

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «*География*»
для 5-9 классов

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов МБОУ СОШ № 21

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп

мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи

явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях,
- умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук. К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок

личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Екатеринбурга;

10. Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Екатеринбург;

11. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География 5-9 классы;

13. Программа по географии «География 5-9 классы» авторов 5-6 класс Летягин А.А., 7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, 8 класс В.П. Дронов, И.И. Бпринова, В.Я. Ром, 9 класс А.И. Алексеев, В.А. Ниовцев, Э.В. Ким

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально - экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой; формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Предлагаемая Рабочая программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков: установочных лекций,

экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, пресс-конференций, КВН и др. Большое внимание при изучении географии уделяется практической направленности. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен и характер их разнообразен. Приёмы проведения практических работ с учащимися довольно разнообразны в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при её проведении. Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, применение полученных теоретических знаний на практике, в некоторых случаях они могут предшествовать изучению теоретического материала. Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся.

Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;</p> <p>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих</p>

географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между

в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми гео-демографическими, геополитическими и гео-экономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении

изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социальноэкономическое положение и перспективы развития России.

территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру

хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс

География. Введение в географию — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени развития.

Тема 1.. Географическое познание нашей планеты.

Содержание темы

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

География, наука, источники географических знаний, методы: описательный, картографический, космический.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов

Тема 2 Земля как планета Солнечной системы.

Содержание темы

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Тема 3. Геосферы Земли.

Содержание темы

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Водная оболочка Земли. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

6 класс

Коррекция:

Не следует требовать от учащихся умения выполнять элементы глазомерной съёмки.

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и её среднего радиуса.

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно. Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котловины и их образование.

Не следует требовать от учащихся знания частей океана, средней солености вод океана. От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц.

Не следует требовать запоминания численности населения Земли.

Тема 1. История географических

открытий Содержание темы

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Учебные понятия

География, географические объекты, физическая география, страноведение, картография, геомониторинг, геоинформатика, ГИС (географические информационные системы).

Персоналии

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Пифей, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин, Нейл Армстронг.

Основные образовательные идеи

География — это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное системное и социально-ориентированное представление о Земле, как планете людей, о закономерностях природных процессов

Тема 2. Изображение земной поверхности

Содержание темы

Азимут. Определение азимута. Масштаб. Виды масштаба. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле. Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая карта как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.

Учебные понятия

Аэрокосмические снимки, план местности, компас, азимут, масштаб, рельеф, абсолютная и относительная высота, горизонтали, бергштрихи, глобус, географическая карта, географический атлас, меридианы, параллели, градусная сеть, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, изогипсы, послонная окраска, шкала высот и глубин, изобаты.

Персоналии

Фалес, Александр Гумбольдт, Пифагор, Эратосфен, Аристотель, Юрий Гагарин, Мартин Бехайм, Фернан Магеллан, Герард Меркатор, Птолемей.

Основные образовательные идеи

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. План-источник информации, модель окружающей местности. Аэрокосмические снимки - источники информации и новый способ познания Земли. Карта — величайшее достижение человечества. Карта — язык географии.

Тема 3. Литосфера

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Вулканы Земли. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Основные формы рельефа суши горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда, деятельность человека (антропогенные процессы). Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы. Рельеф дна Мирового океана.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, минерал, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), шкала твердости, очаг землетрясения, эпицентр, сейсмология, горст, грабен, сброс, вулкан (жерло, кратер, лава) гейзер; выветривание (физическое, химическое, биогенное), обвал, осыпь, морена, дюна, антропогенные процессы; рельеф, горный хребет, пик, нагорье, равнина (низменность, возвышенность, плоскогорье), шельф (материковая отмель), ложе океана, желоб, срединно-океанический хребет.

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Эдмунд Хиллари и Тенцинг Норгей.

Основные образовательные идеи

Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа

Тема 4. Гидросфера Содержание темы

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники (горные и покровные). Ледники — источник пресной воды Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, океаны, остров, архипелаг, полуостров, море, залив, пролив, виды движения воды в океане, соленость, река, русло, исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, дельта, речная долина, питание реки, режим реки, половодье, пойма, паводок, межень, пороги, водопады, озеро, озёра сточные и бессточные, ледники их виды, снеговая линия, айсберг, многолетняя мерзлота, подземные воды их виды, родники, болота.

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи Познание разнообразия и единства частей гидросферы. Необходимость рационального использования воды

Тема 5. Атмосфера

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат и климатообразующие факторы. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, озоновый слой, метеорология, подстилающая поверхность, температура воздуха, амплитуда, среднесуточная температура, атмосферное давление, изотерма, изобара, барометр-анероид, ветер, бриз, муссон, роза ветров, флюгер, влажность воздуха (абсолютная, относительная), гигрометр, психрометр, туман, облака, атмосферные осадки и их виды, осадкомер, погода, климат, синоптическая карта, прогноз погоды, гроза, мираж, смерч, радуга, парниковый эффект.

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608-1647); Бенджамин Франклин (изучение молнии)

Учебные понятия
Основные образовательные идеи

Воздушная оболочка планеты - основа существования жизни на Земле. Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Тема 6. Биосфера Содержание темы

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Учебные понятия

Биосфера. Заповедники. Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Тема 7 Географическая оболочка Земли.

Содержание темы

. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тема 2. Индийский океан

Учебные понятия

Природная зона, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Большое влияние человеческой деятельности на природные комплексы

7 класс

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Коррекция:

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатические пояса. Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

Тема 1. Африка

Климатические пояса и типичные для них погоды изучаются ознакомительно.

Тема «Основные речные бассейны. Режим реки. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для населения» заменена на две другие: «Реки, их роль в природе и жизни населения», «Озера, их роль в природе и жизни населения».

От учащихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

Тема 2. Индийский океан

Климатические пояса даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и различия в рельефе океанов и материков.

Тема 3. Австралия

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны. Тема 4. Тихий океан и Океания

Изучаются ознакомительно климатические пояса; острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана.

Тема 5. Антарктида — изучается без изменений Тема 6. Южная Америка

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка». Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из при-родных комплексов Южной Америки». От учащихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

Тема 7. Северная Америка

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика тундры, тайги, степей. Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка. Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом: основные черты рельефа материка определяются с использованием карты; особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт. Тема 8. Атлантический океан

Климатические пояса, течения изучаются ознакомительно.

Тема 9. Северный Ледовитый океан

Климат, течения изучаются ознакомительно.

Тема 10. Евразия

Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»). От учащихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

Тема 11. Сравнение природных комплексов материков и океанов — изучается без изменений.

Тема 12. Географическая оболочка и природные комплексы

От учащихся не требуется знать примеры взаимодействия природы и человека на материках и в океанах, в странах с различным общественно-политическим строем; уметь применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий. Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которой изучаются природные комплексы.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ

Тема 1. Мировая суша

Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл.

Основные образовательные идеи

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

Тема 2. Поверхность Земли

Содержание темы

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Персоналии Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. Рельеф Земли — результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов

Тема 3. Атмосфера

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии

Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Тема 4. Мировой океан

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

Основные образовательные идеи

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. Мировой океан — колыбель жизни.

Тема 5. Географическая

оболочка Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности. Природные зоны и человек.

Тема 6. Человек

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, раса, этнос, мировые религии, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика. Основные образовательные идеи
С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Тема 1. Африка

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Тема 3. Антарктида

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга. Африка — материк равнин. Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур. Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки. Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия

Содержание темы

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены, крики, скрэб, бумеранг, атолл.

Персоналии

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янсзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк. Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы. Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида

Географическое положение и размеры. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охрана её природы. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Основные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, айсберг.

Персоналии

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов. Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. Антарктида — материк без постоянного населения

Тема 4. Южная Америка Содержание темы

Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Тема 3. Антарктида

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Тема 5. Северная Америка

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходств с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главная горная система. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки

Тема 6. Евразия

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами», — причина сложности рельефа. Разнообразие природы — есть все природные зоны северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная). П

ерсоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

РАЗДЕЛ Ш. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Содержание темы

Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

8 класс

Коррекция:

С целью нормализации учебной нагрузки школьников число практических работ сокращено до восьми.

Проводятся следующие практические работы:

1. Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач.

2. Определение по физической карте России географических координат, крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.
5. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.
6. Характерные условия работы и быта человека в одном из природных

районов Часть I. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ.

ХОЗЯЙСТВО Тема 1 Россия на карте мира

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон. России. Декретное, летнее и местное время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов - следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах

Тема 2. Формирование государственной территории России

Содержание темы

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии.

Географический прогноз. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».

Учебные понятия

Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека

Тема 3. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Персоналии

Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Афанасьевич Обручев, Иван Михайлович Губкин.

Основные образовательные идеи

Устройство рельефа определяется строением земной коры. Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Тема 4. Климат России

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Синоптическая карта. Прогноз погоды. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Особенности климата своего региона. Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды. Персоналии Александр Иванович Воейков.

Основные образовательные идеи

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющихся её северным географическим положением, огромной величиной территории. Протяжённость с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Тема 5. Гидрография России

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Возможность хозяйственного использования рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы. Персоналии

Витус Беринг, Геннадий Иванович Невельской.

Основные образовательные идеи

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России

Тема 6. Почвы России

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Тема 7. Природные зоны России

Содержание темы
Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны умеренного пояса: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность Природно-хозяйственные зоны. Взаимосвязь природных компонентов.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Лев Семёнович Берг, Александр Гумбольдт. Основные образовательные идеи

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Тема 8. Население России

Содержание темы

Численность населения. Перепись населения. Численность населения России, динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Изменения численности населения Томской области. Половозрастная структура населения. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и Томской области. Особенности размещения населения России. Две зоны расселения и их характеристики. Основная полоса расселения. Миграции населения, причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Городские агломерации. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы России, экономически активное население. Рынок труда. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Учебные понятия

Численность, воспроизводство населения, ЕП (естественный прирост), демография, половозрастная пирамида, народы, религии, языковые семьи и группы, расселение, урбанизация, агломерация, миграция, беженцы, трудовые ресурсы, понятие человеческого капитала, качество населения, экономически активное население

Тема 9. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Первичный сектор экономики—отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Учебные понятия

Народное хозяйство, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, база, комбинирование, транспортная сеть, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

9 класс

Часть II. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

Введение

Содержание темы

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Основные образовательные идеи

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование Содержание темы

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности?

Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Учебные понятия

Хозяйство. Структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Географическое районирование

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы Содержание темы:

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Учебные понятия

Народное хозяйство, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, база, комбинирование, транспортная сеть, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Тема 3 Районы России

Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет

Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы?

Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе?

Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа?

Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Тема 4. Россия в мире

Содержание темы

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Основные образовательные идеи

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
	Развитие географических знаний о Земле	9
1	Введение. Что изучает география.	1
2	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет)	1
3	Представления о мире в древности (Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1
5	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света, открытие морского пути в Индию, кругосветные путешествия.	1
6	Значение Великих географических открытий. Практическая работа №1 «Имена на карте»	1
7	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1
8	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.	1
9	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
	Изображения земной поверхности	12

10	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1
11	Масштаб	1
12	Условные знаки	1
13	Способы изображения неровностей земной поверхности	1
14	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа №2 «Определение азимута и ориентирование на местности».	1
15	План местности. Как составить план местности. Топографическая карта.	1
16	Практическая работа №3 «Составление плана местности»	1
17	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.	1
18	Масштаб и условные знаки на карте. Практическая работа №4 «Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте»	1
19	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
20	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота	1
21	Практическая работа №5 «Определение координат географических объектов по карте»	1
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствие.	4
22	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1
23	Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1
24	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
25	Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей	1
	Природа Земли. Литосфера.	9
26	Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
27	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа №6 «Определение горных пород по их свойствам»	1
28	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора.	1
29	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
30	Практическая работа №7 «Определение относительной и абсолютной высоты равнин, гор. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»	1

31	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
32	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.	1
33	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Практическая работа № 8 «Описание элементов рельефа»	1
34	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1

6

КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
	Природа Земли. Гидросфера	10
1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1
2	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1
3	Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа №1 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	1
4	Воды суши. Реки на географической карте и в природе.	1
5	Основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
6	Озера и их происхождение. Болота.	1
7	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды	1
8	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	1
9	Каналы. Водоохранилища. Практическая работа №2 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»	1
10	Человек и гидросфера.	1
	Природа Земли. Атмосфера	10
11	Строение воздушной оболочки Земли. Практическая работа №3 «Ведение дневника погоды»	1
12	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	1
13	Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака.	1
14	Атмосферные осадки	1
15	Атмосферное давление. Ветер.	1

16	Практическая работа №4 «Графическое отображение направления ветра. Роза ветров»	1
17	Циркуляция атмосферы. Постоянные и переменные ветра.	1
18	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений фиксация результатов наблюдений и обработка результатов).	1
19	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли	1
20	Человек и атмосфера. Влияние климата на здоровье людей.	1
	Природа Земли. Биосфера	5
21	Биосфера – живая оболочка Земли.	1
22	Особенности жизни в океане	1
23	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах	1
24	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в и безлесных пространствах	1
25	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
	Географическая оболочка как среда жизни	9
26	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки	1
27	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1
28	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №5 «Изучение природных комплексов своей местности»	1
29	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1
30	Природные зоны Земли.	1
31	Численность населения Земли	1
32	Расовый состав. Нации и народы планеты	1
33	Страны на карте мира	1
34	Повторение темы: «Географическая оболочка как среда жизни»	1

7 КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
	Освоение Земли человеком	7

1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт	1
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В.Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).	1
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).	1
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук)	1
6	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).	1
7	Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов»	1
	Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.	3
8	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
9	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1
10	Формирование современного рельефа Земли.	1
	Атмосфера и климаты Земли	3
11	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления	1
12	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	1

13	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1
	Мировой океан – основная часть гидросферы	5
14	Мировой океан – основная часть гидросферы. Этапы изучения Мирового океана. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений.	1
15	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
16	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	1
17	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	1
18	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики Северного Ледовитого океана»	1
	Географическая оболочка	2
19	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1
20	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1
	Характеристика материков Земли	48
21	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
22	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Практическая работа №3. «Определение географического положения Африки»	1
23	Рельеф и полезные ископаемые.	1
24	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
25	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
26	Население Африки, политическая карта.	1
27	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1
28	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1

29	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
30	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1
31	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования.	1
32	Особенности природы материка. Эндемики	1
33	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1
34	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
35	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1
36	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
37	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
38	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
39	Страны востока (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1
40	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1
41	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
42	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
43	Северные материки. Особенности северных материков Земли. Практическая работа №4 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1
44	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1

45	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.	1
46	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка	1
47	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
48	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
49	Практическая работа №5 «Описание США – как одной из ведущих стран современного мира»	1
50	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1
51	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
52	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1
53	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Практическая работа №6 «Описание объектов гидрографии»	1
54	Природные зоны материка. Эндемики.	1
55	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
56	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1
57	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны)	1
58	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви))	1
59	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1
60	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1
61	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального	1

	и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	
62	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1
63	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре).	1
64	Культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Практическая работа № 7 Презентации об одной из стран материка на основе различных источников информации.	1
65	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
66	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	1
67	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
68	Резерв	1

7

КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
1	Характеристика географического положения России	1
2	Государственные границы территории России.	1
3	Пр. р. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1
4	Водные пространства, омывающие территорию России	1

5	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1
6	Пр. р. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
7	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	1
8	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1
9	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1
10	Пр. р. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ	1
11	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1
12	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России взаимосвязь с тектоническими структурами.	1
13	Изображение рельефа на картах разного масштаба.	1
14	Пр. р. Построение профиля рельефа своей местности.	
15	Факторы образования современного рельефа.	1
16	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России	1
17	Пр. р. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	1
18	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1
19	Суммарная солнечная радиация.	1
20	Пр. р. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России, зенитального положения Солнца.	1
21	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1
22	Климатические пояса и типы климата России.	1
23	Пр. р. Анализ климатических и синоптических карт, картодиаграммам.	1
24	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	1
25	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1
26	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России	1
27	Разнообразие рек России Особенности российских рек. Режим рек.	1
28	Озера. Классификация озер. Болота, каналы и крупные водохранилища	1
29	Подземные воды, Ледники, многолетняя мерзлота.	1

30	Пр. р. Описание объектов гидрографии России	1
31	Водные ресурсы в жизни человека.	1
32	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.	1
33	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	1
34	Земельные и почвенные ресурсы России.	1
35	Значение рационального использования и охраны почв.	1
36	Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного мира России.	1
37	Разнообразие животного мира России.	1
38	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1
39	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1
40	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	1
41	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
42	Лесостепи, степи	1
43	Полупустыни	1
44	Высотная поясность	1
45	Пр. р. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей	1
46	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
47	Воспроизводство населения.	1
48	Характеристика половозрастной структуры населения России.	1
49	Пр. р. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1
50	Миграции населения в России.	1
51	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	1
52	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	1
53	Религии народов России.	1
54	Географические особенности размещения населения России	1
55	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	1
56	Типы населенных пунктов.	1
57	Города России их классификация.	1
58	Особенности географии рынка труда России.	1
59	Пр. р. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1

60	Свердловская область. Географическое положение и рельеф.	1
61	История освоения Свердловской области	1
62	Климатические особенности своего региона проживания.	1
63	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1
64	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Пр. р. Описание основных компонентов природы своей местности	1
65	Экологические проблемы и пути их решения.	1
66	Особенности населения своего региона.	1
67	Повторение темы «Географическое пространство России»	1
68	Повторение темы «Природа России»	1

8

класс

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
2	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1
3	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. р. «Характеристика угольного бассейна».	1
5	Нефтяная и газовая промышленность.	1
6	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
7	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
8	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. Пр. р. «Определение главных районов размещения предприятий машиностроения»	
9	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
10	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1

11	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
12	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство. Пр.р. «Определение главных районов животноводства»	1
13	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
14	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
16	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
17	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
18	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1
19	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1
20	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).	1
21	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1
22	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
23	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1
24	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1
25	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными	1

	ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	
26	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1
27	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
28	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
29	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1
30	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
31	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1
32	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1
33	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1
34	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)	1
35	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
36	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1
37	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
38	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
39	Районы России. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно -ресурсный потенциал.	1

	Население. Пр.р. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	
40	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
41	Северо -Западный район: особенности ЭГП, природно -ресурсный потенциал. Население, древние города района	1
42	С-3 Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
43	Калининградская область: особенности ЭГП, природно -ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1
44	Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	1
45	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно -ресурсный потенциал.	1
46	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
47	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
48	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	1
49	Центрально -Черноземный район: особенности ЭГП, природно -ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства	1
50	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
51	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1
53	Население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство	1
54	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1
55	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство	1

56	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1
57	Поволжье. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
58	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения. Население.	1
59	Урал. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
60	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
61	ЗС Население. Характеристика хозяйства Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
62	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, Пр. р. «Сравнение двух и ТПК по заданным характеристикам».	1
63	ВС Население. Характеристика хозяйства Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
64	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
65	ДВ Население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
66	Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
67	Хозяйство своей (Свердловской области) местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население.	1
68	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022