

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
учебного предмета «Технология»
для 1-4 классов

2019-2020 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП начального общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

2. Содержание

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	3
1	Как работать с учебником.	1

2	Материалы и инструменты	1
3	Что такое технология	1
Человек и земля		21
4	Природный материал. «Аппликация из листьев»	1
5	Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»	1
6	Пластилин. «Мудрая сова»	1
7	Растения. Получение и сушка семян.	1
8	«Овощи из пластилина»	1
9	Бумага. «Волшебные фигуры»	1
10	«Закладка из бумаги»	1
11	Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты»	1
12	«Коллаж» - дикие животные	1
13	Домашние животные. «Котёнок»	1
14	Такие разные дома. «Домик из веток»	1
15	Новый год. <i>Проект</i> «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно»	1
16	Посуда. Сервировка стола	1
17	Посуда. «Чайный сервиз»	1
18	Свет в доме. «Торшер»	1
19	Мебель. «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. «Строчка прямых стежков»	1
22	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1
23	Учимся шить. «Закладка с вышивкой»	1
24	Передвижение по земле. «Тачка»	1
Человек и вода		3
25	Вода в жизни растений. «Проращивание семян»	1
26	Питьевая вода. «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»	1
Человек и воздух		3
28	Использование ветра. «Вертушка»	1
29	Полёты птиц. «Попугай»	1

30	Полёты человека. «Самолёт»	1
Человек и информация		3
31	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Правила движения. «Важные телефонные номера»	1
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Как работать с учебником	1
Человек и земля		24
2	Земледелие Выращивание лука	1
3	Посуда	1
4	Изделие «Корзина с цветами».	1
5	Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
6	Игрушка из теста	1
7	Проект «Праздничный стол»	1
8	Народные промыслы. Хохлома.	1
9	Изделие «Городецкая роспись».	1
10	Изделие: «Дымковская игрушка»	1
11	Изделие: «Матрешка	1
12	Пейзаж «Деревня».	1
13	Домашние животные и птицы. Лошадка.	1
14	Изделие «Петушок»	1
15	Проект «Деревенский двор».	1

16	Новый год. Изделие «Новогодняя маска»	1
17	Строительство. Изба.	1
18	В доме. Домовой.	1
19	Проект «Убранство избы». Русская печь.	1
20	Изделие: Коврик.	1
21	Изделие: «Стол и скамья»	1
22	Народный костюм Русская красавица	1
23	Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1
24	Изделие: Кошелёк	1
25	Изделие «Салфетка»	1
Человек и вода		3
26	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1
27	Проект «Аквариум».	1
28	Изделие «Русалка»	1
	Человек и воздух(3ч)	
29	Изделие: «Птица счастья».	1
30	Использование ветра. Ветряная мельница.	1
31	Изделие: флюгер.	1
Человек и информация		3
32	Книгопечатание. Книжка-ширма	1
33	Поиск информации в Интернете.	1
34	Поиск информации в Интернете.	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Как работать с учебником		1
1.	Знакомство с учебником. Путешествие по городу	1
Человек и земля		22

2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4.	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5.	<i>Проект «Детская площадка»</i>	1
6.	<i>Работа над проектом «Детская площадка»</i>	1
7.	Ателье мод. Одежда	1
8.	Пряжа и ткани. «Коллекция тканей»	1
9.	Виды стежков	1
10.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
11.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
12.	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1
13.	Бисероплетение. Изделие «Браслетик»	1
14.	Кафе. Изделие «Весы»	1
15.	Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака»	1
16.	Колпачок-цыпленок	1
17.	Бутерброды	1
18.	Салфетница. Способы складывания салфеток	1
19.	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1
20.	Золотистая соломка.	1
21.	Упаковка подарков	1
22.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
23.	Грузовик	1
Человек и вода		4

24	Мосты. Модель «Мост»	1
25	Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1
26	Проект «Океанариум»	1
27	Фонтаны	1
Человек и воздух		3
28.	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1
29.	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»	1
30.	Воздушный шар	1
Человек и информация		4
31	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1
32	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1
33	Кукольный театр	1
34	Афиша	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Как работать с учебником		1
1.	Как работать с учебником	1
Человек и земля		22
2.	Вагоностроительный завод	1
3.	Создание модели вагона из бумаги и картона	1
4.	Полезные ископаемые	1

5.	Изготовление модели буровой вышки	1
6.	Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
7.	Автомобильный завод	1
8.	Изделие из конструктора «КамАЗ»	1
9.	Монетный двор	1
10.	Изделие из фольги «Медаль»	1
11.	Фаянсовый завод	1
12.	Изделие из пластилина «Ваза»	1
13.	Швейная фабрика	1
14.	Работа с текстильными материалами «Прихватка»	1
15.	Мягкая игрушка «Птичка»	1
16.	Обувное производство	1
17.	Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»	1
18.	Деревообрабатывающее производство	1
19.	Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
20.	Кондитерская фабрика.	1
21.	Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья	1
22.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
23.	Тепличное хозяйство. <i>Проект «Цветы для школьной клумбы»</i>	1
	Человек и вода	3
24.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
25.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
26.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1

Человек и воздух		3
27.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора	1
28.	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги	1
29.	Конструкция воздушного змея	1
Человек и информация		5
30.	Создание титульного листа	1
31.	Работа с таблицами	1
32.	Создание содержания книги	1
33.	Переплетные работы	1
34.	Изделие: Книга «Дневник путешествий»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022