выносливости, координационных способностей) и функций организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной);

- симметричное развитие тела человека;
- творческое развитие в рамках придумывания различных трюков, заданий, игр с мячом, со скакалкой;
- социально-коммуникативное развитие детей в работе команды;
- большая эмоциональность занятий (этот фактор позволяет выплеснуть эмоции, снять напряжение).

Программа разработана в соответствии с требованиями программы интегративного курса физического воспитания. Дошкольникам предлагается система поэтапного освоения базовым прыжкам и двигательными действиями во время выполнения физических упражнений. В результате умения выполнять простейшие прыжковые упражнения дошкольники получают расширенное представление о возможностях владения разными физическими упражнениями, применяя их не только индивидуально, но и в парах, группах, командах. Занятия могут эффективно проводиться в сочетании с элементами разных видов спорта, входящих в программу физической культуры общеобразовательных школ.

Цель:

- развитие физических качеств, формирование у детей дошкольного возраста ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о различных физических упражнениях;
- освоение знаний о воздействии физических нагрузок на организм занимающихся;

Развивающие:

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- развивать физические способности - обеспечивать всестороннее развитие физических качеств, преимущественно координационных и скоростных способностей, (связанных со скоростной выносливостью и проявляющихся в стандартных и нестандартных формах двигательных действий);
- укреплять здоровье детей на основе развития жизненно-важных двигательных умений и навыков, формировать опыт двигательной деятельности;
- обучать базовым физическим упражнениям;
- развитие волевых качеств детей дошкольного возраста;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и к спортивной деятельности.

Воспитательные:

- формирование у детей интереса и любви к спортивной деятельности;
- воспитывать положительные качества личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности
- формирование чувства патриотизма;
- формирование целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям;
- формирование навыков общения и культуры поведения.

Возрастные группы.

Программа курса подготовки «Физическая культура» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Продолжительность одного занятия – 30 минут

Программа предусматривает 1 занятие в неделю, всего 31 занятие за год.

Учебный план

№	Тема	Общее кол-во часов
1.	Теоретические сведения	3
2.	Общая физическая подготовка	5

3.	Специальная физическая подготовка	14
4.	Подвижные игры	9
ИТОГО:		31

Содержание

№	Название темы	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Исторические сведения о физической культуре и спорте	1
3	О физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси	1
4	Общеразвивающие упражнения на развитие быстроты	1
5	Общеразвивающие упражнения на развитие силы	1
6	Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости	1
7	Общеразвивающие упражнения на развитие координации	1
8	Прыжки на месте	1
9	Прыжки на месте и в движении.	1
10	Прыжки со скакалкой	1
11	Прыжки со скакалкой на месте	1
12	Прыжки со скакалкой по кругу	1
13	Занятия с обручем	1
14	Формирование осанки: ходьба на носочках	1
15	Формирование осанки: ходьба на носочках	1
16	Ходьба парами по кругу, сохранение правильной осанки. Ходьба с чередованием бега	1
17	Игры с бегом и прыжками «Подбеги к своему предмету»	1
18	Беговые упражнения с изменением направления движения	1
19	Прыжковые упражнения: на одной ноге на месте, на двух ногах. Игра	1
20	Игра с бегом и прыжками: «Сорви шишку»	1
21	Упражнения с мячом	1
22	Упражнения с мячом	1
23	Игры с мячом: «Метание мяча», игра «Не урони мяч»	1
24	Подвижная игра «Метко в цель»	1
25	Наклон вперед не сгибая ног	1
26	Подвижные игры «Через холодный ручей»	1
27	Подвижные игры	1
28	Подвижные игры «Пройди бесшумно»	1
29	Подвижные игры «Гуси - лебеди»	1
30	Подвижные игры «День и ночь»	1
31	Подвижные игры «Змейка»	1

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к уменьшительной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования.

Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

- воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);

- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

- формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

Подвижные игры на уроках физической культуры выступают как средства экологического воспитания, так как воздействуют на те, качества и стороны личности младшего школьника, которые органически входят в экологическую культуру личности.

Ожидаемые результаты:

- формирование и поддержание интереса к данному курсу,
 - участие всех детей в проводимых мероприятиях,
 - составление спортивных номеров, заинтересованность в личном росте,
 - качество исполнения различных прыжков,
 - повышение уровня физической подготовки.
- ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с учителем и детьми при выполнении игровых – физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Пояснительная записка к программе курса «Письмо»

Подготовки к письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный хват орудия письма.

Правильный хват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном хвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка».

Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

Способы и формы работы с детьми

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5, 5 -7 летнего возраста.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Занятия проводятся 1 раз в неделю и включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физ. минутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическую подготовку детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. (Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Содержание курса «Письмо»

Звук и буква	Графическое изображение звука в слове	Количество часов
Звук и буква А. Звук А:	Графическое изображение слова. Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква	1
Звук и буква О. Звук О	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква	2
Звук и буква У. Звук У	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква	3
Звук и буква Ы. Звук Ы	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква	4
Звук и буква Э. Звук Э	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква	5
Звук и буква Л	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква	6
Звук и буква М	Место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной	7

	букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки	
Звук и буква Р	Место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки	8
Звук и буква Н	Место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения	9
Буква Я	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.	10
Буква Ю	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У слогов, предложения.)	11
Буква Е	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения	12
Буква Ё	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение. Чтение слогов, предложения.	13
Буква И	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	14
Звуки "Г", "Гь", буква "Г"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения	15
Звуки "К", "Кь", буква "К"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.	16
Звуки "Д", "Дь", буква "Д"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	17
Звуки "Т", "Ть", буква "Т"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). Предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	18
Звуки "В", "Вь", буква "В"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения	19
Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). Предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.	20
Звуки "З", "Зь", буква "З"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения	21
Звуки "С", "Сь", буква "С"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). Предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.	22
Звуки "Б", "Бь", буква "Б"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря).	23

	Предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.	
Звуки "П", "Пь", буква "П"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). Предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения	24
Звуки "Х", "Хь", буква "Х"	Предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.	25
Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	26
Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	27
Буква Й	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	28
Буква Ц	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения	29
Буква Ъ	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения	30
Буква Ы	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения	31

Планируемые результаты по курсу «Письмо» К концу

учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;

- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Пояснительная записка к программе курса
«Чудеса творчества»**

Программа «Чудеса творчества» составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 5,5 -7 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Чудеса творчества» необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально- хореографических, игровых, прикладных, драматических изобразительных форм народного творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства.

Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5,5 - 7 лет:

- «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»;
- «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;
- «В мире народной сказки. Театрализованные действия»

Учебный план

№	Тема	Общее количество часов
1.	Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа	7
2.	Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли;	5
3.	В мире родной природы;	14
4.	В мире народной сказки. Театрализованные действия	9
ИТОГО:		31

Содержание

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с музыкальными инструментами	1
2	Движения под музыку (быстрые, медленные движения)	1

3	Движения под музыку (движение в парах)	1
4	Музыкальные сюжетные игры	1
5	Песни по временам года (разучивание)	1
6	Песни народов России (разучивание)	1
7	Пение	1
8	Пение	1
9	Лепка овощей, фруктов круглой формы	1
10	Лепка овощей, фруктов овальной формы	1
11	Лепка «Цветочная полянка»	1
12	Лепка «Наши питомцы»	1
13	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1
14	Объемная аппликация (цветочек).	1
15	Нарезная мозаика «Веселый зайка». Русские народные сказки о животных	1
16	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	1
17	Складывание из бумаги «лягушка»	1
18	Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки	1
19	«Ах какая радуга», рисуем лето	1
20	Работа с шаблонами и трафаретами	1
21	Секрет матрешки	1
22	Волшебные мелки. Природа родного края	1
23	«Цветочная поляна», рисуем любимые цветы	1
24	Золотая осень	1
25	Полевые цветы и садовые	1
26	Приметы времен года (работа с раздаточным материалом)	1
27	Переплетение полосок, закладки	1
28	Неживая и живая природа. Рисуем картину	1
29	Театрализованные действия по сказке «Колобок»	1
30	Театрализованные действия по сказке «Теремок»	1
31	Любимые герои сказок. Рисуем героев	1

Планируемые результаты

Научатся и получат возможность научиться:

- Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.
- Творчески включаться в наблюдение примет времен года.
- Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

- Названия главных цветов;
- Элементарные правила смешения цветов;
- Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся:

- Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

- Пользоваться простейшими приемами лепки;
- Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

