

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
учебного предмета «*Иностранный язык* »
для 1-4 классов

2019-2020 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

Английский язык

2

класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Хелен и Майк приветствуют вас! Формирование произносительных навыков.	1
2	Мне нравится Минни! Совершенствование произносительных навыков.	1
3	Я хороший! Формирование навыков аудирования.	1
4	Герои сказок и мультфильмов. Формирование навыков чтения по транскрипции.	1
5	Заявка на участие в параде. Формирование грамматических и лексических навыков.	1
6	Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков.	1
7	Ангелина Мауслинг. Формирование навыков каллиграфии.	1
8	Ангелина любит танцевать. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1
9	Время для игр (урок повторение)	1
10	На улице Сезам. Формирование произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
11	Орд любит рисовать. Формирование лексических навыков.	1
12	Кесси не монстр. Развитие произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
13	Сказки матушки Гусыни. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
12	Мы друзья! Совершенствование речевых навыков.	1
13	Зрзья Хелен и Майка. Совершенствование навыков аудирования.	1

14	Телерепортаж. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Я люблю английский (урок повторение)	1
16	Английский алфавит. Совершенствование навыков каллиграфии.	1
17	Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
18	Давайте поиграем. Развитие речевых навыков.	1
19	Иззи – талисман Олимпийских игр. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
20	Ты хорошо играешь в футбол? Развитие навыков аудирования.	1
21	Маленькая индейская девочка. Формирование грамматических навыков.	1

22	Индийская деревенька. Развитие речевых навыков.	1
23	Бал маскарад (урок повторения)	1
24	Подготовка к тесту по теме «Алфавит»	1
25	Тест по теме «Алфавит». Контроль основных навыков и умений.	1
26	Работа над ошибками	1
27	Рождественские эльфы. Знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка.	1
28	Рождество в странах изучаемого языка	1
29	Проект «Новогодняя игрушка»	1
30	Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков.	1
31	Новогодняя вечеринка	1
32	Резервный урок	1
33	Знакомьтесь, Питер Пен! Развитие навыков чтения.	1
34	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков.	1
35	Моя семья. Развитие речевых навыков.	1
36	Друзья Питера Пена. Формирование грамматических навыков.	1
37	У тебя есть сестра? Развитие речевых навыков.	1
38	Жители острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
38	Дни недели. Формирование лексических навыков.	1
39	Давайте отправимся в морское путешествие. Развитие навыков чтения.	1
40	Я умею летать. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
41	Что ты умеешь делать? Развитие речевых навыков.	1
42	Придумай свой остров. Развитие лексических навыков.	1
43	Что есть на острове? Совершенствование произносительных навыков.	1
44	Они – добрые друзья! Развитие навыков аудирования.	1
45	Герои книги и Питере Пене (урок повторения)	1
46	Давайте напишем книгу! Обучение письменной речи.	1
47	Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика»	1
48	Тест по теме «Правила чтения, лексика». Контроль основных навыков и умений.	1
50	Работа над ошибками	1
51	Где ты живешь? Формирование грамматических навыков.	1
52	Плодородные деревья. Формирование лексических навыков.	1
53	Разноцветный домик для Венди. Развитие грамматических и лексических навыков.	1

54	Увлечения обитателей острова Нетландия. Развитие навыков чтения по транскрипции.	1
55	Увлечения Хелен и Майка. Развитие навыков чтения.	1
56	Мои увлечения. Развитие речевых навыков.	1
57	Занятия жителей острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
58	Что умеют делать герои сказок? Обучение технике чтения.	1
59	Венди – заботливая мама. Развитие лексических навыков.	1
60	Мои семейные обязанности. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
61	Что ты любишь делать по дому? Развитие навыков чтения.	1
62	Давайте поиграем в школу! Развитие речевых навыков.	1
63	Проект «Приглашение на остров»	1
64	Герои сказок. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
65	Подготовка к тесту по теме «Составление предложений»	1
66	Тест по теме «Составление предложений» Контроль основных умений и навыков.	1
67	Работа над ошибками	1
68	Обобщающий урок	1

3

класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
Unit 1 “Where are you from?” - «Откуда ты?»		8
1	Из какой ты страны? Развитие лексических и грамматических навыков.	1
2	Какого цвета твой город? Формирование лексических навыков говорения.	1
3	Что тебе нравится в твоей стране? Развитие умения читать.	1
4	Урок чтения. Мой друг Рекс. Совершенствование навыков чтения.	1
5	Мы любим играть в игры. Совершенствование лексических навыков.	1
6	Я люблю мою страну. Развитие навыков говорения.	1
7	Повторение по теме «Моя страна»	1
8	Повторение по теме «Мой город (село)»	1
Unit 2 “Is your family big?” - «А твоя семья большая?»		10

9	Сколько тебе лет? Формирование лексических и грамматических навыков.	1
10	Что ты любишь? Формирование навыков чтения.	1
11	Что ты обычно делаешь? Формирование грамматических навыков.	1
12	В какие игры ты играешь? Формирование навыков аудирования.	1
13	Урок чтения. Мой школьный друг. Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Я люблю мою семью. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Моя семья. Урок повторения грамматического и лексического материала раздела.	1
16	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
17	Сколько тебе лет? Совершенствование речевых навыков: монолог и диалог.	1
18	Сто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения.	1
Unit 3 “Are you a good helper?” - «Ты хороший помощник?»		6
19	Что ты делаешь по дому? Развитие умения аудировать.	1
20	А тебе нравится помогать по дому? Формирование навыков чтения.	1
21	Я вчера помогал моей бабушке. Совершенствование навыков чтения.	1
22	В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков.	1
23	Животные разных стран. Урок чтения. Развитие произносительных навыков.	1
24	Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1
Unit 4 “What do you celebrate?” - «Что ты празднуешь?»		8
25	Как ты отмечаешь Рождество? Формирование лексических навыков.	1
26	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения	1
27	А ты устраиваешь вечер сюрпризов? Формирование грамматических навыков.	1
28	Что ты делал в День рождения? Формирование навыков говорения	1
29	Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
30	Что ты празднуешь? Повторения раздела. Систематизация лексического материала.	1
31	Проверь себя сам. «Что ты празднуешь?» Контрольная работа	1
32	Умники и умницы. Систематизация грамматического материала.	1
Unit 5 “I’m very nice!” - «Я – очень хороший!»		6
33	Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению.	1
34	Какая одежда твоя любимая? Формирование лексических навыков	1
35	Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Оо.	1

36	Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1
37	Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков	1
38	Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	1
Unit 6 “What is your favourite season?” - «Какое время года ты любишь?»		6
39	Когда ты родился? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1
40	Какая погода в Британии? Развитие навыков чтения.	1
41	Какая погода в России? Формирование и развитие произносительных навыков.	1
42	Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма.	1
43	Городская и сельская мыши. Сказка	1
44	Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать.	1
Unit 7 “Have you got a pet?” - «Есть ли у тебя питомец?»		8
45	Есть ли у тебя домашний зоопарк? Формирование лексических навыков говорения	1
46	Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыков	1
47	Что я люблю. Формирование навыков чтения	1
48	Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
49	Какого питомца ты бы хотел иметь? Развитие умения читать	1
50	Есть ли у тебя питомец? Повторение лексического материала раздела.	1
51	Есть ли у тебя питомец? Контрольная работа	1
52	Обобщающий урок-игра «Счастливый случай»	1
Unit 8 “What are good friends like?” - «Какой твой лучший друг?»		16
53	Какой твой лучший друг? Совершенствование произносительных навыков	1
54	Хорошо ли ты знаешь своего друга? Формирование навыков чтения	1
55	Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать	1
56	Какой подарок ты бы подарил своему другу? Совершенствование лексических навыков	1
57	Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения	1
58	Как ты отметишь День Дружбы? Систематизация лексического материала	1
59	Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок	1
60	Мне нравится в летнем лагере. Обобщающий урок.	1
61	Летом будет весело. Обобщающий урок	1
62	Какой твой лучший друг? Повторение лексики и грамматики раздела.	1

63	Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?»	1
64	Повторение по теме «Мои друзья»	1
65	Повторение по теме «Погода»	1
66	Повторение по теме «Мои увлечения»	1
67	Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером».	1
68	Итоговый урок-игра «Слабое звено»	1

4

класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
Тема 1. Мои любимые летние занятия		8
1	Что вам нравится делать летом? Знакомство с лексикой по теме.	1
2	Вам понравились ваши летние каникулы? Развитие лексических навыков.	1
3	Что у вас есть в кабинете естествознания? Развитие речевых навыков.	1
4	Куда вы поедите следующим летом? Формирование грамматических навыков.	1
5	Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков.	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие речевых навыков.	1
7	Как британские школьники проводят свои каникулы? Развитие навыков чтения.	1
8	Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	1
Тема 2. Животные, которые мне нравятся		10
9	Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме.	1
10	Тебе нравятся загадки о животных? Развитие речевых навыков.	1
11	Кошки умнее, чем собаки? Формирование грамматических навыков.	1
12	Что можно узнать в зоопарке? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
13	Живой уголок. Развитие речевых навыков.	1
14	Какие животные тебе нравятся? Развитие умений написания личного письма.	1
15	Как люди и животные помогают друг другу? Развитие навыков чтения.	1
16	Викторина «Дикие и домашние животные»	1
17	Самоконтроль. Проверь себя	1

18	Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся»	1
Тема 3. Это время для меня!		7
19	Который час? Формирование грамматических навыков.	1
20	Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков.	1
21	Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования.	1
22	Что тебе нравится делать в выходные дни? Развитие речевых навыков.	1
23	Ты всегда занят? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
24	Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков.	1
25	Контрольная работа по теме «Это время для меня»	1
Тема 4. Я люблю мою школу!		9
26	Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме.	1
27	Это моя школа. Развитие лексических навыков.	1
28	Какой следующий предмет? Развитие речевых навыков.	1
29	Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков.	1
30	Что ты ищешь? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
31	Хорошо ли в средней школе? Развитие навыков чтения.	1
32	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи.	1
33	Самоконтроль. Проверь себя.	1
34	Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»	1
Тема 5. Место, где я счастлив		8
35	Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме.	1
36	Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков.	1
37	В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
38	Кукольный домик. Развитие навыков аудирования.	1
39	Ты убираешь свою комнату? Развитие речевых навыков.	1
40	Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения.	1
41	Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков.	1
42	Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	1
Тема 6. Местность, где я живу		9

43	Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме.	1
44	Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков.	1
45	Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков.	1
46	В магазине игрушек. Развитие речевых навыков.	1
47	Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
48	Как мне добраться до зоопарка? Развитие речевых навыков.	1
49	Мой поселок особенный. Развития навыков письменной речи.	1
50	История моего поселка. Развитие навыков чтения.	1
51	Контрольная работа по теме «Местность, где я живу»	1
Тема 7. Профессия моей мечты		8
52	Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме.	1
53	Какая профессия мне нравится? Развитие лексических навыков.	1
54	Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков.	1
55	Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
56	Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения.	1
57	Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма.	1
58	Опасные профессии. Развитие речевых навыков.	1
59	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	1
Тема 8. Лучшие моменты года		8
60	Лучшие моменты года. Знакомство с лексикой по теме.	1
61	Какое число на календаре? Формирование грамматических навыков.	1
62	Мы собираемся на пикник. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
63	Где Фадж? Развитие навыков чтения.	1
64	Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков аудирования.	1
65	Давайте устроим школьную ярмарку! Развитие грамматических и лексических навыков.	1
66	Что вы собираетесь делать в летние каникулы? Развитие речевых навыков.	1
67	Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года»	1
68	Обобщающий урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022