

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 5-9 классов

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов МБОУ СОШ № 21.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости,

двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно - воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях,
- умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-

педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и

устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда. АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук. К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и

приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и 8 техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

6. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р.
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Екатеринбурга;
10. Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Екатеринбург;
- 11 . Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5 -9 классы;
13. Программа по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы»

Общая характеристика учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных

предметов.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как

знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,

эффективные способы решения учебных и познавательных задач

эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. Необходимо увеличение упражнений для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы не в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной

эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами а, но, и.

Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но, чтобы, потому что, когда, который, что в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему. В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Фонетика и графика. Орфоэпия.

Звуки речи: гласные и согласные. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме.

Развитие связной речи. Выразительные средства устной речи: интонация, логическое ударение, пауза. Выразительное чтение прозаических и стихотворных отрывков (в том числе включающих диалог). Правильное различение интонации на слух. Изложение повествовательного характера с элементами описания.

Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики. Знать понятие «морфемы» как значимой части слова. Морфемная модель слова. Понятие этимологии слова. Лексикология.

Лексическое значение слова. Лексикология как раздел лингвистики. Знать функцию слова в языке, понятие словарный запас, лексическое значение слова. Понимание терминов - синоним, антоним, однокоренных слов, тематических групп слов.

Орфография

Усвоение понятия орфографии как раздела лингвистики. Разделы русской орфографии. Орфограмма - «точка» применения правила.

Правописание морфем. Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных в корнях, приставках и окончаниях в изученных случаях (повторение). Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание разделительных ь и ъ. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме. Использование ь для обозначения форм существительных и глаголов (рожь, пишешь, беречь, стричься). Применение правил правописания безударных окончаний Е и Ив им. существительных. Выработать навык применения правила правописания безударных личных окончаний глаголов, Ъ и ь знаков, ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах

Морфология

Знать предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение.

Культура речи

Основные сведения. Культура речи как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы русского языка.

Синтаксис и пунктуация.

Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, связь слов в словосочетании. Признаки простого предложения. Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Роль главных и второстепенных членов в предложении.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Типичные способы выражения главных и второстепенных членов. Предложения с однородными членами; признаки однородных членов. Знаки препинания между однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но; отсутствие запятой между однородными членами, связанными одиночным союзом

и. Обращение; знаки препинания при обращении. Вводные слова; знаки препинания при вводных словах. Сравнительный оборот. Сложные предложения (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи в этих случаях. Диалог.

Развитие связной речи. Тема высказывания. Основная мысль текста. Анализ текста с целью определения темы и основной мысли текста. Сжатое изложение текста. Речь монологическая и диалогическая. Составление диалога с использованием картины. Выразительное чтение монологов и диалогов.

Текстоведение

Текстоведение как раздел лингвистики. Понятие о тексте. Понятия: текст, типы текста; микротема; композиция текста (зачин, развитие темы, концовка); абзац; способы и средства связи предложений в тексте; виды смысловых отношений между предложениями в тексте. Основные нормы построения текста.

Словообразование

Словообразование как раздел лингвистики. Понятие словообразовательной пары и словообразовательной цепочки. Уметь использовать словообразующие морфемы при образовании слов. Знать основные способы образования слов в русском языке, проводить словообразовательный разбор Правописание приставок, не изменяемых на письме (по-, под-, от-, с- и др.). (повторение). Правописание чередующихся гласных опав корнях -лож-лаг-, -рос-раст-, -кос-кас-, -гор-гар-, гласных е и и в корнях -бер-бир- и др. Буквы е и о после шипящих в корнях слов. Буквы ы и и после ц. Буквы з и с на конце приставок.

Развитие связной речи. Подробное изложение с описанием природы. Сочинение-описание природы по картине или по личным впечатлениям с выражением своего отношения к изображаемому

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова (ознакомление). Общее представление об омонимах (ознакомление). Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы (практически). Общеупотребительные слова; профессиональные слова, диалектные слова; заимствованные слова, устаревшие слова; неологизмы (ознакомление). Общее понятие о фразеологизмах. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов (по списку). Пунктуация. Постановка тире между подлежащим и сказуемым перед словом это (Бор — это хвойный лес; Пахать — это взрыхлять почву для посева). Развитие связной речи. Элементарные сведения о разговорном, деловом, научном и художественном стилях речи. Анализ различных текстов для определения их стиля. Понятие о тексте-описании. Составление небольшого текста с описанием предмета в деловом и художественном стилях. Сочинение-описание по картине.

Морфология. Имя существительное

Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные в роли обращения. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в собственных названиях. Три склонения существительных. Род существительных. Изменение существительных по числам и падежам. Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Углубление понятия об имени существительном как части речи. Образование имен существительных при помощи суффиксов. Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки не-. Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом (ширь, дрожь, тишь). Существительные общего рода (практически). Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение названий кавычками. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа (практически). Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в им. падеже.

Развитие связной речи. Знакомство с построением текста-рассуждения (основная мысль, доказательство, вывод). Устное рассуждение на грамматическую тему (например: «Почему слово печь - существительное»). Изложение с элементами рассуждения. Устное или письменное

сочинение-рассуждение на основе личного опыта («Почему я с нетерпением жду прихода весны»).

Морфология. Имя прилагательное

Определение имени прилагательного. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Углубление понятия об имени прилагательном как части речи. Полные и краткие прилагательные. Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи *Развитие связной речи*. Создание небольшого текста в деловом и художественном стилях с описанием предмета, животного, растения. Изложение с подробным описанием животного (или пейзажа).

Морфология. Глагол

Определение глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени. Род глагола (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях I и II спряжения (в наиболее употребительных глаголах). Правописание буквы Ъ во 2-м лице ед. числа глаголов. Правописание -тся и -ться. Раздельное написание не с глаголами. Чередование гласных Е и И в корнях -бер-, -бир- и др. Углубление понятия о глаголе как части речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Систематизация сведений о глаголах I и II спряжения. Понимать определение - неопределенная форма глагола; знать окончание неопределенной формы; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания. Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Понятие переходности и возвратности глаголов. Изменение глаголов по наклонениям. Понятие наклонений и их роль в речи. Применение времён глагола. Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола (повторение). Правописание не с глаголами (во всех случаях). Синтаксис и пунктуация. Неопределенная форма глагола в роли подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными неопределенной формой глагола. Однородные сказуемые, выраженные глаголами (повторение). *Развитие связной речи*. Изложение текста повествовательного характера с заменой лица рассказчика (или времени). Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (по картине).

Повторение

6 класс

В содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных, использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое- частицы не и ни в местоимениях. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы — «Овладение нормами литературного языка». Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практическими упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желанья, просьбы, приказа или совета. Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

Основные сведения о языке и речи

Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности Родной язык Роль родного языка в жизни человека. Общее представление о функциональных разновидностях языка:

разговорном языке. Функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Различение функциональных разновидностей языка в наиболее простых и ясных случаях (в течение всего учебного года).

Русская орфография как система правил

Орфография как раздел правописания. Орфография - система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого (на основе изученного). Правописание корней. (Правописание слов с корнями -зар-/ /-зор-, -гар-/ /-гор-, -кас-/ /кос- .

Правописание букв ы и и в корнях после приставок. Различение приставок при- и пре- на семантической основе). Правописание приставок. (Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.). Правописание суффиксов. (Правописание суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных). Правописание окончаний. Употребление букв ё (е) и о после шипящих и ц в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях). Употребление ь и ы (повторение). Слитные, дефисные и отдельные написания (повторение).

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании. Различия между словосочетаниями и фразеологизмами. Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления. Уместное и правильное употребление в речи словосочетаний типа висеть на волоске, прикусить язык и т. п. (в прямом значении - как словосочетания; в переносном значении - как фразеологизма). Основные признаки предложений: смысловая, интонационная, грамматическая законченность, соотнесенность с действительностью, то есть речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Интонационный анализ предложения. Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т. п.) с помощью интонации. Выражение побуждения к действию в форме приказа (Молчать! Помолчи! и т. п.), просьбы (Будьте добры ...), совета (Я бы посоветовал тебе ...). Уместное употребление подобных конструкций в речи. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения типа Мороз и солнце! Спой песню. Курить нельзя. Особенности

грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Простое осложненное предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, обособленными членами (пропедевтика). Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Уместное и правильное использование интонации и знаков препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом и, обобщающим словом. Употребление звательной интонации в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. Соблюдение элементарных правил речевого этикета при обращении к собеседнику. Использование этикетных формул обращения в устной и письменной речи (уважаемый ..., многоуважаемый ..., дорогой ..., милый ..., родной ... и т. п.). Поэтическое обращение и использование его в художественной речи. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с вводными словами. Постановка знаков препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенными словами и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который. Запятая между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи). Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога. Сложное предложение и его виды: сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное. Развитие связной речи. Сжатое изложение. Способы компрессии текста. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога. Уместное использование жестов и мимики в процессе устного диалога с собеседником. Развитие навыков выразительного чтения предложений с прямой речью и диалогом (чтение по ролям.). Наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественной литературе (тексты из учебника литературы). Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения: знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью. Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. Развитие связной речи. Сочинение по картине А.И.Корзухина «Птичьи враги».

Текстоведение

Текст и его признаки; типы речи и их особенности; Стили речи (повторение). Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план. Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка, деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану. Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Использование цепной связи в текстах разных стилей, повтора слова или слов-синонимов в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Использование лексического повтора как средства выразительности в художественных текстах. Исправление речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. (Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста). Параллельная связь предложений в тексте. Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или синонимической замены. Интонационное выделение ключевого слова абзаца при выразительном чтении текста. Использование параллельной связи в художественных текстах. Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений. Создание текста с заданным типом связи предложений. Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев. Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (вступление, завязка, развитие действия, развязка, заключение). Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Описание как тип речи. Разновидности описания: места, состояния человека и его и внешности и т. п. Использование наречий типа потом, сначала и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Развитие связной речи. Создание изложения. Написание рассказа с элементами описания. Сочинение-миниатюра «Я вижу радугу», сочинение-миниатюра по картинкам Н.Э.Радлова. Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев.

Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Сочинение-миниатюра по рассказу В.П.Астафьева «Васюткино озеро». Сочинение на лингвистическую тему. Контрольное сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы:

- 1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения);
- 2) спрягаемые (глаголы);
- 3) неизменяемые (наречия).

Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. (Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий). Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков, морфологический разбор этой части речи.

Характеристика языковых признаков имён существительных на основе анализа морфемной модели. Морфологические признаки имён существительных (обобщение изученного). (Стилистические различия однокоренных имен существительных (дева - девица - девочка - девка - девушка - девчонка). Словообразование имён существительных. Типичные морфемные модели имён существительных. Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). Образование имен

существительных при помощи приставки не-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными (повторение).

Использование иноязычных приставок при образовании существительных. Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения: сложение без соединительной гласной; с соединительной гласной; сложение с одновременным присоединением суффиксов. Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования. Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования. Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-). Различение разных видов сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с соединительной гласной сложения с одновременным присоединением суффикса. Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных. Бессуффиксный способ образования имен существительных. Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом. Ъ на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (ширь, дрожь, тишь). Употребление имен существительных в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Правильное произношение сложносокращенных имен существительных. Правильное согласование со сложносокращенными словами имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Имя существительное в тексте. Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Сравнение как изобразительно-выразительный прием. Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. Развитие связной речи . Написание изложения. Сочинение-миниатюра по картине В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт».

Редактирование текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки прилагательных (обобщение изученного). Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных и морфологический разбор слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели. Словообразование имен прилагательных. Типичные морфемные модели имен прилагательных. Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального, сложения (разные виды). Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей. Образование имен прилагательных при помощи приставки *не-*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными и прилагательными (повторение). Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных. Образование имен прилагательных разными способами сложения. Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря. Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов. Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря. Правописание корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме). Переход некоторых имен прилагательных в существительные (столовая, кладовая). (Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные). Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Именные словосочетания (прил. + сущ.; прил. + сущ.), их значение, правильное построение и уместное употребление в речи. Правильное согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах.

Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного). Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных. Имя прилагательное в тексте. Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен прилагательных в составе фразеологических оборотов. Использование имен прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов. Развитие связной речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Девушка в клетчатом платке». Описание внешности героев. Сочинение по картине Н.А. Платова «Саня Маликов». Редактирование текста-описания.

Глагол и его формы

Глагол

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки глагола (обобщение изученного). Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по глагольным суффиксам, написание этих морфем. Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели. Словообразование глаголов. Типичные морфемные модели глаголов. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда слов. Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального. Определение значения приставок в глаголах. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (можно. нельзя. надо. нужно. невозможно). Глагольные словосочетания (гл. + сущ.; гл. + нареч.), их значение, правильное построение, уместное употребление в речи. Употребление глаголов в этикетных формулах выражения просьбы. Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций. Синтаксический анализ словосочетаний и

предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Глагол в тексте. Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.

Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени - вместо настоящего и прошедшего. *Развитие связной речи*. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по картине В.И.Сурикова «Взятие снежного городка». Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Деепричастие и причастие как глагольные формы

Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи). Распознавание деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи).

Деепричастие

Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы. (Распознавание деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определение глагольных признаков у деепричастий. Отличие деепричастия от слов других частей речи (играя - молодая, устав от работы - военный устав). Раздельное и слитное написание не с деепричастиями и глаголами. Правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот. (Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами). Культура речи. Правильное употребление деепричастий. (Употребление деепричастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами). Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.

Правильное построение предложений с деепричастными оборотами. Точное и уместное употребление фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия. Распознавание словосочетаний типа гл. + дееприч.; деепри. + сущ.; дееприч. + нареч. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами. Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. Использование свойства деепричастия в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий.

Причастие

Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (черный - чернеющий, старый - стареющий). Распознавание причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия. Синонимическая замена причастия оборотом который + глагол (поспевающий крыжовник - крыжовник, который поспекает). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Правописание суффиксов причастий. Выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание н и nn (общее представление). Склонение причастий. (Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий). Причастный оборот. Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. Различение причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами. Морфологический разбор причастия. Культура речи. Правильное употребление причастий. Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение предложений с причастными оборотами. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильное употребление падежной формы существительного в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильное произношение полных и кратких страдательных причастий, употребление причастий с суффиксом -ся. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий -

висячий, горящий - горячий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. (Совершенствование умения различать словосочетания типа сущ. + прич.; прич. + сущ.; прич. + нареч. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами. Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. Использование причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий. Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и использование этих слов в составе фразеологических оборотов. (Анализ примеров перехода причастий в прилагательные).

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (пятак, пятером, двойник, трёшка и т.д.). Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных. Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Склонение и правописание количественных и порядковых числительных. Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.). Разряды имен числительных по строению. (Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов). Числительные простые, сложные, составные. Правописание ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание (миллиардный, двадцатипятилетие). Морфологический разбор имени числительного. Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Употребление имен числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение словосочетаний типа пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика и т. п. Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. Синтаксические особенности количественных числительных (пять книг, но пятью книгами). Определение синтаксической роли имени числительного в словосочетании и предложении. Различение словосочетаний типа поряд. числ.+сущ.; кол. числ. + сущ. Анализ

синтаксической роли имен числительных разных разрядов. Имя числительное в тексте. Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах различных стилей речи. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках. Способы выражения приблизительного количества (лет восемь).

Местоимение

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения - существительные), имена прилагательные (местоимения - прилагательные) и имена числительные (местоимения - числительные). Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксически признаки. Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. Дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь и кое- в составе местоимений. Различение приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Культура речи. Правильное употребление местоимений. Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Использование в речи (устной и письменной) местоимений ты, Вы (вы) в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильное употребление местоимений 3-го лица. Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности). Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненного предложения. Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях. Местоимения в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. Использование относительных местоимений как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях (союзные слова). Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Синонимическая

замена местоимений разных разрядов. Использование местоимений разных разрядов как средство связи предложений и абзац текста.

Развитие связной речи. Контрольное сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Повторение изученного в 6 классе

Итоговый контроль

7 класс

Основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы».

Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Язык как развивающееся явление

Разделы лингвистики, на основе изученного в 5-6 классах

Фонетика и орфоэпия. Словообразование самостоятельных частей речи. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис.

Морфология. Склоняемые части речи. Глагол. Деепричастие. Причастие. Синтаксис. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография. Правописание морфем. Слитные, отдельные и дефисные написания. Пунктуация. Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи. Правильное употребление имён существительных. Правильное употребление имён прилагательных.

Правильное употребление имён числительных. Правильное употребление местоимений. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий. Развитие связной речи. Подготовка к контрольному сочинению «Гимн русской земле» (по картинам И.И.Шишкина и К.Ф.Юона).

Контрольное изложение с творческим заданием.

Текстоведение

Текст как произведение речи. Точность и логичность речи. Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Структура текста. Виды связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические). Сочетание разных типов речи в тексте. Развитие связной речи. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег». Изложение-миниатюра. *Морфология*

Наречие

Общее значение наречий и их употребления в речи. Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия. Слова состояния. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями. Правописание н,nn в наречиях на -о _(-е). Суффиксы на конце наречий. Правописание о-е на конце наречий после шипящих. Употребление ь знака на конце наречий после шипящих. Наречия в словосочетании и предложении. Наречия в тексте. Культура речи. Правильное употребление наречий. Орфографические, грамматические, лексические нормы Развитие связной речи. Сжатое изложение. Сочинение-миниатюра. Создание сжатого изложения. Самостоятельные и служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание производных предлогов. Предлог в предложении и тексте. Развитие связной речи. Написание изложения.

Союз

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Роль союза и. Простые и составные союзы. Союзные слова. Правописание союзов. Союз в предложении и тексте. Развитие связной речи. Подготовка к контрольному сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы не и ни. Частицы в предложении и тексте. Культура речи. Правильное употребление частиц. Орфоэпические и грамматические нормы. Развитие связной речи. Контрольное изложение с элементами сочинения. Междометие

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи

Трудные случаи разграничения языковых явлений

Повторение изученного

8 класс

Необходимо увеличение упражнений на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь. Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения. Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым. В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения». Не рекомендуется теоретическая отработка следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в

словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

Язык. Правописание. Культура речи

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Простое предложение

Двусоставное предложение:

- главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения

Односоставные предложения Простое

осложненное предложение:

- предложения с однородными членами;
- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями;
- предложения с обособленными

членами Прямая и косвенная речь

Повторение и обобщение изученного в 5 - 8 классах

Речь

Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний.

Композиционные формы. Деловые бумаги.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о словосочетании. Структура словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Культура речи. Правильное употребление словосочетаний. Развитие связной речи. Написание сжатого изложения. Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов. Культура речи. Правильное построение простого предложения. Способы связи подлежащего и сказуемого в предложении. Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов. Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений

с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. Развитие связной речи. Обучающее изложение. Написание изложения. Создание изложения с элементами сочинения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной.

9 класс

Необходимо увеличить количество тренировочных упражнений, направленных на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного. Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи). Не рекомендуется теоретическая отработка следующих тем и разделов: основные

виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

Русский литературный язык

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные. Виды лингвистических словарей (обобщение). Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура Поведения человека. Понятие экологии языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-м КЛАССАХ

Основные единицы языка: звук (фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Текстоведение

Текст и его признаки (обобщение). Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др. Основные средства связи предложений в тексте: лексические связи предложений в тексте (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.), морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов и др.), комбинированные. Анафора как риторическая фигура речи. Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление). Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чем-либо). Структура текста- рассуждения Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного

(прослушанного) текста, выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения. Публичная речь как разновидность устной речи, обращенной к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению. Развитие связной речи. Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста и др. Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста сочинения и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста. Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Сложное предложение Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (одновременность, последовательность, причина и следствие; используются соединительные союзы и, также, тоже, да); противительные отношения (сопоставление, противопоставление; используются противительные союзы а, но, да, однако, зато); разделительные отношения (последовательная смена событий, явлений, перечисление взаимоисключающих событий, явлений; используются разделительные союзы либо, или, то ... то, не то ... не то). Развитие связной речи. Написание сжатого изложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их

единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчиненных предложениях. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т. п.). Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки). Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-определительными. Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения. Развитие связной речи. Написание сжатого изложения с элементами сочинения. Создание изложения с творческим заданием. Сжатое изложение.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды

бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями:

- 1) со значением перечисления,
- 2) со значением причины, пояснения, дополнения,
- 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

Развитие связной речи. Написание сочинения-рассуждения.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи.

Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:

- 1) сочинительная и подчинительная,
- 2) подчинительная и бессоюзная,
- 3) сочинительная и бессоюзная,
- 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста. Развитие связной речи. Написание сочинения «Два портрета».

Синтаксические конструкции с чужой речью

Основные способы передачи чужой речи:

- 1) предложения с прямой речью,
- 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью,
- 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (говорить о тебе),
- 4) предложения с вводными конструкциями (по словам родителей).

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь . Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др. Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (по словам ... , как писал ...). Основные требования к цитированию.

Повторение изученного

Развитие связной речи. Написания сочинения-рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
	Речь и речевое общение	1
1	Вводный урок. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
	Речевая деятельность	2
2	Роль языка в жизни человека и общества.	1
3	Р/р. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
	Повторение материала, изученного в начальной школе	20
4	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1
5	Орфография. Понятие орфограммы	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Правописание Ъ и Ь	1
12	Раздельное написание предлогов.	1
13	Р/р Текст как продукт речевой деятельности	1

14	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
15	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Тся и -ться в глаголах	1
16	Личные окончания глаголов.	1
17	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
18	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
19	Р/р Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1
20	Местоимение. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1
21	Р/р. Основная мысль текста	1
22	Повторение материала по разделу.	1
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
Синтаксис. Пунктуация.		31
24	Работа над ошибками. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.	1
25	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
26	Предложения простые и сложные.	1
27	Р/р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
28	Р/р Сжатое изложение	1
29	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
30	Р/р. Как писать отзыв?	1
31	Р/р. Как писать отзыв?	1
32	Грамматическая основа предложения.	1
33	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
36	Дополнение	1
37	Определение	1
38	Обстоятельство	1
39	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами	1

40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41	Обращение	1
42	Р/р функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
43	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1
44	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
45	Предложения осложненной структуры.	1
46	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1
47	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	1
48	Способы передачи чужой речи. Прямая речь	1
49	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
50	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
51	Повторение. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
52	Повторение. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
54	Работа над ошибками.	1
Фонетика и орфоэпия. Графика. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи		12
55	Связь фонетики с графикой и орфографией. Звуки речи.	1
56	Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных.	1
57	Р/р Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.	1
58	Р/р Описание предмета	1
59	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
60	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
61	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
62	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные Нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1
63	Фонетический анализ слова	1
64	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1

65	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
66	Проверочная работа (Тест). Анализ проверочной работы	1
Лексикология и фразеология		8
67	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
68	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
69	Антонимы	1
70	Синонимы	1
71	Омонимы. Паронимы	1
72	Повторение по теме «Лексика»	1
73	Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
74	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
Морфемика и словообразование. Культура речи.		25
75	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова.	1
76	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
77	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
78	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1
79	Однокоренные слова.	1
80	Р/р Рассуждение.	1
81	Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1
82	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
83	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Беглые гласные.	1
84	Морфемный анализ слова. Словообразовательный и морфемный словари.	1
85	Правописание гласных и согласных в приставках	1
86	Буква З-С на конце приставок	1
87	Буква З-С на конце приставок	1
88	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
89	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
90	Буквы О-А в корне -РАСТ- , - РАЩ-, -РОС-	1

91	Буквы О-А в корне -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-	1
92	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
94	Буквы Ы-И после Ц	1
95	Буквы Ы-И после Ц	1
96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1
97	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1
98	Проверочная работа. Тест	1
99	Работа над ошибками	1
Морфология. Культура речи.		
Имя существительное		21
100	Морфология как раздел грамматики. Традиционная классификация частей речи.	1
101	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
102	Р/Р Доказательство в рассуждении	1
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
104	Имена существительные собственные и нарицательные	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1
106	Род имён существительных	1
107	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
109	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
112	Р/р Подготовка к написанию изложения с изменением лица	1
113	Р/р Написание изложения с изменением лица	1
114	Множественное число имён существительных	1
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
116	Морфологический анализ слов имени существительного.	1
117	Повторение по теме «Имя существительное».	1

118	Сочинение-описание по картине.	1
119	Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1
120	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1
Имя прилагательное		15
121	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
122	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного..	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
125	Р/р Подготовка к написанию изложения. Описание животного.	1
126	Р/р Написание изложения. Описание животного.	1
127	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1
128	Прилагательные полные и краткие	1
129	Правописание кратких прилагательных	1
130	Р/р Описание животного на основе его изображения	1
131	Морфологический анализ прилагательного	1
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
133	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
134	Анализ контрольного диктанта	1
135	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд.	1
Глагол		26
136	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
137	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
138	Правописание НЕ с глаголами	1
139	Правописание НЕ с глаголами	1
140	Р/р Рассказ	1
141	Неопределённая форма глагола	1
142	Неопределённая форма глагола	1
143	Правописание -тся и -ться в глаголах	1

144	Виды глагола	1
145	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
147	Р/р Невыдуманный рассказ	1
148	Время глагола. Прошедшее время	1
149	Настоящее время	1
150	Будущее время	1
151	Спряжение глагола	1
152	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
153	Морфологический анализ глагола	1
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
156	Употребление времён.	1
157	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1
158	Повторение по теме «Глагол».	1
159	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1
160	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1
161	Анализ контрольного диктанта	1
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе		9
162	Основные разделы лингвистики. Орфограммы в приставках и корнях	1
163	Орфограммы в окончаниях	1
164	Правописание Ъ и Ь	1
165	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.	1
166	Повторение темы «Буквы И, У, А после шипящих»	1
167	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
168	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
169	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1

170	Итоговая контрольная работа .	1
-----	-------------------------------	---

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Общие сведения о языке.	1
ПОВТОРЕНИЕ		22
2	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
3	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
4	Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
5	Орфограммы в приставках и корнях.	1
6	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
7	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический анализ слова.	1
8	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Морфологический анализ слова.	1
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1
11	<i>Р/р. Контрольное сочинение по теме</i> «Памятный день летних каникул»	1
12	Единицы синтаксиса русского языка. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	1
13	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	1
14	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
		31

15	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
16	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
17	Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в 5 классе»	1
18	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
19	Р/р. Текст как продукт речевой деятельности	1
20	Р/р. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
21	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.).	1
22	Р/р. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	1
23	Р/р. Сбор материалов к сочинению. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	40
24	Слово как единица языка. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.	1
25	Профессионализмы	1
26	Диалектизмы	1
27	Р/р. Сжатое изложение (о собирателе русских слов Дале В.И.)	1
28	Жаргонизмы.	1
29	Стилистически окрашенная лексика русского языка.	1
30	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
31	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1
33	Лексика и фразеология. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
34	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексикология»	1

35	Контрольная работа по теме « Лексика»	1
36	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
37	Р/р. Подготовка к подробному изложению.	1
38	Р/р. Описание помещения .Подробное изложение.	1
39	Анализ подробного изложения.	1
40	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
41	Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	1
42	Понятие об этимологии.	1
43	Р/р. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1
44	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
45	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение -описание помещения	1
46	Буквы О - А в корне кос- кас-.	1
47	Буквы О - А корнях гор – гар	1
48	Правописание корней с чередованием	1
49	Правописание корней с чередованием	1
50	Контрольный диктант №2 по теме « Правописание чередующихся гласных в корне слова»	1
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
52	Буквы И и Ы после приставок	1
53	Гласные в приставках пре - при-	1
54	Гласные в приставках пре - при-	1
55	Гласные в приставках пре - при-	1

56	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание приставок»</i>	1
57	Р/р. Выборочное изложение	1
58	Соединительные О и Е в сложных словах	1
59	Сложносокращенные слова	1
60	Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
61	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова	1
62	<i>Контрольная работа по теме «Словообразование»</i>	1
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	МОРФОЛОГИЯ	123
64	Имя существительное как самостоятельная (знаменательная) часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
65	Р/р. Письмо	1
66	Разносклоняемые имена существительные	1
67	Буква Е в суффиксе –ен- в существительных на -мя	1
68	Буква Е в суффиксе –ен- в существительных на -мя	1
69	Р/р. Публичное выступление на тему «Происхождение имен»	1
70	Несклоняемые имена существительные	1
71	Род несклоняемых имен существительных	1
72	Род несклоняемых имен существительных	1
73	Имена существительные общего рода	1
74	Морфологический анализ имени существительного.	1

75	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-повествования «Впервые в...»	1
76	Р/р. Сочинение-повествование «Впервые в...»	1
77	НЕ с существительными	1
78	НЕ с существительными	1
79	Буквы Ч и Щ в суффиксе чик-щик	1
80	Буквы Ч и Щ в суффиксах чик и щик	1
81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
82	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1
83	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1
84	Повторение и обобщение изученного об имени существительном	1
85	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1
86	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
87	Имя прилагательное как самостоятельная (знаменательная) часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
88	Общее грамматическое значение имени прилагательного	1
89	Р/р. Описание природы.	1
90	Степени сравнения прилагательных	1
91	Степени сравнения прилагательных	1
92	Степени сравнения прилагательных	1
93	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ проверочной работы.	1
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
95	Р/р . Сочинение-описание в художественном стиле в жанре лирической миниатюры по теме «Природа в	1

	разное время суток». Подготовка.	
96	Р/р . Сочинение-описание в художественном стиле в жанре лирической миниатюры по теме «Природа в разное время суток»	1
97	Относительные прилагательные	1
98	Р/р. Выборочное изложение или как ролевая игра «В мастерской художника слова»	1
99	Притяжательные прилагательные	1
100	Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
101	Морфологический анализ имени прилагательного	1
102	НЕ с прилагательными.	1
103	НЕ с прилагательными.	1
104	Контрольная работа (тест). Анализ контрольной работы.	1
105	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
106	Р/р. Сочинение. Описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
109	Р/р. Описание предмета.	1
110	Различение на письме суффиксов прилагательных к- и ск-.	1
111	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
112	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
113	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
114	Контрольный диктант №5 по теме « Имя прилагательное»	1
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

116	Р/р. Публичное выступление перед классом	1
117	Имя числительное как самостоятельная (знаменательная) часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	1
118	Простые и составные числительные	1
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
120	Разряды количественных числительных	1
121	Числительные, обозначающие целые числа	1
122	Р/р. Сжатое изложение.	1
123	Дробные числительные	1
124	Собирательные числительные	1
125	Порядковые числительные	1
126	Имя числительное. Морфологический анализ слова.	1
127	Повторение и обобщение изученного о числительном.	1
128	Контрольный диктант №6 по теме « Имя числительное»	1
129	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
130	Р.р. Выступление перед классом «Берегите природу!»	1
131	Местоимение как самостоятельная (знаменательная) часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1
132	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
133	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
134	Р/р. Сочинение по картинкам	1
135	Вопросительные местоимения	1

136	Относительные местоимения	1
137	Неопределенные местоимения	1
138	Неопределенные местоимения	1
139	Отрицательные местоимения	1
140	Отрицательные местоимения	1
141	Отрицательные местоимения	1
142	Притяжательные местоимения	1
143	Притяжательные местоимения	1
144	Р/р. Рассуждение	1
145	Указательные местоимения	1
146	Указательные местоимения	1
147	Определительные местоимения	1
148	Определительные местоимения	1
149	Морфологический анализ местоимения	1
150	Р.р. Сочинение по картине (упр.450). Анализ сочинения	1
151	Обобщение изученного о местоимении	1
152	Контрольный диктант №7 по теме» Местоимение»	1
153	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
154	Глагол как самостоятельная (знаменательная) часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
155	как самостоятельная (знаменательная) часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1

156	Р/р. Сочинение-рассказ	1
157	Разноспрягаемые глаголы	1
158	Разноспрягаемые глаголы	1
159	Глаголы переходные и непереходные	1
160	Глаголы переходные и непереходные	1
161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
162	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
163	Р/р. Подробное изложение. Подготовка.	1
164	Р/р. Написание подробного изложения.	1
165	Условное наклонение	1
166	Условное наклонение	1
167	Повелительное наклонение.	1
168	Повелительное наклонение.	1
169	Подготовка к сочинению «Если бы я был...»	1
170	Р/р. Сочинение «Если бы я был ...».	1
171	Употребление наклонений	1
172	Употребление наклонений	1
173	Безличные глаголы	1
174	Безличные глаголы	1
175	Морфологический анализ глагола	1

176	<i>Контрольный диктант №8 по теме « Глагол»</i>	1
177	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
178	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
179	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
182	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
183	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
184	<i>Подготовка к написанию контрольного изложения</i>	1
185	<i>Контрольное изложение</i>	1
186	Анализ изложения и работа над ошибками.	1
	ПОВТОРЕНИЕ	18
187	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1
188	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический анализ слова.	1
189	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический анализ слова.	1
190	Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуационный анализ слова.	1
191	Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуационный анализ слова.	1
192	Р.р. Подготовка к Сочинению-рассуждению на одну из предложенных тем	1
193	Р.р. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем	1
194	Лексикология и фразеология . Лексические и фразеологические новации последних лет. Лексический анализ слова.	1

195	Лексикология и фразеология . Лексические и фразеологические новации последних лет. Лексический анализ слова.	1
196	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
197	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
198	Морфология . Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Морфологический анализ слова	1
199	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Морфологический анализ слова	1
200	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Морфологический анализ слова	1
201	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
202	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
203	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
204	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1

7

КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

Введение.Русский язык как развивающееся явление		1
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах		9
2	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1
3	Правописание: орфография и пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.	1
4	Лексикология и фразеология. Лексические и фразеологические новации последних лет.	1
5	Фонетика, эрфоэпия и графика. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова	1
6	Фонетика, эрфоэпия и графика. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова	1
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Морфемика и словообразование. Состав слова. Способы образования слов (морфемный и неморфемный).	1
9	Морфология. Традиционная классификация частей речи.	1
10	Морфология. Морфологический анализ слова.	1
Тексты и стили		4
11	Текст как продукт речевой деятельности.	1
12	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического,	1

№	Тема урока	Кол-во часов
	официально-делового), языка художественной литературы	
13	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
14	Публицистический стиль. Написание статьи.	1
Причастие		24
15	Причастие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17	Причастный оборот	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
20	Сочинение. Описание внешности человека	1
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Действительные и страдательные причастия	1
22	Краткие и полные страдательные причастия	1
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
25	Действительные причастия прошедшего времени	1
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	1

№	Тема урока	Кол-во часов
	настоящего времени	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
32	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Морфологический анализ причастия	1
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
37	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие».	1
Деепричастие		12
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Деепричастие.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.	1
39	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1

№	Тема урока	Кол-во часов
41	Раздельное написание не с деепричастиями	1
42	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Деепричастия несовершенного вида	1
44	Деепричастия совершенного вида	1
45	Морфологический анализ деепричастия	1
46	Составление рассказа по картине	1
47	Сжатое изложение	1
48	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	1
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
Наречие		20
50	Наречие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	1
51	Смысловые группы наречий	1
52	Степени сравнения наречий	1
53	Морфологический анализ наречий	1
54	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	1
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
56	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
57	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1

№	Тема урока	Кол-во часов
58	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
59	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1
60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Описание действий	1
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
63	Буквы о и а на конце наречий	1
64	Дефис между частями слова в наречиях	1
65	Дефис между частями слова в наречиях	1
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
69	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1
Категория состояния		5
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Категория состояния. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния	1
71	Морфологический анализ категории состояния	1
72	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1

№	Тема урока	Кол-во часов
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1
74	Написание сочинения-рассуждения по картине	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		47
<i>Предлог</i>		<i>10</i>
75	Предлог как служебная часть речи	1
76	Употребление предлогов	1
77-78	Производные и непроизводные предлоги	2
79	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Простые и составные предлоги	1
81	Морфологический анализ предлога	1
82	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
83	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
84	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	1
<i>Союз</i>		<i>15</i>
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Союз как служебная часть речи	1
86	Простые и составные союзы	1
87	Союзы сочинительные и подчинительные	1
88	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1

№	Тема урока	Кол-во часов
89	Сочинительные союзы	1
90	Подчинительные союзы	1
91	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	1
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Морфологический анализ союза	1
93-94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
95-96	Сочинение-репортаж с места раскопок	2
97-98	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение сведений о предлогах и союзах	2
99	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1
Частица		37
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Частица как служебная часть речи	1
101	Разряды частиц	1
102-103	Формообразующие частицы	2
104-105	Смыслоразличительные частицы	2
106-107	Раздельное и дефисное написание частиц	2
108	Морфологический анализ частицы	1
109	Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»	1
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Отрицательные частицы не и ни	1
111	Различение приставки не- и частицы не	1

№	Тема урока	Кол-во часов
112	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1
113	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Составление текста-инструкции	1
115	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Междометие и звукоподражательные слова.	1
117	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
118	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	1
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Разделы науки о русском языке	1
120	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
121	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
122	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
123	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
124	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1
125	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
126	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.	1
127	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
128	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
129	Лексикология и фразеология. Лексические и фразеологические новации последних лет.	1
130	Лексикология и фразеология. Лексические и фразеологические новации последних лет.	1
131	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием	1
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение пройденного	1
133	Повторение пройденного.	1
134	Итоговое тестирование	1
135	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
136	Резервный урок	1

8

КЛАСС

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.		1
1.	Русский язык в современном мире.	1

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- КЛАССАХ		7
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4.	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1
7.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	
8.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		8
9.	Основные единицы синтаксиса.	1
10.	Текст как единица синтаксиса.	1
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13.	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	
16.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1
18.	Интонация.	1
19.	Р.Р. Описание памятника культуры.	1
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		16
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		8
20.	Подлежащее	1
21.	Сказуемое	1
22.	Простое глагольное сказуемое	1
23.	Составное глагольное сказуемое	1
24.	Составное глагольное сказуемое	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
26.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	
27.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		8
28.	Роль второстепенных членов предложения	1
29.	Дополнение	1
30.	Определение	1
31.	Определение	1
32.	Приложение. Знаки препинания при нем	1
33.	Обстоятельство	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35.	Р.Р. Характеристика человека	1
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		11
36.	Главный член односоставного предложения	1
37.	Назывные предложения	1
38.	Определенно-личные предложения	1
39.	Неопределенно-личные предложения	1
40.	Инструкция	1
41.	Р.Р. Безличные предложения	1
42.	Рассуждение	1
43.	Неполные предложения	1
44.	Синтаксический разбор предложения	1
45.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»	1
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		35
ПОНЯТИЕ ОБ ОСЛОЖНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ		1
47.	Понятие об осложненном предложении	1
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		14
48.	Понятие об однородных членах	1
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
50.	Однородные и неоднородные определения	1
51.	Изложение с грамматическим заданием	1
52.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
54.	Сочинение по картине	1
55.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
59.	Повторение	1
60.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		20
62.	Понятие об обособленности	1
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
65.	Р.Р. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
66.	Рассуждение на дискуссионную тему	1
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
75.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания	1

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
	при уточняющих членах предложения	
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
80.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	
81.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		18
ОБРАЩЕНИЕ		4
82.	Назначение обращения. Распространенные обращения	1
83.	Выделительные знаки препинания при обращении	1
84.	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»	1
85.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ		7
86.	Вводные конструкции	1
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
88.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1
89.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
90.	Междометия в предложении	1
91.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
ЧУЖАЯ РЕЧЬ		7
93.	Понятие о чужой речи	1
94.	Прямая и косвенная речь	1
95.	Прямая и косвенная речь	1
96.	Диалог	1
97.	Рассказ. Цитата	1
98.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь»	1
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ		6
100.	Синтаксис и морфология	1
101.	Итоговое тестирование	1
102.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
ВСЕГО:		102

9

КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов
Международное значение русского языка		1ч
1.	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах		13ч
2.	Устная и письменная речь	1
3.	Устная и письменная речь	1
4.	Монолог. Диалог.	1
5.	Монолог. Диалог.	1
6.	Стили речи.	1
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
9.	Предложения с обособленными членами.	1
10.	Предложения с обособленными членами.	1
11.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
12.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1

№	Раздел, тема	Количество часов
13.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Сложное предложение. Культура речи		13ч
15.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
16.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
17.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
18.	Сложные и бессоюзные предложения.	1
19.	Сложные и бессоюзные предложения.	1
20.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
21.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22.	<i>Р.Р.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
23.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1
24.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
25.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
26.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1
27.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	
Сложносочиненные предложения		7ч
28.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
29.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
30.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
31.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1

№	Раздел, тема	Количество часов
32.	<i>Р.Р</i> Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
33.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Сложноподчиненные предложения		7ч
35.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
36.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
37.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
38.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
39.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
40.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Основные группы сложноподчиненных предложений		30ч
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1

№	Раздел, тема	Количество часов
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
57.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
60.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
62.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
63.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
64.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
65.	<i>Р.Р.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
66.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1
67.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
68.	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине.	1
69.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
70.	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1

№	Раздел, тема	Количество часов
71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Бессоюзные предложения		13ч
72.	Понятие о бессоюзном предложении.	1
73.	Интонация в бессоюзном предложении.	1
74.	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных предложениях.	1
75.	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных предложениях.	1
76.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
77.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
78.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
79.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
80.	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине.	1
81.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
83.	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Сложные предложения с различными видами связи		12ч
85.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1

№	Раздел, тема	Количество часов
86.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
87.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
88.	<i>Р.Р.</i> Подробное изложение.	1
89.	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста.	1
90.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
91.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
93.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
94.	<i>Р.Р.</i> Публичная речь.	1
95.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах		9ч
96.	Фонетика и графика.	1
97.	Лексикология (лексика), фразеология.	1
98.	Морфемика.	1
99.	Словообразование.	1
100.	Морфология.	1
101.	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	1
102.	Итоговое тестирование.	1
ВСЕГО:		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Барт Иван Александрович

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022