|  |
| --- |
| **Возможные темы проектов по экологической тематике****для учащихся 3-11 кл.** |
| *Садово-парковое искусство: человек в гармонии с природой* (на примере своего сада) – что такое «садово-парковое искусство», какие бывают сады и парки; декоративные элементы сада – фонтаны, ручьи, скульптуры, растения, водоёмы, дорожки, малые архитектурные формы; как сад или парк позволяет человеку почувствовать своё единство с природой; по возможности – представление одного или нескольких парков Екатеринбурга (или другого отечественного или зарубежного) города с собственными фотографиями декоративных элементов |
| *Русский сад: человек в гармонии с природой* (история и особенности русского сада; как русский сад позволяет почувствовать единство человека и природы; фотографии русского сада; по возможности – собственная модель русского сада) |
| *Сирень* (или - пионы, лилии, флоксы, ирисы, розы) *в дизайне сада* (описание выбранного растения, история выведения его сортов; особенности выращивания; расположение в саду и в сочетании с другими растениями)  |
| *Каменистый сад: человек в гармонии с природой* (что такое каменистый сад /»рокарий/; какими бывают каменистые сады; как каменистый сад позволяет почувствовать единство человека и природы; фотографии каменистого сада; по возможности – собственная модель каменистого сада) |
| *Особенности выращивания роз* (или других растений) (на примере своего сада) |
| *Путешествие с домашними растениями* (любое комнатное растение имеет свою родину в тропиках, субтропиках или пустынях мира; описание этого растения, как комнатного и условий его произрастания на родине; выбирать желательно интересные растения – фикус, орхидеи, кактусы, пассифлору, амариллис, монстеру, филодендрон, плющ, восковой плющ и другие) |
| *Аптека на нашем окне* (лекарственные комнатные растения; рецепты приготовления лечебных препаратов из них – на примере собственных комнатных растений) |
| *Исчезающие леса* (история исчезновения лесов в результате деятельности человека; прогнозы на будущее) |
| *Исследование охраняемых растений какой-либо местности* (посёлка, района, деревни, поймы реки, окрестностей озера и т.п.) |
| *Лесная аптека* (описание нескольких полезных для здоровья растений леса, луга с собственными фотографиями этих растений и рецептами их употребления) |
| *Экодизайн моего жилища* (квартиры, комнаты) – как организовать своё жилище, чтобы чувствовать себя в гармонии с природой (используя картины, фотографии природы; композиции из природных материалов; растения как источники фитонцидов, поглотителей пыли и вредных веществ; животных; приборы – очистители, ионизаторы, увлажнители воздуха и другое) |
| *Экологическая культура человека: уроки прошлого и перспективы развития* (что такое «экологическая культура» человека и как её достичь; к каким негативным последствиям приводила деятельность экологически неграмотных и экологически бескультурных людей, например, гибели Аральского моря, Чернобыльской трагедии, загрязнению озера Байкал; почему экологически культурный человек имеет больше шансов быть здоровым физически и духовно) |
| *Экологическая культура как ресурс здоровья человека* (что такое «экологическая культура» человека и как её достичь; почему экологически культурный человек имеет больше шансов быть здоровым физически и духовно) |
| *Информация и информационное загрязнение* (как информация влияет на человека; как можно управлять человеком с помощью информационного воздействия; как негативная информация влияет на внутренний мир человека; как защитить себя от опасной информации; как защитить |
| *Человек как часть Космоса* (как объекты Вселенной /Солнце, Луна, Кометы и др.) влияют на человека; что говорят по этому поводу учёные и мыслители /А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский, Н.А. Бердяев/) |
| *Автомобиль и окружающая среда* (вредное влияние автомобилей на окружающую среду и здоровье человека; каким должен быть экологически безопасный автомобиль) |
| *Продукты питания* (по выбору – газированная вода, чипсы, колбаса, йогурты и др.) и здоровье человека |
| *Электромагнитное излучение и здоровье человека* (как влияет электромагнитное излучение на здоровье человека; сила электромагнитного излучения разной техники – сотового телефона, компьютера, телевизора и др.) |
| *«Пришло время платить долги»* (как изменённая и загрязнённая человеком природа негативно влияет на его здоровье и жизнь – влияние отравляющих веществ, шума, радиации, электромагнитного излучения; природные катастрофы и их статистика; прогнозы развития человечества на будущее) |
| *Химическое загрязнение окружающей среды в мегаполисе* (изучение выбросов вредных веществ на примере Екатеринбурга или другой территории) |
| *Зелёная архитектура города* (модель мирного сосуществования человека, техники и природы в мегаполисе на примере двора, парка, детской площадки, клумбы, улицы и других зон) |
| *Природа - источник вдохновения человека* (красота природы в произведениях писателей и поэтов; влияние природы на внутренний мир человека; представление собственных фотографий или рисунков природы) |
| *Радиоактивное загрязнение окружающей среды и его влияние на человека* |
| *Шумовое загрязнение окружающей среды и его влияние на человека* |
| *Проблема твёрдых бытовых отходов* (иначе говоря, проблемы мусора, свалок и помоек – куда это всё девать) и её решение (на примере Екатеринбурга или села, деревни) |
| *Состояние атмосферного воздуха и его охрана* (на примере Екатеринбурга) |
| *Вода вокруг и внутри нас* (вода как самое удивительное вещество на Земле; какая вода нас окружает; как загрязняют воду; какую воду мы пьём; в каком виде вода присутствует в организме человека; как вода может влиять на здоровье человека) |
| *Вода, которую мы пьём* (опрос школьников – какую /откуда/ воду они пьют; исследование загрязнённости воды из разных источников – из-под крана, фильтрованной, бутилированной, родниковой) |
| *Фильтры для питьевой воды: область рационального применения* (как фильтры очищают воду, какие фильтры лучшие, насколько фильтрованная вода пригодна для употребления) |
| *Бутилированная вода: новая концепция питьевой воды* (почему бутилированная вода самая безопасная, как её правильно выбирать, исследование проб воды) |
| *Минеральная вода: питьевая вода или лекарство?* |
| *Тема взаимоотношений человека и природы в сказах П.П. Бажова* (или произведениях другого автора) |
| *Влияние русской бани на организм человека* |
| *Идея взаимодействия мира и человека в научных трудах академика Н.Н. Моисеева* (или другого учёного или философа) |
| *«Куда идёшь человек?»* (Каково будущее человечества и биосферы – экологический кризис, вымирание, процветание, катастрофа или что-то другое? Что необходимо сделать для сохраниения и гармонии природы и человечества?) |
| *Оценка экологического состояния окружающей среды микрорайона лицея* (или другого района – по собственному выбору) |
| *Здоровье человека в мегаполисе* (как сохранить здоровье в условиях мегаполиса) |
| *Влияние Интернета на нравственное здоровье молодёжи* |
| *Растения-индикаторы состояния окружающей среды* (растения, показывающие чистоту окружающей среды или её загрязнённость) |
| *Место компьютера в жизни школьника* (изучение влияния компьютера на физическое и психическое здоровье человека, правила работы с компьютером) |
| *Пути здоровьесбережения школьника* (что необходимо делать, чтобы сберечь своё здоровье в современной жизни и в современном мире) |
| *Экологически опасная среда: жизнь человека в мегаполисах* (изучение вредного влияния окружающей среды мегаполиса на физическое и духовное здоровье человека) |
| *Экологическая безопасность в школе и дома* |
| *Единство человека и природы в культуре Японии* (или другой страны или народа) |
| *Изучение видового разнообразия растений в пойме реки Чусовой* (или другой реки или в окрестностях какого-либо озера) |
| *Экскурсия в окрестности …*(разработка своего маршрута экскурсии в окрестности села, деревни, в природный парк, лесопарк или другую территорию с описанием станций и достопримечательностей). В этом проекте может интегрироваться изучение природы, (растительного и животного мира ландшафтов, минералов), истории, литературы, традиций какой-либо местности. В качестве продукта может быть представлен собственный экскурсионный маршрут с собственными фотографиями. |
| *Почва – среда жизни. Охрана почв* |
| *Красота природы* (с представление собственных фотографий или рисунков природы, своей фотовыставки) |
| *Загрязнение Мирового океана – глобальная проблема человечества* |
| *Проблема чистой питьевой воды – глобальная проблема человечества* |
| *Стресс и его преодоление* |
| *Проблема существования разумной жизни в Космосе в трудах К.Э. Циолковского* |
| *Экологическая этика* (правила взаимодействия человека с природой) *в культуре и традициях народов мира* |
| *«Мысли глобально, действуй локально!»* (правила взаимодействия человека с природой (экологическая этика) и их обоснование в трудах учёных и мыслителей) |
| *Ароматерапия и эфирные масла как средство укрепления здоровья человека* |
| *Защита человека от неблагоприятных условий окружающей среды в мегаполисе* (шума, превышенного уровня радиации, электромагнитных излучений, неблагоприятных природно-климатических факторов, создание благоприятной визуальной среды) |
| *Исследования воды* (или воздуха, или почвы) на территории лицея (или на другой территории) |
| *Экологический паспорт дома* (класса, школы) – оценка окружающих условий (влажности воздуха, радиационного фона, растений, шума, электромагнитного излучения, визульной среды и др.) и их влияния на физическое и психическое здоровье человека |
| *Настольная экологическая игра как средство развития экологического сознания лицеистов* (с изготовлением собственной настольной игры, нацеленной на знание экологии) |
| *Использование вторичных материалов* (из пластика, бумаги, стекла и др.) *в дизайне интерьера* |
| *Моя экологическая тропа* (собственный экскурсионный маршрут-рассказ о природе со станциями, фотографиями; может быть «проложен» в окрестностях села, деревни, реки, озера, парке, лесопарке или другой «зелёной» зоне) |
| *Исследование растительного (или животного) мира реки, озера или какой-либо территории* (окрестностей села, деревни, озера; поймы реки) |
| *Растительная косметика – источник здоровья и красоты* (какие средства поддержания красоты, внешней привлекательности, ухода за кожей можно изготовить из растений; желателен собственный опыт) |
| *Экология озера Шарташ* (реки Исеть или другого водоёма) – описание растительного и животного мира водоёма; влияние деятельности человека на чистоту воды в водоёме, растительный и животный мир; изучение уровня загрязнённости этого водоёма |