

-

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СОШ № 21  
/И.А.Барт  
Приказ №357/2  
«01» сентября 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по адаптации обучающихся 1-х классов**

**Нормативно-правовое обеспечение адаптационного периода**

Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении для приспособления и привыкания учащихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26 ноября 2010 г. N 1241г.;
- Письмо Минобразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года.

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности участников образовательного процесса, осуществляющих адаптацию обучающихся 1-х классов

1.2. Деятельность по осуществлению процесса адаптации обучающихся обеспечивают: администрация, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь.

1.3. Работа участников образовательного процесса по адаптации обучающихся 1 классов строится в соответствии с принципами гуманизации, комплексности, целостности и личностно-ориентированного подхода.

## II. Цели и задачи

2.1. Главной целью организации адаптационного периода является создание целостной системы по обеспечению оптимальных условий учебной и личностной самореализации обучающихся 1-х классов

### 2.2. Задачи адаптационного периода:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся 1-х классов;
- формирование у обучающихся способностей к самоопределению и саморазвитию;
- проведение мероприятий по профилактике дезадаптации;
- создание благоприятных условий для учебной и личностной самореализации обучающихся.

## III. Организация адаптационного периода учащихся 1-х классов

Адаптационный период организован в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

### Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 21

### Недельный учебный план для I-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		I	
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык (английский язык)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>			
		1	1
Русский язык		1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная</b>		<b>21</b>	<b>21</b>

нагрузка при 5-дневной учебной неделе		
---------------------------------------	--	--

### Учебный план внеурочной деятельности для I классов

Направления/классы		1 А, 1 Б, 1В, 1Г, 1 Д, 1 Е
<b>Социальное</b>		
1.	Игротека	1
<b>Художественное</b>		
1.	Ритмика	1
<b>Духовно-нравственное</b>		
1.	Разговор о важном	1
<b>Итого</b>		3/18

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебной недели - облегченный учебный день;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

### IV. Основные направления деятельности

4.1. Проведение психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного развития обучающихся 1-х классов (диагностика психического здоровья)

ребёнка (агрессивность, самооценка, тревожность), коррекционно-развивающая работа с учениками, которые испытывают трудности (обучение, поведение, общение), консультирование школьным психологом учителей и родителей по вопросам обучения и общения (отслеживание результатов адаптации первоклассников).

4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися по профилактике и преодолению школьной дезадаптации (развивающие групповые и индивидуальные занятия и классные часы)

4.3. Проведение индивидуального и группового консультирования для педагогов, родителей и обучающихся по проблемам личностного развития.

4.4. Организация методической работы с педагогами образовательного учреждения по обеспечению успешной адаптации обучающихся (семинары, тренинги, открытые занятия).

4.5. Просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей в различные периоды адаптации (родительские собрания, лектории, круглые столы).

4.6. Проведение школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

## **V. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Организаторами адаптационного периода и ответственными за его проведение и результативность являются заместитель директора по УД, классный руководитель. Заместитель директора по УД осуществляет методическую помощь в организации периода и контроль за его проведением и результативностью. Классный руководитель осуществляет взаимодействие с педагогами, имеющими педагогическую нагрузку в первых классах, по вопросам проведения уроков и занятий, организации режима в рамках указанного периода: учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. С целью эффективного решения поставленных педагогических задач образуется рабочая группа, которая определяет задачи периода, оптимальные пути их решения, оказывает методическую поддержку друг другу. Деятельность рабочей группы регламентируется локальным актом по образовательной организации.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Доводит до их сведения информацию по организации адаптационного периода, представляет сведения о результатах учебной, внеурочной и проектной деятельности в виде фото- и видео-материалов.

## **VI. Основные критерии адаптации**

1. Для обучающихся 1 класса:

- выраженность познавательных интересов;
- освоение роли школьника;
- принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем;
- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- умение устанавливать личностный контакт с учителем, со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив, поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками, выполнять совместную деятельность.

## **VII. Результативность адаптационного периода учащихся 1-х классов**

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации обучающихся 1-х классов является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностикой и психолого-педагогическими исследованиями.