

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
учебного предмета «Русский язык»
для 1-4 классов

2019-2020 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Содержание

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со

словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика).

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши⁸, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании тья; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период	18
1.	Знакомство с прописью и разлиновкой на её страницах. Гигиенические правила письма.	1
2.	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.	1
3.	Письмо полуovalов "левых" и "правых". Письмо ovalов.	1
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево.	1
5.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуovalов.	1
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлинённой петли внизу.	1
8.	Письмо полуovalов левых и правых. Письмо ovalов.	1
9.	Письмо строчной буквы а.	1
10.	Письмо прописной буквы А.	1
11.	Письмо строчной буквы о.	1
12.	Письмо прописной буквы О.	1
13.	Строчная буква и.	1
14.	Заглавная буква И.	1
15.	Написание буквы ы.	1
16.	Написание букв ы, и.	1
17.	Письмо строчной буквы у.	1
18.	Письмо прописной буквы У.	1
	Букварный период	61
19.	Письмо строчной буквы н.	1
20.	Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв.	1
21.	Письмо строчной буквы с.	1
22.	Письмо прописной буквы С.	1
23.	Письмо строчной буквы к.	1
24.	Письмо прописной буквы К.	1
25.	Письмо строчной буквы т.	1
26.	Письмо прописной буквы Т.	1
27.	Письмо строчной буквы л.	1
28.	Письмо прописной буквы Л.	1

29.	Письмо строчной буквы р.	1
30.	Написание прописной буквы Р.	1
31.	Написание строчной буквы в.	1
32.	Написание прописной буквы В.	1
33.	Написание строчной буквы е.	1
34.	Написание прописной буквы Е.	1
35.	Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п.	1
36.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
37.	Написание прописной буквы П.	1
38.	Написание строчной буквы м.	1
39.	Написание прописной буквы М.	1
40.	Написание строчной буквы з.	1
41.	Написание заглавной буквы З.	1
42.	Написание строчной буквы б.	1
43.	Написание заглавной буквы Б.	1
44.	Написание строчной буквы д.	1
45.	Написание заглавной буквы Д.	1
46.	Написание строчной буквы я.	1
47.	Написание заглавной буквы Я.	1
48.	Написание строчной буквы г.	1
49.	Написание заглавной буквы Г.	1
50.	Написание строчной буквы ч.	1
51.	Написание заглавной буквы Ч.	1
52.	Упражнение в написании букв ч, Ч.	1
53.	Упражнение в написании слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
54.	Написание ь знака.	1
55.	Написание строчной буквы ш.	1
56.	Написание заглавной буквы Ш.	1
57.	Написание слов с ши.	1
58.	Написание строчной буквы ж.	1
59.	Написание заглавной буквы Ж.	1
60.	Строчная буква ё.	1
61.	Написание заглавной буквы Ё.	1
62.	Написание строчной буквы й.	1
63.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой й.	1
64.	Написание строчной буквы х.	1
65.	Заглавная буква Х.	1
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1

67.	Написание строчной буквы ю.	1
68.	Написание заглавной буквы Ю.	1
69.	Написание строчной буквы ц.	1
70.	Написание заглавной буквы Ц.	1
71.	Написание строчной буквы э.	1
72.	Написание заглавной буквы Э.	1
73.	Написание строчной буквы щ.	1
74.	Написание слов с ча-ща, чу-щу.	1
75.	Написание заглавной буквы Щ.	1
76.	Написание строчной и заглавной букв ф,Ф.	1
77.	Написание слов с ь и ь знаками.	1
78.	Написание слов, предложений с изученными буквами.	1
79.	Контрольное списывание.	1
	Русский язык. Послебукварный период	53
80.	Наша речь.	1
81.	Устная и письменная речь.	1
82.	Текст и предложение.	1
83.	Предложение. Проверочная работа №1.	1
84.	Диалог.	1
85.	Слова, слова, слова. Роль слов в речи.	1
86.	Слова- названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
87.	"Вежливые слова".	1
88.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
89.	Слово, слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица.	1
90.	Деление слов на слоги.	1
91.	Перенос слов.	1
92.	Перенос слов	1
93.	Ударение (общее представление).	1
94.	Ударные и безударные слоги.	1
95.	Звуки и буквы.	1
96.	Диктант №1 по теме "Предложение".	1
97.	Анализ диктанта. Русский алфавит, или азбука.	1
98.	Русский алфавит , или азбука.	1
99.	Гласные звуки и буквы.	1
100.	Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.	1
101.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
102.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
103.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1

104.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
105.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
106.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
107.	Согласные звуки и буквы.	1
108.	Слова с удвоенными согласными.	1
109.	Слова с буквами И и Й.	1
110.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
111.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
112.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
113.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
114.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
115.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
116.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
117.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
118.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
119.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
120.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
121.	Шипящие согласные звуки.	1
122.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
123.	Буквосочетания чк, чн, чт	1
124.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
125.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
126.	Диктант №2 по теме "Повторение изученного".	1
127.	Анализ диктанта. Заглавная буква в словах.	1
128.	Проект "Сказочная страничка".	1
129.	Комплексная итоговая работа.	1
130.	Закрепление изученного материала.	1
131.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
132.	Повторение и обобщение изученного материала	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-

	Наша речь	3
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог и монолог?	1
	Текст	5
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста.	1
7.	Диктант по теме «Текст»	1
8.	Анализ диктанта	1
	Предложение	9
9.	Что такое предложение?	1
10.	Как из слов составить предложение?	1
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12.	Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15.	Как установить связь слов в предложении?	1
16.	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1
17.	Диктант по теме «Члены предложения»	1
	Слова, слова, слова...	16
18.	Что такое лексическое значение слова?	1
19.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21.	Что такое синонимы?	1
22.	Что такое антонимы?	1
23.	Контрольный диктант по теме «Синонимы и антонимы»	1
24.	Анализ диктанта	1
25.	Что такое родственные слова?	1
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
27.	Какие бывают слоги?	1
28.	Как определить ударный слог?	1
29.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
30.	Обучающее сочинение по серии картинок	1
31.	Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова...»	1

32.	Анализ диктанта. Как переносить слова с одной строки на другую	1
33.	Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова...»	1
	Звуки и буквы	31
34.	Как различать звуки и буквы?	1
35.	Как мы используем алфавит?	2
36.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
37.	Как определить гласные звуки?	1
38.	Контрольный диктант по теме « Звуки, буквы»	1
39.	Анализ диктанта	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
41.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне	5
42.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
43.	Обучающее сочинение.	1
44.	Диктант. Проверочная работа	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Как определить согласные звуки?	1
47.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
48.	Слова с удвоенными согласными.	1
49.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
50.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
51.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
52.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
53.	Контрольный диктант по теме « Звуки и буквы»	1
54.	Анализ диктанта. Проверочная работа	1
55.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими	25
56.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
57.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
58.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
59.	Наши проекты. Рифма	1
60.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	2
61.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
62.	Как отличить звонкий согласный от глухого?	1
63.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
64.	Проверка парных согласных в корне слова	1
65.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
66.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
67.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3

68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1
69.	Контрольный диктант по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими»	1
70.	Работа над ошибками . Проверочная работа	1
71.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
72.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
73.	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
74.	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
75.	Обобщение изученного материала	1
	Части речи	39
76.	Что такое части речи?	2
77.	Что такое имя существительное?	1
78.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
79.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	3
80.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1
81.	Заглавная буква в географических названиях	1
82.	Обучающее изложение	1
83.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
84.	Единственное и множественное число имён существительных	1
85.	Единственное и множественное число имён существительных	2
86.	Изложение.	1
87.	Проверка знаний.	1
88.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
89.	Анализ диктанта. Что такое глагол?	1
90.	Что такое глагол?	1
91.	Единственное и множественное число глаголов	2
92.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
93.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
94.	Что такое текст –повествование?	1
95.	Что такое имя прилагательное?	1
96.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
97.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
98.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
99.	Что такое текст – описание?	1
100.	Проверка знаний по теме « Части речи»	1
101.	Общее понятие о предлоге.	1
102.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
103.	Восстановление предложений	1
104.	Обобщение знаний.	1

105.	Что такое местоимение?	2
106.	Что такое текст – рассуждение?	1
107.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1
108.	Анализ диктанта. Проверка знаний	1
	Повторение	8
109.	Повторение по теме «Текст»	1
110.	Сочинение по картине	1
111.	Повторение по теме «Предложение»	1
112.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
113.	Повторение по теме «Части речи»	1
114.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
115.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
116.	Контрольное списывание	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1.	Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3.	Текст. Типы текстов	1
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5.	Виды предложений по интонации.	1
6.	Предложения с обращением	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1
9.	Простое и сложное предложения.	1
10.	Простое и сложное предложения	1
11.	Словосочетание	1
12.	Словосочетание.	1
13.	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
	Слово в языке и речи	18
14.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15.	Синонимы и антонимы.	1
16.	Омонимы.	1

17.	Слово и словосочетание.	1
18.	Фразеологизмы.	1
19.	Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка"	1
20.	Части речи	1
21.	Имя существительное.	1
22.	Имя прилагательное	1
23.	Глагол	1
24.	Имя числительное.	1
25.	Однокоренные слова.	1
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
29.	Изложение текста М. Пришвина "Поляна" по коллективно составленному плану.	1
30.	Проект "Рассказ о слове"	1
31.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1
	Состав слова.	14
32.	Что такое корень слова. Как найти в слове корень?	1
33.	Сложные слова	1
34.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35.	Окончание слова	1
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37.	Значение приставок.	1
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39.	Значение суффиксов.	1
40.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе".	1
41.	Что такое основа слова?	1
42.	Обобщение изученного.	1
43.	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
44.	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки "Скворцы".	1
45.	Проект "Семья слов"	1
	Правописание частей слова	23
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
48.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на корне.	2
49.	Сочинение по серии картин "Серая Шейка"	1
50.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
51.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
52.	Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова "Снегурочка".	1

53.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1
54.	Правописание суффиксов и приставок.	3
55.	Правописание приставок и предлогов в словах.	2
56.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
57.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1
58.	Разделительные твердый и мягкий знаки	2
59.	Изложение по тексту М. Родионовой "Скворец-музыкант"	1
60.	Проект "Составляем орфографический словарь"	1
	Части речи.	61
61.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
62.	Значение и употребление имен существительных.	2
63.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
64.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова "Мал, да удал"	1
65.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
66.	Проект «Тайна имени».	1
67.	Число имён существительных.	2
68.	Род имён существительных.	2
69.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
70.	Обучающее изложение.	1
71.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
72.	Склонение имен существительных	1
73.	Падеж имён существительных.	1
74.	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
75.	Именительный падеж.	1
76.	Родительный падеж.	1
77.	Дательный падеж.	1
78.	Винительный падеж.	1
79.	Творительный падеж.	1
80.	Предложный падеж.	1
81.	Обучающее изложение.	1
82.	Обобщение изученного. Проект "Зимняя страничка".	1
83.	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1
84.	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных"	1
85.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
86.	Роль прилагательных в тексте.	1
87.	Текст - описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
88.	Род имён прилагательных.	1
89.	Изменение имен прилагательных по родам.	2

90.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
91.	Число имён прилагательных	2
92.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
93.	Обобщение изученного.	1
94.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова "Девочка с персиками"	1
95.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
96.	Личные местоимения.	1
97.	Изменение личных местоимений по родам.	1
98.	Местоимение	1
99.	Обучающее изложение.	1
100.	Значение и употребление в речи глаголов.	2
101.	Неопределенная форма глагола.	2
102.	Число глаголов.	1
103.	Времена глаголов	1
104.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
105.	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	2
106.	Род глаголов в прошедшем времени	1
107.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
108.	Обобщение изученного	2
109.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
	Повторение	7
110.	Части речи.	1
111.	Обобщение изученного в словах, предложениях.	1
112.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
113.	Правописание приставок и предлогов.	1
114.	Правописание безударных гласных.	1
115.	Итоговый контрольный диктант	1
116.	Текст. Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул".	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Предложение (синтаксис и пунктуация)	10
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формула вежливости	1
3.	Текст и его план	1
4.	Обучающее изложение	1

5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Диалог. Обращение	1
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9.	Контрольный диктант	1
10.	Словосочетание	1
	Предложение	6
11.	Однородные члены предложения.	1
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14.	Наши проекты	1
15.	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16.	Контрольный диктант	1
	Слово в языке и речи	17
17.	Слово и его лексическое значение	1
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей словах	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24.	Правописание приставок и суффиксов	1
25.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
26.	Обучающее изложение	1
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29.	Имена числительные. Глагол	1
30.	Наречие как часть речи	1
31.	Правописание наречий	1
32.	Контрольный диктант	1
33.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1
	Имя существительное	30
34.	Распознавание падежей имен существительных	1
35.	Упражнение в распознавании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	1
36.	Упражнение в распознавании имен существительных творительном и предложном падежах	1
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных	1
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1

40.	2 склонение имен существительных	1
41.	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	1
42.	3 склонение имен существительных	1
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	1
44.	Обучающее изложение	1
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
46.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
47.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	1
48.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1
49.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1
50.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
54.	Контрольный диктант	1
55.	Анализ диктанта. Повторение	1
56.	Склонение имен существительных во множественном числе	1
57.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
58.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
59.	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа	1
60.	Обучающее изложение -1	1
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
62.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
63.	Анализ диктанта. Наши проекты	1
	Имя прилагательное	25
64.	Имени прилагательное как часть речи	1
65.	Род и число имен прилагательных	1
66.	Описание игрушки	1
67.	Склонение имен прилагательных.	1
68.	Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»	1
69.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.	1
71.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1
72.	Именительный, винительный, родительный падеж.	1
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.	1
74.	Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты	1
75.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1

76.	Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1
77.	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	1
78.	В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода	1
79.	Изложение описательного текста	1
80.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
81.	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
82.	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа	1
83.	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	1
84.	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	1
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
87.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
88.	Анализ диктанта. Повторение	1
	Местоимение	7
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90.	Изменение личных местоимений 1го, 2го лица по падежам	1
91.	Изменение личных местоимений 3го лица по падежам	1
92.	Изменение личных местоимений по падежам	1
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94.	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Глагол	27
96.	Роль глаголов в языке	1
97.	Изменение глаголов по временам	2
98.	Неопределенная форма глагола	1
99.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
100.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
101.	Спряжение глаголов	1
102.	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
103.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
104.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
105.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
106.	Наши проекты.	1
107.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3
108.	Возвратные глаголы	1
109.	Правописание возвратных глаголов	1
110.	Закрепление. Составление рассказа по серии картинок	1
111.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1

112.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
113.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
114.	Анализ диктанта. Повторение	1
115.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
116.	Обобщающий урок по теме "Глагол".	1
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
119.	Анализ изложения и текстовой работы	1
	Повторение	14
120.	Язык. Речь. Текст.	1
121.	Предложение и словосочетание	1
122.	Предложение и словосочетание.	1
123.	Лексическое значение слова	1
124.	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»	1
125.	Состав слова	2
126.	Части речи	1
127.	Изложение повествовательного текста	1
128.	Анализ изложения. Части речи	1
129.	Итоговый контрольный диктант	1
130.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
131.	Звуки и буквы	1
132.	Игра «По галактике Частей речи»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022