|  |
| --- |
| **Выступление на педагогическом совете****Основной школы г. Лысково** ***Тема:*** ***"Методы формирования функциональной грамотности  в начальной школе"******Пешехонова Л.Б.,******учитель начальных классов******2020/2021 уч.г.* Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. СЛАЙД 2****Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*****СЛАЙД3*****Функциональная грамотность младшего школьника* характеризуется следующими показателями:****-готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;****-возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;****-способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;** **-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.****Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.****-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое** **-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение** **-Пространственное восприятие** **-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику** **-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.** **Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.** **СЛАЙД 4** **Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:****-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;****-технология формирования типа правильной читательской деятельности;****-технология проектной деятельности;** **-обучение на основе «учебных ситуаций»;****-уровневая дифференциация обучения;** **-информационные и коммуникационные технологии;** **-технология оценивания учебных достижений учащихся и др.****СЛАЙД 5****В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:** **1)добывать новые знания;****2) применять полученные знания на практике;** **3)оценивать свое знание-незнание;** **4)стремиться к саморазвитию.** **СЛАЙД 6****Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности: ЭТО****-Групповая форма работы****-Игровая форма работы****-Творческие задания****-Тестовые задания****-Практическая работа****-Ролевые и деловые игры****-Исследовательская деятельность****СЛАЙД 7****Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.** **Я расскажу о формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности у младших школьников.****СЛАЙД 8*****Читательская грамотность* является базовым навыком функциональной грамотности . Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.****В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. СЛАЙД 9*****Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»*****Это:****-Пробно-поисковые ситуации;****-Беседы-дискуссии;****-Сам задай вопрос;****-Личный пример учителя;****-Приём устного словесного рисования;****-Словарно-стилистическая работа;****-Элементы драматизации;****СЛАЙД 10****На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности учителя применяют различные методы и приемы. Приведу примеры некоторых из них.** ***1«Чтение с остановками».*****Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.****2. *«Синквейн».*** **В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.****3. *«Работа с вопросником»*****СЛАЙД 11** **Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.** ***Приведу пример вопросника к тексту Л.Н. Толстого «Лев и собачка», который был предложен учащимся для работы в парах с последующим коллективным обсуждением.*** ***ВОПРОСНИК*** **Л.Н. Толстой «Лев и собачка»****1. Назовите главных героев произведения.****2. Где происходят события?****3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.****4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней? и т.д.****СЛАЙД 12****Следующие методы и приемы:*****4. «Знаю, узнал, хочу узнать».*** **Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. *5. «Мозговой штурм»* позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.**  ***6. «Уголки»* можно использовать на уроках литературного чтения при** **составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.**  ***7. Приём «Написание творческих работ»* хорошо зарекомендовал себя на этапе** **закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.** ***8. «Создание викторины».*** **После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).*****9. «Логическая цепочка».*** **После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.*****10. «Тонкие и толстые вопросы».*** **Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.** **СЛАЙД 13*****Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов*****1) Толстые вопросы** **Дайте несколько объяснений, почему...?****Почему Вы считаете (думаете) …?****В чем различие…?****Предположите, что будет, если…?****Что, если…?** **2) Тонкие вопросы** **Кто…? Что…?****Когда…? Может…?****Будет…? Мог ли …?****Верно ли …? Было ли …?****Как звали …?****Согласны ли Вы…?****Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать ''умные'' вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.****СЛАЙД 14****Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника -*****Математическая грамотность* - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,** **заинтересованному и мыслящему гражданину** **Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии;****Формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет который связан с жизненными ситуациями.** **Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.*****Примером могут служить следующие задания:*****СЛАЙД 15****\*решение ребусов;****СЛАЙД 16****\*задания типа «Заполнить пустые места»,** **СЛАЙД 17****«Продолжить ряд чисел»,****СЛАЙД 18****\*использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение)****СЛАЙД 19****\*различные формы работы над задачей:**1. **(Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.**
2. **Решение обратных задач.**
3. **Решение задач различными способами.**
4. **Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.**
5. **Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").**
6. **Самостоятельное составление задач учащимися. и др.**

 **СЛАЙД 20****\*решение логических задач.****1)Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах №14, 17, 19.** **В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19 ?****СЛАЙД 21****2) 10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей.** **Сколько всего лапок оказались свободными?** **СЛАЙД 22****\* решение примеров с зашифрованными числами ( в данном случае в виде фруктов)****СЛАЙД 23*****Естественнонаучная грамотность* -это  способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.****Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей** **естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть** **возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.****Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:****1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.****2. Задания, направленные на применение знаний на практике.****3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.****СЛАЙД 24****Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».****В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.****При изучении темы в 3 классе «Разнообразие веществ» мы знакомились с таким веществом, как крахмал.** **Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить крахмал можно с помощью йода.****СЛАЙД 25****Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.****Приведу пример. Некоторые растения защищаются острыми шипами, жгучими волосками, горьким вкусом. Найди эти растения на рисунке и обозначь соответствующими номерами. А как защищаются животные? Рассмотри рисунки и попробуй объяснить самостоятельно.****СЛАЙД 26****Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.** **При изучении темы «Вода в природе» детям можно предложить такую игру – «Где спряталась вода?» Дети отвечают на вопрос по картинкам и делают вывод, что вода в природе бывает разной ( в жидком, твердом и газообразном состоянии).** **И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.*****СЛАЙД 27** |
|  |