

Приложение 4

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «*Иностранный язык*»
для 5-9 классов

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов МБОУ СОШ № 21.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей

с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно - воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать

усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного

отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук. К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля,

самоконтроля и взаимоконтроля. Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Екатеринбурга;
10. Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Екатеринбург;
11. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы;
13. Программа по английскому языку «Английский язык. 5-9 классы»

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - это вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы: продолжать ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне - базовом или профильном; если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать? Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т.п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы

использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. В качестве одного из предметов филологической направленности в основной школе иностранный язык, прежде всего, обеспечивает развитие коммуникативной компетенции школьников со всеми составляющими ее видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической. Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор, что может положительно повлиять на их будущие личные и профессиональные возможности и перспективы.

Рабочая программа предусматривает обучение, образование, воспитание и развитие учащихся средней школы в соответствии с требованием социальной адаптации детей к условиям современного многополярного мира.

Использование методов и педагогических технологий, направленных, на реализацию образовательной программы по французскому языку

Формированию необходимых ключевых компетенций способствует использование современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- технология игрового обучения,
- технология обучения на примере конкретных ситуаций
- информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, технология развивающего обучения
- технологии индивидуального обучения
- технология проектного метода технология объяснительно-иллюстративного обучения, в основе лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений и навыков;
- личностно-ориентированная технология обучения, создающая условия для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технология развивающего обучения, в центре внимания которой - способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей, технология нацелена на развитие творческих способностей учащихся;
- здоровьесберегающая технология - создание комфортного психологического климата.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы

для развития определённых УУД. Они построены как на предметном содержании, так и носят надпредметный характер:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формы организации образовательного процесса

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебно-познавательной деятельности:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие,
- интегрированный урок,
- урок-беседа,
- урок домашнего чтения,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - практикум
- урок - круглый стол

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся Типовые задачи на формирование УУД Личностные универсальные учебные

действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

учебно-исследовательская работа: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельная работа, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование;

на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Условия и средства формирования УУД

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. С 5 по 8 класс предусмотрена промежуточная аттестация.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>
<p>Чтение</p>	
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</p>

прочитанного.	
Письменная речь	
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;</p> <p>выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Фонетическая сторона речи	

<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по</p>

<ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th 	<p>словообразовательным элементам.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в своей речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;</p> <p>цели с союзом so that; условия с союзом unless;</p> <p>определятельными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me .to do something; to look / feel / be happy;</p>

и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения	
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коррекция: Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также

трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно).

В программе V класса основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как elephant, deer, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении.

Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся специальной школы. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.

Начиная с VI класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического,

синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Так, в VI классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов.

Исключается следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом *be going to...*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений *some, any*, *no* и их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью. Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения, на примере адаптации программы VI класса показаны принципы построения программы обучения иностранному языку с V по IX класс. Рекомендации по изменению курса каждого класса приводятся в программе.

Необходимо заметить лишь то, что в VII-IX классах акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

В VIII и IX классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской). При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф.

Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

При отборе материалов учитель может использовать следующие книги: Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.:

Просвещение, 1984; Редкина К., A Poets and p!ays with children. М.: Просвещение, 1989; Верхогляд. English games with children . М.: Просвещение, 1986. V класс I. Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных 4eep; 4y; -th II. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is; there are (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами сап, тау, гаст; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. VI класс

I. Лексический материал: овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, с инфинитивом типа I want you to do ...

Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных.

VII класс

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных -ive, -ative.

II. Грамматический материал: Past, Present Participle — для ознакомления. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

VIII класс

I. Лексический материал: овладеть не 800, а 550 лексическими единицами. Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able, -less, а также приставок in-, fr-, ge-.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous. Употребление глаголов в Past Perfect — для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

IX класс

I. Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы существительных -ity -ment, прилагательных -ing, -ant/ent).

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в Present Perfect Passive, Future Perfect Passive, Infinitive Passive, Causative

Passive, согласование времен.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых

в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности, делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема	Количество часов
Значение английского языка в современном мире (уч. - стр.10-11)	1
Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. (уч. - стр. 12-13, РТ - стр. 5-6)	1
Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr. (уч. - стр. 14-15, РТ - стр. 7-8)	1

Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz. (уч. - стр. 16-17, РТ - стр. 9-10)	1
Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. (уч. - стр. 18-19, РТ - стр. 11)	1
Цвета. Отработка лексики в диалогической речи (уч. - стр. 21, РТ - стр. 13)	1
Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики. (уч. - стр. 22, РТ - стр. 14)	1
Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения. (уч. - стр. 23-24, РТ - стр. 15-16)	1
Контрольная работа № 1 по теме «Английский алфавит»	1
Введение лексики по теме «Школа» (уч. - стр. 26-27, РТ - стр. 17)	1
Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» (уч. - стр. 27, РТ - стр. 17)	1
Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе» (уч. - стр. 28, РТ - стр. 18)	1
Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» (уч. - стр. 29, РТ - стр. 18)	1
Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию (уч. - стр. 30, РТ - стр. 19)	1
Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии. (уч. - стр. 31, РТ - стр. 20)	1
Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание. (уч. - стр. 32, РТ - стр. 21)	1
Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. - стр. 34, РТ - стр. 22)	1
Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»	1
Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию. (уч. - стр. 36-37, РТ - стр. 23)	1
Обучение грамматическому материалу «Структура have got» (уч. - стр. 37, РТ - стр. 23)	1

Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу. (уч. - стр. 38, РТ - стр. 24)	1
Обучение грамматическому материалу «Мн.число сущ», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования. (уч. - стр. 39, РТ - стр. 24)	1
Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» (уч. - стр. 40, РТ - стр. 25)	1
Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. (уч. - стр. 41, РТ - стр. 26)	1
«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. (уч. - стр. 42, РТ - стр. 27)	1
Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. (уч. - стр. 43, РТ - стр. 28)	1
Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. - стр. 44)	1
Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные. (уч. - стр. 46-47, РТ - стр. - 29)	1
Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. (уч. - стр. 47, РТ - стр. 29)	1
Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. (уч. - стр.48, РТ - стр. 30)	1
Оборот there is/are. Обучение диалогической речи (уч. - стр. 49, РТ - стр. 30)	1
Моя комната. Обучение письменной речи. (уч. - стр. 50, РТ - стр. 31)	1
Типичный английский дом. Обучение чтению. (уч. - стр. 51, РТ - стр. 32)	1
Осмотр дома. Обучение диалогической речи. (уч. - стр. 52)	1
Тадж- Махал. Обучение монологической речи. (уч. - стр. 53)	1
Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. - стр. 54, РТ - стр. 33-34)	1
Контрольная работа № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания»	1

школьников»

Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению. (уч. - стр. 56-57, РТ - стр. 35)	1
Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения. (уч. - стр. 57, РТ - стр. 35)	1
Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность» Обучение диалогической речи (уч. - стр. 58-59, РТ - стр. 36)	1
Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. (уч. - стр. 59, РТ - стр. 36)	1
Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. (уч. - стр. 60, РТ - стр. 37)	1
Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. (уч. - стр. 61, РТ - стр. 38)	1
Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. - стр. 62)	1
Сравнительные обороты (уч. - стр. 63)	1
Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. - стр. 64, РТ - стр. 39-40)	1
Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека»	1
Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи. (уч. - стр. 66-67, РТ - 41)	1
Настоящее простое время (утвердительная форма) (уч. - стр. 67, РТ - стр. 41)	1
Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. (уч. - стр. 68-69, стр. 42)1	1
Настоящее простое время (вопросительная 1и отрицательная формы) (уч. - стр. 69, стр. 42)	1
Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму. (уч. - стр. 70, стр. 43)	1
Обучение чтению, говорению и письму - статья о коалах. (уч. - стр. 71, стр. 44) (дист)	1
Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. (уч. - стр. 72)	1

(дист)	
Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. - стр. 74, РТ - стр. 45-46)(дист)	1
Контрольная работа № 5 по теме «В мире животных»	1
Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. (уч. - стр. 76, РТ - стр. 47) (дист)	1
Наречия частотности, предлоги времени (уч. - стр. 77, РТ - стр. 47) (дист)	1
Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению. (дист) (уч. - стр. 78, РТ - стр. 48)	1
Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» (уч. - стр. 79, РТ - стр. 48)	1
Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. (уч. - стр. 80, РТ - стр. 49)	1
Главные достопримечательности. Обучение чтению	1
Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	1
Солнечные часы. Обучение чтению (уч. - стр. 83, РТ - стр. 50)	1
Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. - стр. 84, РТ - стр. 51-52)	1
Контрольная работа № 6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»	1
Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. (уч. - стр. 86-87, РТ - стр. 53)	1
Какая сегодня погода? Обучение говорению (уч. - стр. 87, РТ - стр. 53)	1
Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению (уч. - стр. 88-89, РТ - стр. 54)	1
Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён» (уч. - стр. 89, РТ - стр. 54)	1
Обучение чтению и письму; открытка с отдыха. (уч. - стр. 90, РТ - стр. 55)	1

Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению (уч. - стр. 91, РТ - стр. 56)	1
Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды» (уч. - стр. 92, РТ - стр. 56)	1
Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. - стр. 94, РТ - стр. 57-58)	1
Контрольная работа №7 по теме «Климат. Погода»	1
Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. (уч. - стр. 96-97, РТ - стр. 59)	1
Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» (уч. - стр. 97, РТ - стр. 59)	1
Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению (уч. - стр. 98, РТ - стр.60)	1
Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any» (уч. - стр. 99, РТ - стр. 60)	1
Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. (уч. - стр. 100, РТ - стр. 61)	1
День Благодарения. Обучение чтению. (уч. - стр.101, РТ - стр. 62)	1
Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». (уч. - стр. 102, РТ - стр. 63-64)	1
Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. - стр. 104, РТ - стр. 63-64)	1
Контрольная работа №8 по теме «Праздники»	1
Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению (уч. - стр.106-107, РТ - стр. 65)	1
Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». (уч. - стр. 107, РТ - стр. 65)	1
Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению. (уч. - стр. 108, РТ - стр. 66)	1
Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) (уч. - стр. 109, РТ - стр. 66)	1

Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) (уч. - стр.	1
Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. (уч. - стр. 111, РТ - стр. 68)	1
Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы) (уч. - стр. 112)	1
Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. - стр. 114, РТ - стр. 69-70)	1
Контрольная работа №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг»	1
Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи (уч. - стр. 116, РТ - стр. 71)	1
Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи. (уч. - стр. 117, РТ - стр. 71)	1
Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия» (уч. - стр. 118-119, РТ - стр. 72)	1
Будущее простое время. Обучение письменной речи. (уч. - стр. 119, РТ - стр. 72)	1
Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. (уч. - стр. 120, РТ - стр. - 73)	1
Итоговая контрольная работа	1
Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи. (уч. - стр. 121)	1
Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. - стр. 124, РТ - стр. 74-75)	1

6 класс

Тема	Количество часов
Вводный урок	1

Family Members. Члены семьи. Введение лексики.

Who are you? Повседневная жизнь семьи .	1
Страны и национальности.	1
My country. Моя страна.	1
Великобритания. Поисковое чтение.	1
Spotlight on Russia 1 Families Семьи	1
English in Use 1 Знакомство, приветствия	1
Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography. The Earth Земля	1
Контрольная работа: Межличностные отношения в семье.	1
Happy Times. Праздники и приглашения.	1
Который час? Времена года. Даты.	1
My place. У меня дома. Введение лексики.	1
Проект. Моя комната.	1
My neighborhood. По соседству. Мой микрорайон.	1
Culture Corner. Famous Streets. Знамениты улицы.	1
Spotlight on Russia 2. Дачи.	1
English in Use 2 Requesting services.	1
Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
Обобщение и закрепление по модулю 2	1

Контрольная работа: Повседневная жизнь семьи.

Road safety. Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1
Безопасность на дорогах. Аудирование.	1
On the move. В движении.	1
В движении. Диалогическая речь.	1
Hot wheels. С ветерком.	1
Culture Corner. Getting around in London. Виды транспорта в Лондоне.	1
Spotlight on Russia 3. Метро.	1
English in Use 3 Asking for/Giving directions Как пройти...?	1
Обобщение и закрепление по модулю 3	1
Контрольная работа: На улице.	1
Day in, Day out. День ночь - сутки прочь.	1
Настоящее простое время. Грамматические упражнения.	1
How about...? Как насчет...?	1
My favourite day. Мой любимый день.	1
Мой любимый день. Письмо. Связки.	1
Culture Corner. Жизнь подростков в Великобритании.	1
Проект. Подростки в России.	1
Spotlight on Russia 4 Hi! Привет!	1

English in Use 4 Назначение/отмена встречи.

Extensive Reading 4 Построение графиков.	1
Обобщение и закрепление по модулю 4	1
Контрольная работа: Молодежь в современном обществе.	1
Festive time. Время праздников.	1
Настоящее длительное время. Грамматические упражнения.	1
Let's celebrate! Отпразднуем! Введение лексики.	1
Отпразднуем! Диалогическая речь.	1
Special days. Особые дни.	1
Проект. Мой любимый праздник.	1
Culture Corner. The Highland Games. Шотландские игры.	1
Spotlight on Russia 5 White Nights. Белые ночи	1
English in Use 5 Ordering flowers. Как заказать цветы.	1
Extensive Reading 5. В Зазеркалье.	1
Контрольная работа: Праздники	1
Free time. Свободное время.	1
Свободное время. Кружки по интересам. Словообразование.	1
Game on! Игра!	1
Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Упражнения.	1

Pastimes! Скоротаем время!

Spotlight on Russia. Свободное время.	1
English in Use 6. Покупка подарка.	1
Extensive Reading 6. Кукольный театр.	1
Проект. Презентация своей игры.	1
Контрольная работа: Досуг.	1
Сейчас и раньше. Чтение.	1
Game on! Игра! Введение лексики.	1
Хэллоуин. Аудирование.	1
Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Упражнения.	1
Famous Firsts. Они были первыми.	1
Проект. Супергерой моей страны.	1
English in Use 7. В бюро находок.	1
Extensive Reading 6. Игрушки из прошлого.	1
Самостоятельная работа: Молодежь в современном обществе.	1
That's the rule. Таковы правила.	1
Модальные глаголы.	1
Shall we? А давай...?	1
Вершины мира.	1

Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк

English in Use 8 Заказ театральных билетов	1
Across the Curriculum: Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
Контрольная работа: Повседневная жизнь, быт	1
Food and drink . Еда и питье. Введение лексики.	1
On the menu . Что в меню?	1
Настоящее простое время, настоящее длительное время. Упражнения.	1
Let's cook! Давай готовить!	1
Давай готовить. Диалогическая речь.	1
Culture Corner. Кафе и закусовые в Великобритании	1
Spotlight on Russia 9 Mushrooms. Грибы.	1
English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1
Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Кулинария.	1
Контрольная работа: Здоровье и забота о нём Food and refreshments	1
Обобщение и закрепление по модулю 9.	1
Holiday plans. Планы на каникулы.	1
What's the weather like? Какая погода?	1
Weekend fun. Выходные с удовольствием!	1
Culture Corner. В Эдинбург на каникулы!	1

Spotlight on Russia 10. Sochi. Сочи.	1
English in Use 10. Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице.	1
Extensive Reading 10. Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast . Пляжи.	1
Контрольная работа: Путешествия по своей стране и за рубежом	1
Работа над ошибками	1
Проект. Мое путешествие.	1

7 класс

Тема	Количество часов
Активизация лексики по теме. Речевые упражнения	1
Обучение говорению по теме	1
Жизнь в городе и селе	1
Настоящее Простое и Настоящее Длительное Время	1
Осторожность не повредит	1
На досуге	1
Главные достопримечательности Британских островов	1
Покупка билета	1
География. Мехико	1

Обобщение темы «Стиль жизни»	1
Контрольная работа по теме. «Стиль жизни»	1
Работа над ошибками	1
Книголюбы	1
Читаем классику	1
Он пропал!	1
Дар сказителя	1
Рассказ о событиях в прошлом	1
Литература	1
А.П.Чехов (Английский в фокусе в России)	1
Обобщение темы «Время рассказов»	1
Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1
Работа над ошибками	1
Будь примером!	1
После уроков	1
Кто есть кто?	1
Вопреки всему	1
На страже Тауэра	1

Увлечения

Дети во времена королевы Виктории

Обобщение темы «Внешность и характер»	1
Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1
Работа над ошибками	1
Заметки в газету	1
А вы слышали о ...?	1
Действуй!	1
Журналы для подростков Великобритании	1
Обсуждение ТВ программ	1
Включите и настройте свои радиоприёмники	1
Школьный журнал	1
Обобщение темы «Об этом говорят и пишут»	1
Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1
Работа над ошибками	1
Взгляд в будущее	1
Помешанные на гаджетах	1
Каково ваше мнение?	1
Подростки поколения хай-тек	1
Как проводить инструктаж	1

Моделируя реальность

Музей космоса	1
Обобщение темы «Что день грядущий нам готовит?»	1
Контрольная работа по теме «Что день грядущий нам готовит?»	1
Работа над ошибками	1
Тематический парк	1
Лагерь отдыха	1
Замечательное время!	1
Парки развлечений: Леголенд	1
Бронирование места в лагере	1
Правила поведения в бассейне	1
В компьютерном лагере	1
Обобщение темы «Развлечения»	1
Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
Работа над ошибками	1
В лучах славы	1
Кино. DVD-мания!	1
В чарте! Музыка	1
Национальный спорт Англии	1

Покупка билетов в кино	1
Эта музыка вам знакома?	1
ТВ в России	1
Обобщение темы «В центре внимания»	1
Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
Работа над ошибками	1
Спасём нашу планету!	1
Помощники природы	1
Рождённые свободными	1
Мир природы в Шотландии	1
Денежные пожертвования на благое дело	1
Цепь питания/пищевая цепочка	1
В экологическом лагере	1
Обобщение темы «Экология»	1
Контрольная работа по теме «Экология»	1
Работа над ошибками	1
Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты!	1
Чем могу помочь?	1
Подарки всем!	1

Давай поговорим о еде

Выражение благодарности, восхищения	1
Выбор за вами!	1
Прощальная вечеринка	1
Обобщение темы «Время покупок»	1
Контрольная работа по теме «Время покупок»	1
Работа над ошибками	1
Жизнь без стрессов	1
Невезучий	1
У врача	1
Королевская медслужба	1
У школьного врача	1
Робинзон Крузо	1
Вопросы здоровья	1
Обобщение темы «В здоровом теле - здоровый дух»	1
Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1
Работа над ошибками	1

8 класс

Тема	Количество часов
Межличностные отношения	1
Общение в семье и в школе.	1
Повседневный английский.	1
Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена.	1
Выражение будущего времени, прошедшие времена	1
Описание внешности человека, степени сравнения	1
Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	1
Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»	1
Уголок культуры. Общение в Британии .	1
Как справляться с конфликтами	1
Итоговый тест модуля 1	1
Анализ теста, работа над ошибками	1
Контроль домашнего чтения «Этикет в России»	1
Обенто-японская традиция.	1
Еда. Способы ее приготовления.	1
Грамматика: перфектные времена настоящего времени	1
Повседневный английский: посещение ресторана	1

Идиоматические выражения о еде, аудирование

Развитие письменной речи: неформальное письмо	1
Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги	1
Уголок культуры «Благотворительность в Британии»	1
Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста	1
Обобщение темы «Еда и покупки»	1
Итоговый тест Модуля 2	1
Анализ теста, работа над ошибками	1
Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»	1
Животные в воздухе.	1
Работа, виды занятости.	1
Повседневный английский «Подача новости», диалог по образцу	1
Грамматика: перфектные времена прошедшего времени.	1
Чтение (все виды) текст о Марии Кюри	1
Еда. Идиомы по теме.	1
Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	1
Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring	1
Уголок культуры «Английские банкноты»	1
Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.	1

Обобщение темы «Выдающиеся умы человечества»

Итоговый тест модуля 3	1
Контроль домашнего чтения «Выдающиеся умы России»	1
Внешность, характер, самооценка.	1
Одежда и мода, ее роль в жизни подростка. Диалог по образцу	1
Создание собственного стиля. Грамматика: пассивный залог	1
Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»	1
Развитие письменной речи: письмо-совет	1
Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»	1
Обобщение темы «Будь собой»	1
Итоговый тест Модуля 4	1
Анализ теста, работа над ошибками	1
Проектная работа в группах «Экологическая одежда»	1
Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»	1
Экология «Экологическая одежда»	1
Контроль домашнего чтения	1
Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами.	1
Глобальные проблемы современности.	1
Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, -инг-форма	1

Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме

Развитие письменной речи: эссе «Решение глобальных проблем»	1
Словообразование, фразовый глагол «call»	1
Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста	1
Экстенсивное чтение, анализ текста о торнадо и граде.	1
Проектная работа «Создай своё торнадо»	1
Обобщение темы «Глобальные проблемы»	1
Итоговый тест Модуля5	1
Анализ теста, работа над ошибками	1
Контроль домашнего чтения	1
Путешествия.	1
Аудирование. «Проблемы в отпуске»	1
Отпуск. Грамматика: косвенная речь	1
Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы»	1
Развитие письменной речи : благодарственное письмо	1
Повседневный английский: фразовый глагол «set», зависимые предлоги	1
Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Гемза»	1
Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности»	1
Презентация одного из памятников	1

Обобщение темы «Культурный обмен»

Итоговый тест Модуля 6	1
Анализ теста, работа над ошибками	1
Контроль домашнего чтения	1
Введение лексики по теме «Поколение М»	1
Образование. Аудирование, диалогическая речь по образцу	1
Повседневный английский «Просим совета - даём совет...»	1
Виды школ. Грамматика: модальные глаголы	1
«Спасение коалы» анализ текста	1
Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения	1
Развитие письменной речи: сочинение за и против	1
Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	1
Экстенсивное чтение «Работа в сети»	1
Обобщение темы «Образование»	1
Итоговый тест Модуля 7	1
Анализ теста, работа над ошибками	1
Контроль домашнего чтения	1
Введение лексики, работа с текстом «За пределами ординарности»	1
Внеклассные занятия. Аудирование, диалогическая речь по образцу	1

Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	1
Принимаем приглашение-отказ. Грамматика: условные предложения	1
Спорт. Анализ текста (поисковое чтение)	1
Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения	1
Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо.	1
Уголок культуры. Анализ текста «Маски».	1
Экология. Спасение моря и его обитателей.	1
Обобщение темы «Досуг»	1
Итоговый тест Модуля 8	1

9 класс

Тема	Количество часов
Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
Входная контрольная работа.	1
Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1

Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
Культуроведение 1. Американский праздник "Pow-Wow".	1
День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1
Обобщение по теме «Праздники».	1
Контрольная работа по теме «Праздники».	1
Работа над ошибками.	1
Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
Культуроведение 2. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1
Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1
Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма.	1
Обобщение по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания».	1

Работа над ошибками.	1
В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1
Обобщение по теме «Вселенная и человек».	1
Контрольная работа по теме «Вселенная и человек».	1
Работа над ошибками.	1
Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Будущие времена.	1
Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1

Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	1
Культуроведение 4. ТВ передача «Гаджет -шоу». Контроль навыков чтения.	1
Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.	1
Контроль навыков говорения.	1
Обобщение по теме «Технологии».	1
Контрольная работа по теме «Технологии».	1
Работа над ошибками.	1
Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	1
«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1
Обобщение по теме «Искусство и литература».	1
Контрольная работа по теме «Искусство и литература».	1

Работа над ошибками.	1
Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1
Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1
Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1
Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1
Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
Культуроведение 6. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1
Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1
Обобщение по теме «Город и горожане».	1
Контрольная работа по теме «Город и горожане».	1
Работа над ошибками.	1
Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1

Модальные глаголы	1
Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1
Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1
Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
Культуроведение 7. Дикая животные США.	1
Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1
Обобщение по теме «Безопасность»	1
Контрольная работа по теме «Безопасность»	1
Работа над ошибками.	1
Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1
Вопросы в косвенной речи.	1
Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	1
Письмо - заявление. Контроль навыков письма.	1
Английский в использовании. Контроль навыков говорения.	1
Культуроведение 8. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1

Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.

Обобщение по теме «Трудности»	1
Контрольная работа по теме «Трудности»	1
Работа над ошибками.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Анализ итоговой контрольной работы.	1

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В Положении о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ (на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрания РФ для использования в системе образования России) предусмотрены следующие рекомендации:

- оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная);
- осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;
- сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);

- создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);
- использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;
- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Контроль знаний и умений можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр. Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций важно применять методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебноисследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность. Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков и является неотъемлемой частью программного материала по предмету.

У многих детей с ОВЗ наблюдаются трудности с восприятием теоретического материала, но практические работы они выполняют с удовольствием. Практические работы нацеливают учащихся на активную познавательную деятельность, которая подготавливает их к выполнению самостоятельных работ творческого характера, поиску новых знаний и овладению новыми умениями. Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков у учащихся с ЗПР. Назначение тестов - диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных

затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил, и умения их применять.

Тестирование может применяться на разных этапах обучения:

- вводное тестирование - получение сведений об исходном уровне знаний учащихся;
- текущее тестирование - для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний;
- итоговый тест - систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

Тесты выявляют не только уровень знаний, умений и навыков, но и характер работы, конкретные трудности, пробелы в знаниях и ошибки каждого ученика, так как за каждый правильный ответ ребенок получает балл и все результаты фиксируются. Отсюда широкие возможности для обоснованного индивидуального подхода к учащимся, для предупреждения их отставания и улучшения методики преподавания.

Организуя проверку знаний у школьников с ОВЗ, следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность. Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи учащегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 - 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 - 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022