

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для 5-9 классов

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов МБОУ СОШ № 21.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции

поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно - воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор

содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях,
- умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции

недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук. К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р. 7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Екатеринбурга;

Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Екатеринбурга;

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное

отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Метапредметные результаты

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

Предметные результаты

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта

В результате освоения программы учебного предмета «Технология» в 5 классе:

Обучающийся научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно - гигиенические требования и правила безопасной работы;

Обучающийся получит возможность научиться: оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом.

Обучающийся научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (рабочая одежда фартуке), пользоваться технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

Обучающийся научится: выполнять учебные технологические проекты, обосновывать цель проекта, сущность итогового проекта или желаемого результата; составлять технологическую карту изготовления изделия, осуществлять технологический процесс;

Обучающийся получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов.

5 класс Личностные результаты

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
- закрепление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

● Предметные результаты

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

В результате освоения программы учебного предмета «Технология» в 6 классе:

Обучающийся научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, заправочные супы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовать своё рациональное питание в домашних условиях.

Обучающийся научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (плечевое изделие-блуза с цельнокройным рукавом), пользуясь технологической документацией, выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять художественную отделку швейных изделий.;

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового проекта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту итогового изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс;

Обучающийся может научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений.

6 класс Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- **Метапредметные результаты**

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- **Предметные результаты**

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В результате освоения программы учебного предмета «Технология» в 7 классе:

Обучающийся научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и кисломолочных продуктов. Различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно - гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться применять различные способы для продуктов в целях сохранения их питательных веществ.

Обучающийся научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (поясное изделие—юбка на основе прямой), пользуясь технологической документацией, выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

Обучающийся получит возможность научиться: определять и исправлять дефекты швейных изделий.

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты, выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового проекта или желаемого результата, планировать этапы выполнения

работ, составлять технологическую карту итогового изделия, выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.

Обучающийся получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.

7 класс Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги

В результате освоения программы учебного предмета «Технология» в 8 классе:

Обучающийся научится: составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

Обучающийся получит возможность научиться определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Обучающийся научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции декоративные детали для швейных изделий, пользуясь технологической документацией.

Обучающийся получит возможность научиться: изготавливать изделия декоративно – прикладного искусства; определять основные стили одежды и современные направления моды.

Обучающийся научится: представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

Обучающийся может научиться: осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Обучающийся научится; планировать варианты личной профессиональной карьеры и пути получения профессионального образования на основе своих интересов и возможностей с востребованностью профессии.

Обучающийся может научиться: ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования, оценить свои возможности для предпринимательской деятельности.

Результаты освоения учебного предмета «Технология» выпускниками основного общего образования

В результате изучения учебного предмета «Технология» по данной рабочей программе обучающиеся основного общего образования ознакомятся:

- С ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- Функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, стоимостью продукции, экономией сырья, энергии труда;
- Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- Экологическими требованиями к технологиям;
- Устройством, управлением и обслуживанием доступных технико – технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- Предметами потребления, изделием или услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями. овладеют:

- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - Умение распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - Умение выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе использование компьютера;
 - Навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации;
 - Навыками подготовки и организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - Навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда;
 - Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - Умением соотносить личные потребности, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
- Обучающиеся могут научиться выбирать объект созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей, а также получат возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки

металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии.

Технологии растениеводства. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. Основы молочного скотоводства. Кролиководство. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (мальчики) 5 КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количе ство часов
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)		2
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)		20
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2
5- 6	Графическое изображение деталей и изделий	2
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2
11-12	Разметка заготовок из древесины	2
13-14	Пиление заготовок из древесины	2
15-16	Строгание заготовок из древесины	2
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2
Технологии художественно - прикладной обработки материалов		6

23-24	Отделка изделий из древесины	2
25-26	Выпиливание лобзиком	2
27-28	Выжигание по дереву	2
29-30	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	2
31-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	2
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов		2
33-34	Понятие о механизме и машине	2
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов		22
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2
51-52	Устройство настольного сверлильного станка	2
53-54	Устройство настольного сверлильного станка	2
55-56	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2
57-58	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2
Исследовательская и созидательная деятельность		4
59-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	2
61-62	Творческий проект «Подставка для рисования»	2
Технологии домашнего хозяйства		6
63-64	Интерьер жилого помещения	2
65-66	Эстетика и экология жилища	2

67-68	Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	2
-------	---	---

6

КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов		24
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2
5-6	Свойства древесины.	2
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2
9-10	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2
11-12	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2
13-14	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2
15-16	Технология соединения брусков из древесины.	2
17-18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2
19-20	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2
21-22	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
23-24	Технология обработки древесины на токарном станке	2

Технологии художественно-прикладной обработки материалов		8
25-26	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
29-30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
31-32	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
Элементы машиноведения		2
33-34	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
Технология обработки металлов		18
35-36	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2
37-38	Сортовой прокат.	2
39-40	Чертежи деталей из сортового проката.	2
41-42	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2
43-44	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
45-46	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2
47-48	Рубка металла.	2
49-50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
51-52	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
Технология домашнего хозяйства		8
53-54	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2
55-56	Основные технологии штукатурных работ.	2
57-58	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2
59-60	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности		8
61-62	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2
63-64	Применение ПК при проектировании изделия.	2
65-66	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2

67-68	Основные виды проектной документации и защита проекта	2
-------	---	---

7

КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество часов
1-2	Организация рабочего места. ТБ при ручной обработке древесины. Этапы творческого проекта	2
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов		20
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	2
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	2
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
9-10	Отклонение и допуски на размеры детали	2
11-12	Столярные шиповые соединения	2
13-14	Технология шиповых соединения деталей	2
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2
21-22	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «Щелкунчик»»	2
Технологии ручной и машинной обработки металлов		18

23-24	Технические свойства стали. ТБ при ручной обработке металла. Классификация сталей. Термическая обработка стали	2
25-26	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке	2
27-28	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2
29-30	Виды и назначение токарных резцов	2
31-32	Управление токарно-винторезным станком	2
33-34	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2
35-36	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2
37-38	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2
39-40	Нарезание резьбы	2
Технология художественно-прикладной обработки материалов		16
41-42	Художественная обработка древесины. мозаика	2
43-44	Технология изготовления мозаичных наборов	2
45-46	Мозаика с металлическим контуром	2
47-48	Тиснение по фольге	2
49-50	Декоративные изделия из проволоки	2
51-52	Басма	2
53-54	Просечный металл	2

55-56	Чеканка	2
Технология ремонтно- отделочных работ		4
57-58	Основы технология малярных работ	2
59-60	Основы технология плиточных работ	2
Творческий проект		8
61-62	Творческий проект «полезный для дома инструмент-отвертка»	2
63-64	Презентация портфолио	2
65-66	Творческий проект	2
67-68	Защита проекта	2

8

КЛАСС

№ урока п/п	Название темы	Количество о часов
Водное занятие		1
1.	Водное занятие . Инструктаж по охране труда	1
Семейная экономика		7
2.	Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи	1
3.	Информация о товарах Торговые символы, этикетки и штрих-код	1
4.	Анализ бюджет семьи.	1

5.	Права потребителя и их защита	1
6.	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	1
7.	Проектирование изделий и услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли	1
8.	Выбор путей продвижения продукта труда на рынок	1
<i>Художественная обработка материалов</i>		7
9.	Художественное творчество и народные ремесла.	1
10.	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда	1
11.	Выбор тканей, построение и моделирование простейших изделий	1
12.	Современные материалы, текстильное и швейное оборудование	1
13.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России	1
14.	Проектирование полезных изделия с использованием поделочных материалов	1
15.	Профессии связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов	1
<i>Технологии ведения дома</i>		4
16.	Интерьер жилых помещений и их комфортность	1
17.	Современные стили в оформлении жилых помещений	1
18.	Подбор средств оформления интерьера жилого помещения учетом потребности семьи	1
19.	Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений	1
<i>Электротехнические работы</i>		12
20.	Электрический ток и его использование. Соблюдение правил электробезопасности	1
21.	Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ	1
22.	Потребители и источники электроэнергии.	1
23.	Применение различных видов Электротехнических материалов и изделия в приборах и устройствах	1

24.	Применение условных графических обозначений элементов электрической цепи	1
25.	Чтение и составление электрических схем	1
26.	Сборка простых электронных устройств из промышленных деталей	1
27.	Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты	1
28.	Подбор бытовых приборов по их мощности	1
29.	Проектирование полезных изделий с использованием электротехнических устройств	1
30.	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека	1
31.	Профессии связанные с производством, эксплуатацией электротехнических устройств	1
<i>Творческий проект</i>		3
32.	Проектирование как профессия. Последовательность проектирования	1
33.	Поиск информации в выборе профессии и трудоустройстве	1
34.	Проектная работа и Защита проекта	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022