

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 21**

620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, д. 79, тел: (343)256-83-77,
email: soch21@eduekb.ru

**Результаты диагностики обучающихся 5-11 классов
МБОУ СОШ № 21.**

Дата проведения исследования: 20.03.23 – 24.03.23 года

Используемый инструментарий: модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова для 5-11 классов.

Цель: получение информации об уровне сформированности личностного роста обучающихся 5–11-х классов.

Всего в диагностике приняло участие 527 обучающихся:

Параллель 5 классов: 124 человек;
Параллель 6 классов: 116 человек;
Параллель 7 классов: 106 человек;
Параллель 8 классов: 73 человека;
Параллель 9 классов: 67 человек;
Параллель 10 классов: 25 человека;
Параллель 11 классов: 16 человек.

Модифицированный вариант методики

«Опросник личностного роста школьников»

Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова для 5-11 классов.

Опросник состоит из 56 утверждений, к которым подростки выражали свое отношение. Для этого они решали для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями. Количество утверждений – 56 объясняется следующим образом: на каждую из 8 ценностей, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение подростков к этим ценностям. Каждый испытуемый получает бланк ответов и заносит туда свои результаты.

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяют по 8 шкалам, им соответствуют 8 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов:

1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают оценки высказываний № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) – № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
3. Характер отношений школьника к природе (ОП) – № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
4. Характер отношений школьника к труду (ОТ) – № 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52.
5. Характер отношений школьника к культуре (ОК) – № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
6. Характер отношений школьника к учению (ОУ) – № 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54.
7. Характер отношений школьника к человеку (ОЧ) как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры – № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.
8. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) – № 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56.

Необходимо подсчитать ответы, которые совпадают с ключом отдельно по каждой шкале. Сложить баллы (совпадения) по каждой шкале.

Ключ к методике

ОС		ОО		ОП		ОТ		ОК		ОУ		ОЧ		ОЗ	
1	+	2	-	3	-	4	+	5	-	6	-	7	+	8	+
9	-	10	+	11	-	12	-	13	+	14	+	15	-	16	-
17	-	18	+	19	+	20	+	21	+	22	-	23	-	24	-
25	+	26	-	27	-	28	+	29	-	30	-	31	-	32	+
33	-	34	-	35	-	36	+	37	-	38	+	39	-	40	+
41	-	42	+	43	-	44	-	45	-	46	-	47	-	48	-
49	+	50	+	51	+	52	+	53	-	54	-	55	-	56	-

Критерии:

6–7 баллов – высокий уровень;

4–5 балла – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Интерпретация результатов

1. Отношение к семье (ОС)

Высокий уровень – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Он всегда участвует в семейных праздниках и их подготовке.

Средний уровень – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций ученик воспринимает как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Низкий уровень – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Отношение к отечеству (ОО)

Высокий уровень – у подростка развиты чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными.

Средний уровень – старается не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставляет акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Низкий уровень – обывательское отношение к своей стране. Родина для подростка просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Сам вряд ли будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, что дает дивиденды.

3. Отношение к природе (ОП)

Высокий уровень – развитое экологическое сознание. Испытывает жалость и сопереживает любым животным. Готов убирать лес и чистить водоемы, – подросток находит эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

Средний уровень – заботится о животных и цветах, но о тех, которые принадлежат ему. Экологические проблемы воспринимает как объективно важные, но считает, что они от него не зависят. Не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если будет возможность – откажется.

Низкий уровень – мнение об экологических проблемах зависит от настроения. Может бросить мусор на землю или поджечь урну. Не задумывается о своих поступках и не реагирует на окружающих. Животных делит на полезных и бесполезных, радующих взгляд и вызывающих брезгливость.

4. Отношение к труду (ОТ)

Высокий уровень – подросток трудолюбив. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогает родителям по хозяйству, предлагает помощь сам. Считает, что подрабатывать – нормально.

Средний уровень – только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Поможет в домашних делах, но его будет раздражать потраченное зря время.

Низкий уровень – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни.

5. Отношение к культуре (ОК)

Высокий уровень – культурные формы поведения лично значимы для подростка, он реализует их в повседневной жизни. Не хамит, не «украшает» речь нецензурными оборотами, внимателен и тактичен по отношению к людям. Не приемлет вандализм. Считает, что нужно сберечь культурное наследие прошлого.

Средний уровень – признает объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуется ими в повседневной жизни. Хочет выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандализм ему антипатичен.

Низкий уровень – культурные формы поведения рассматривает как нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяет его жизнь. Сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний. Считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Вряд ли сам способен на акт вандализма, но и не осудит вандалов-сверстников.

6. Отношение к учению (ОУ)

Высокий уровень – любознательный человек с устойчивым стремлением к познанию нового. Много спрашивает на уроке, сомневается в очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится их получить.

Средний уровень – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей). В его сознании знания и будущая карьера связаны, но прикладывать усилия он не хочет.

Низкий уровень – потребность в знаниях практически отсутствует. Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение к человеку (ОЧ)

Высокий уровень – подросток признает права людей на выбор образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится понять, проникнуть в суть других культур, избегает культурных предрассудков и стереотипов. Рассматривает культуры через призму ценностей и приоритетов этих культур.

Средний уровень – подросток признает и принимает культурный плюрализм, но при этом разделяет некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не видит проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

Низкий уровень – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личную неприязнь к отдельным социокультурным группам. Диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости оправдывает ссылками на общественное мнение («все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия («я встречал таких людей и уверен, что...»).

8. Отношение к своему здоровью (ОЗ)

Высокий уровень – ценит здоровье. Понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готов противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

Средний уровень – понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, то, что не требует специальных усилий. Считает, что вредные привычки – извинительная слабость, а не проявление безволия.

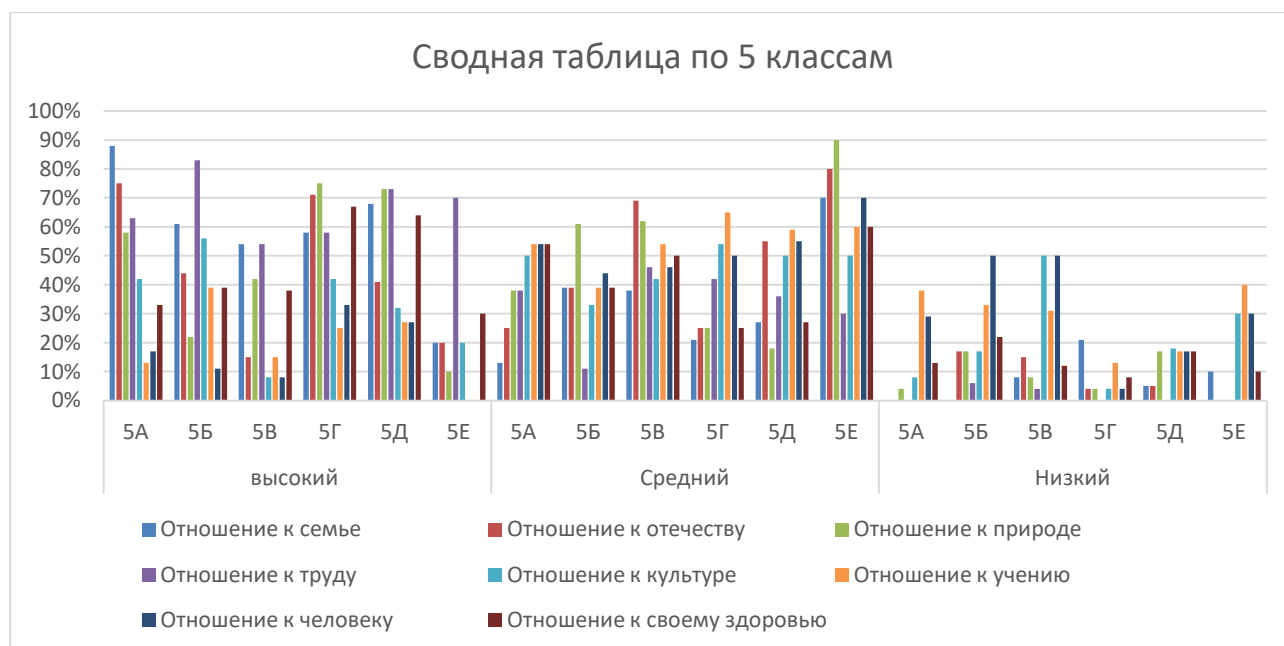
Низкий уровень – подросток не ценит здоровье. Разговоры о здоровом образе жизни считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Хочет выглядеть по-спортивному, но что-то делать для этого ему лень. Во вредных привычках видит определенный шарм.

Общие результаты обследования 5-11 классов.

В таблице представлены общие результаты исследования уровня сформированности личностного роста обучающихся 5 - 11 классов. (В процентном исчислении от общего числа обследованных обучающихся).

Класс	Показатели личностного роста учащихся								Уровни
	ОС	ОО	ОП	ОТ	ОК	ОУ	ОЧ	ОЗ	
Среднее в 5-х	62%	44%	46%	65%	33%	19%	16%	45%	Высокий
	31%	49%	47%	33%	46%	53%	54%	43%	Средний
	7%	7%	7%	2%	21%	28%	30%	13%	Низкий
Среднее в 6-х	61%	47%	65%	55%	44%	27%	25%	55%	Высокий
	36%	44%	35%	42%	36%	49%	55%	38%	Средний
	3%	9%	0%	3%	20%	24%	20%	7%	Низкий
Среднее в 7-х	60%	40%	61%	74%	36%	33%	40%	54%	Высокий
	35%	48%	35%	23%	33%	43%	33%	28%	Средний
	5%	12%	4%	3%	31%	24%	27%	18%	Низкий
Среднее в 8-х	43%	41%	49%	68%	23%	30%	42%	41%	Высокий
	43%	43%	41%	25%	53%	35%	32%	42%	Средний
	14%	16%	10%	7%	24%	35%	26%	17%	Низкий
Среднее в 9-х	53%	54%	55%	56%	32%	33%	41%	59%	Высокий
	34%	32%	38%	37%	40%	50%	35%	29%	Средний
	13%	14%	7%	7%	28%	17%	24%	12%	Низкий
Среднее в 10-11-х	50%	64%	83%	80%	30%	51%	65%	47%	Высокий
	36%	25%	10%	24%	56%	36%	28%	42%	Средний
	14%	11%	7%	6%	24%	14%	7%	13%	Низкий

Результаты обследования параллели 5 –х классов.



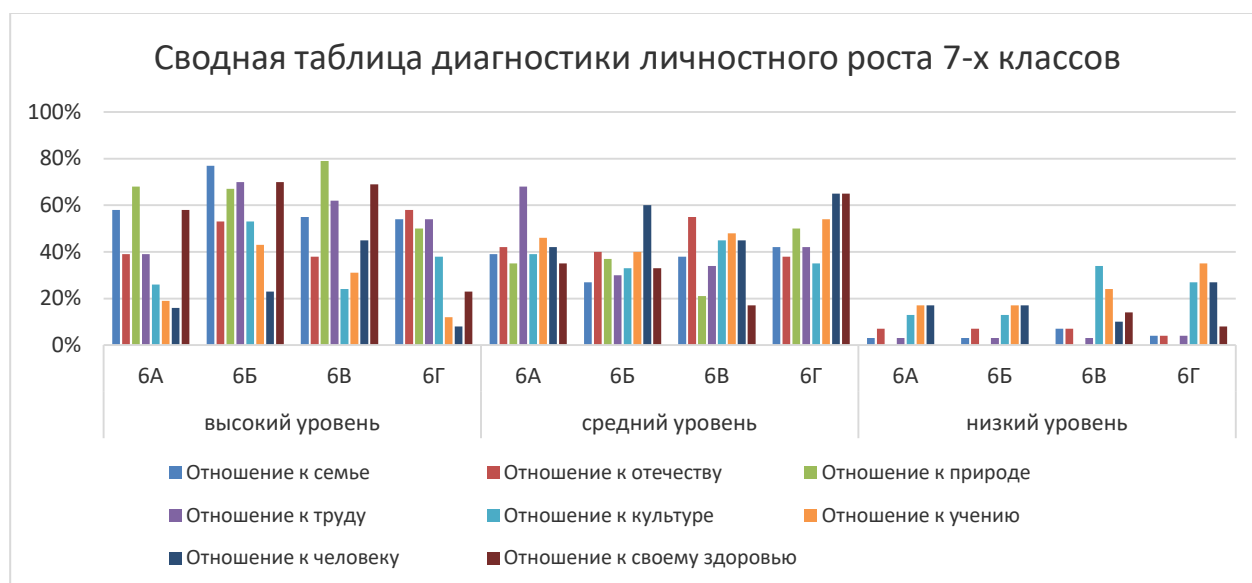
Анализируя таблицу общих результатов и сводную таблицу по 5–м классам можно сделать выводы:

В 5-х классах на высоком уровне развито отношение к семье, к природе и труду, к человеку, к здоровью. Ценность семьи высоко значима для пятиклассников. У них вполне развитое экологическое сознание. Сформировано трудолюбие, желание помогать взрослым, выполнять даже нудную работу.

Несмотря на высокие значения по этим шкалам у большого процента респондентов, значения низкого уровня сформированности таких качеств, как отношение к культуре, к учению и отношение к человеку достаточно высокие: 21%, 29%, 30% соответственно. Можно отметить, что отношение к культуре в 5-х классах развивается скачкообразно. Для 29% таких детей знания носят чисто утилитарный характер.

Отношение к Отечеству сформировано на хорошем среднем уровне. Пятиклассникам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся.

Результаты обследования параллели 6 –х классов.



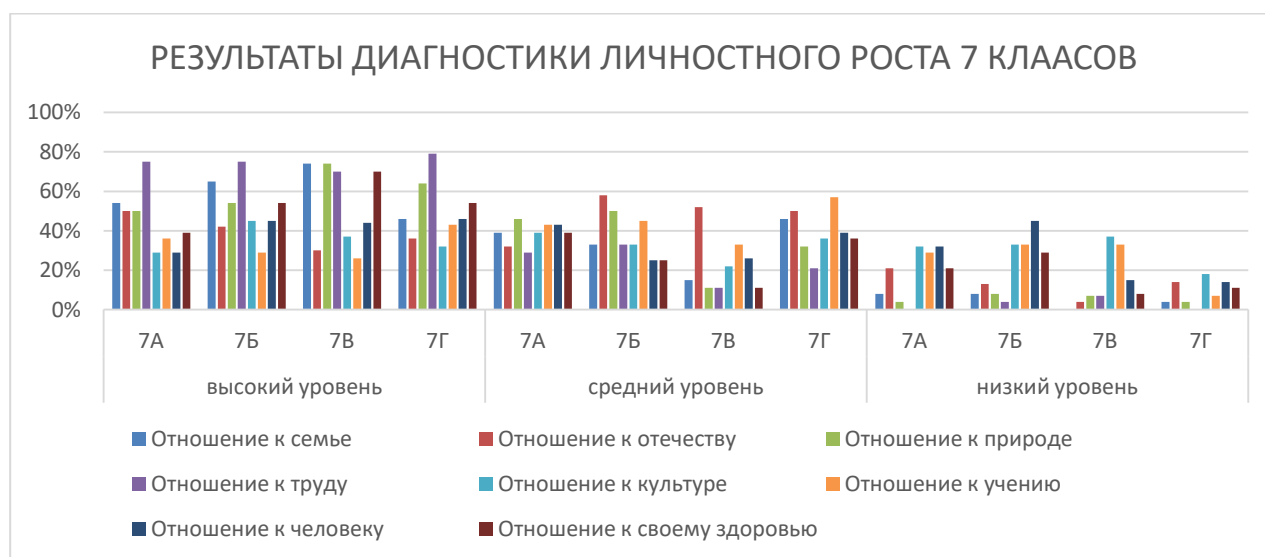
Анализируя таблицу общих результатов и сводную таблицу по 6–м классам можно сделать выводы:

Личностные качества у обучающихся 6 классов также формируются неравномерно.

В 6-х классах наиболее развиты такие показатели как устойчивое позитивное отношение к семье, природе, труду и человеку, к своему здоровью.

На уровне хорошей средней нормы, от 37% до 53% развиты личностные качества по всем шкалам. Однако, по таким шкалам, как отношение к культуре, отношение к учебе и отношение к человеку выявлен достаточно большой процент низких показателей, от 18% до 22%. Такие дети рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяет его жизнь. Потребность в знаниях практически отсутствует. Уверены, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь. Такие подростки на словах, обычно, признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личную неприязнь к отдельным социокультурным группам, чаще всего на основе личного неприятного опыта.

Результаты обследования параллели 7 –х классов.



Анализируя таблицу общих результатов и сводную таблицу по 6–м классам можно сделать выводы:

Личностные качества у обучающихся 6 классов также формируются неравномерно.

В 7-х классах показатели высокий уровень сформированности личностного роста выявлен по шкалам: отношение к семье, отношение к природе и своему здоровью. Ценность семьи высоко значима для таких детей. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Проявляют развитое экологическое сознание. Испытывают жалость и сопереживают любым животным. Готовы убирать лес и чистить водоемы, Подростки находят эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Ценят здоровье. Понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готовы противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

По всем шкалам, на уровне хорошей нормы, находится от 35% до 53% от общего количества детей. Семья, для детей со средним уровнем сформированности личностных качеств, представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций ученики воспринимают как естественный. Чувство патриотизма находится в стадии формирования. Такие подростки стараются не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставляют акценты. Экологические проблемы воспринимают как объективно важные, но считают, что они от них не зависят. Отношение к труду стереотипное. Только престижная работа вызывает уважение у подростков. Подростки, имеющие средний уровень сформированности личностных качеств, признают объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в

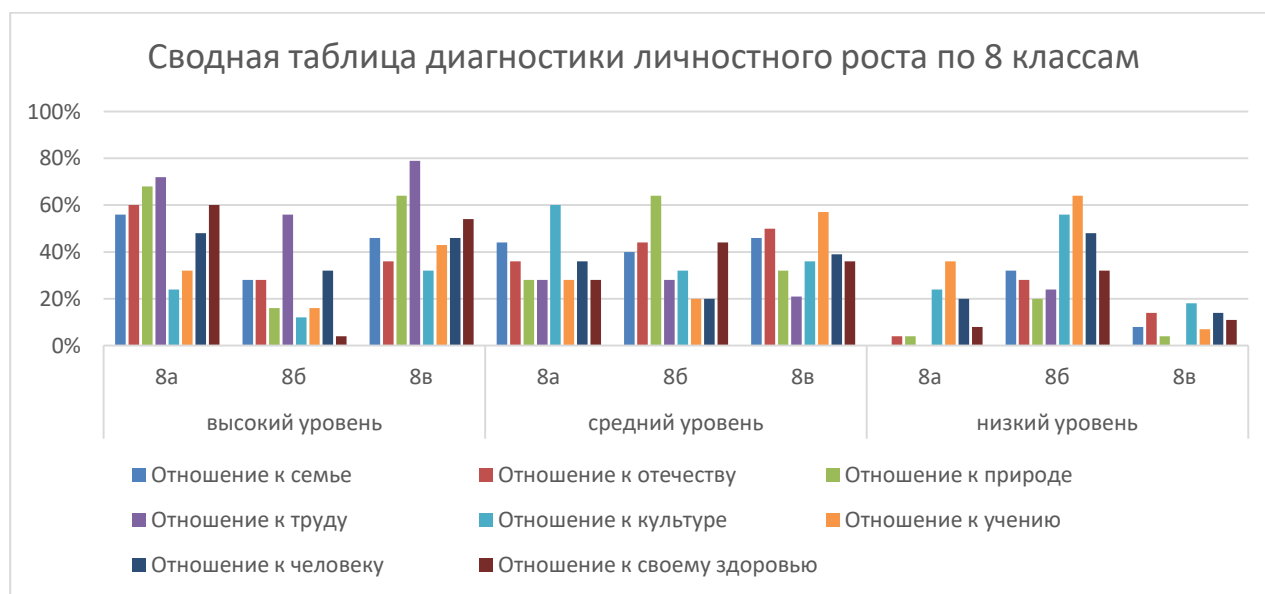
повседневной жизни. Хотят выглядеть культурными людьми, но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства. Могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут целенаправленно искать и перерабатывать информацию. Знания носят чисто утилитарный характер. Знания и будущая карьера связаны, но прикладывать усилия такие подростки не хотят.

Подростки признают и принимают культурный плюрализм, но при этом разделяют некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не видят проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

Понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них – естественное состояние, то, что не требует специальных усилий. Считают, что вредные привычки – извинительная слабость, а не проявление безволия.

Вместе с тем большое количество респондентов с низким уровнем показателей по шкалам отношении к культуре, к человеку и к учению. Подростки, имеющие низкий уровень сформированности личностных качеств, культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяют их жизнь. Выступают за естественное выражение своих мыслей, чувств, желаний. Считают, что культурная огранка только помешает быть такими, какой они есть. На словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личную неприязнь к отдельным социокультурным группам. Потребность в знаниях практически отсутствует, уверены, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Результаты обследования параллели 8 –х классов.



Анализируя таблицу общих результатов и сводную таблицу по 8–м классам можно сделать выводы:

Личностные качества у обучающихся 8 классов также формируются неравномерно. В 8-х классах показатели высокий уровень сформированности личностного роста выявлен по шкалам: отношение к природе, отношении к труду, отношению к человеку и своему здоровью. Проявляют развитое экологическое сознание. Испытывают жалость и сопереживает любым животным. Готовы убирать лес и чистить водоемы, Подростки находят эти занятия увлекательными и важными лично для себя. подросток трудолюбив. Получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогают родителям по хозяйству, предлагают помощь сами. Считают, что подрабатывать – нормально. Подростки признают права людей на выбор образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Ценят здоровье.

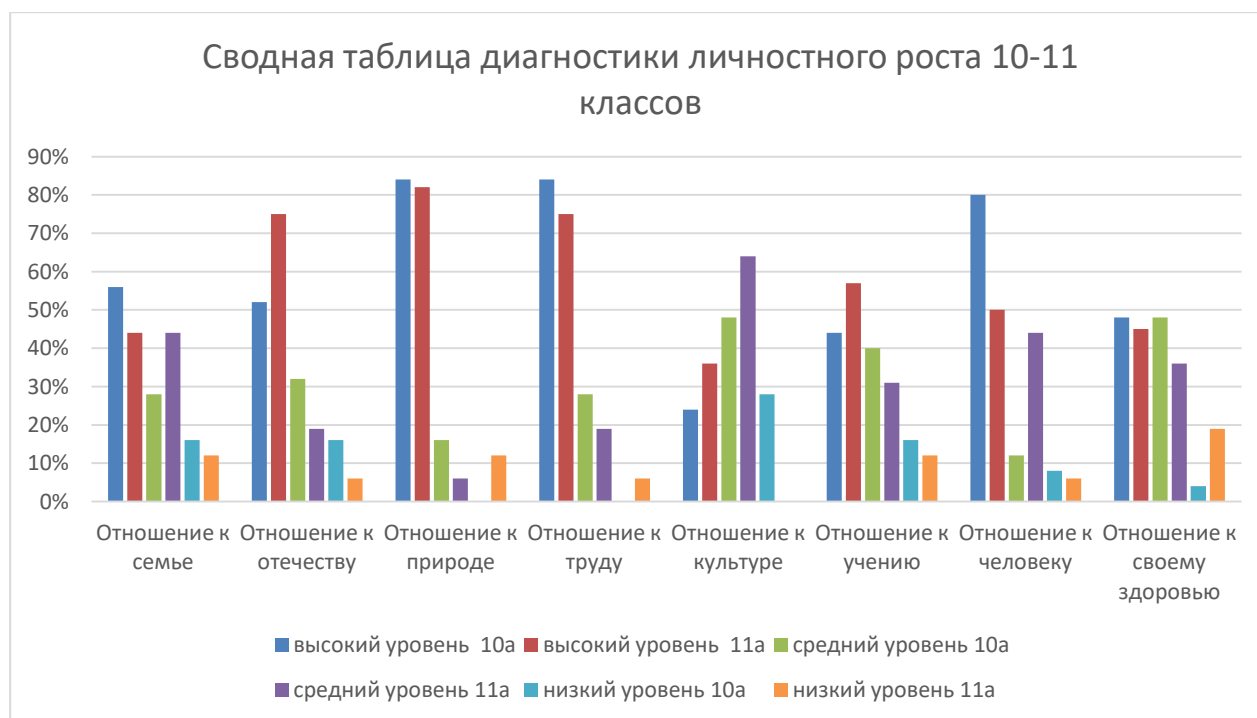
Анализируя таблицу общих результатов и сводную таблицу по 9–м классам можно сделать выводы:

Личностные качества у обучающихся 9 классов также формируются неравномерно. В 9-х классах показатели высокого уровня сформированности личностного роста выявлены у большей половины обучающихся, от 49% до 56% от общего числа, по шкалам: отношение к семье, отношение к природе, отношению к труду, отношению к человеку и своему здоровью. Ценность семьи высоко значима для таких детей. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Проявляют развитое экологическое сознание. Испытывают жалость и сопереживает любым животным. Готовы убирать лес и чистить водоемы, Подростки находят эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Подростки трудолюбивы. Получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогают родителям по хозяйству, предлагают помощь сами. Считают, что подрабатывать – нормально. Подростки признают права людей на выбор образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Ценят здоровье. Понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готовы противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

По всем шкалам, на уровне хорошей нормы, находится от 31%-до 50% от общего количества детей. Семья, для детей со средним уровнем сформированности личностных качеств, представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций ученики воспринимают как естественный. Чувство патриотизма находится в стадии формирования. Такие подростки стараются не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставляют акценты. Экологические проблемы воспринимает как объективно важные, но считает, что они от него не зависят. Отношение к труду стереотипное. Только престижная работа вызывает уважение у подростков. Подростки, имеющие средний уровень сформированности личностных качеств, признают объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в повседневной жизни. Хотят выглядеть культурными людьми, но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства. Могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут целенаправленно искать и перерабатывать информацию. Знания носят чисто утилитарный характер. Знания и будущая карьера связаны, но прикладывать усилия такие подростки не хотят. Подростки признают и принимают культурный плюрализм, но при этом разделяют некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не видят проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них – естественное состояние, то, что не требует специальных усилий. Считают, что вредные привычки – извинительная слабость, а не проявление безволия.

Вместе с тем большое количество респондентов с низким уровнем показателей по шкалам отношении к культуре (28%), к человеку (24%). Подростки, имеющие низкий уровень сформированности личностных качеств, культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяют их жизнь. Выступают за естественное выражение своих мыслей, чувств, желаний. Считают, что культурная огранка только помешает быть такими, какой они есть. На словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личную неприязнь к отдельным социокультурным группам.

Результаты обследования параллели 10-11 –х классов.



Анализируя таблицу общих результатов и сводную таблицу по 10-11–м классам можно сделать выводы:

Вполне уверенно можно сказать, что обучающихся 10-11 классов личностные качества сформированы. В 7 из 8 шкал качества проявлены на высоком уровне (от 50% до 80%) от общего числа обучающихся, по шкалам: отношение к семье, отношение к отечеству, отношение к природе, отношении к труду, отношение к учению, отношение к человеку и своему здоровью. Ценность семьи высоко значима для таких детей. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о мелочах, которые приятны кому-то из членов семьи. Развиты чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собирается жить, которой они гордятся. Чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными. Проявляют развитое экологическое сознание. Испытывают жалость и сопереживает любым животным. Подростки находят эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Подростки трудолюбивы. Получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Помогают родителям по хозяйству, предлагают помощь сами. Считают, что подрабатывать – нормально. Подростки признают права людей на выбор образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Ценят здоровье. Понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Готовы противостоять попыткам вовлечь себя или других в употребление табака, алкоголя, наркотических веществ.

На уровне хорошей нормы, находятся показатели по шкалам: отношение к культуре и своему здоровью (56% и 42%) от общего количества обучающихся. Подростки, имеющие средний уровень сформированности личностных качеств, признают объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в повседневной жизни. Хотят выглядеть культурными людьми, но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства. Понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них – естественное состояние, то, что не требует специальных усилий. Считают, что вредные привычки – извинительная слабость, а не проявление безволия.

Вместе с тем большое количество респондентов с низким уровнем показателей по шкалам отношения к культуре (28%). Подростки, имеющие низкий уровень сформированности личностных качеств, культурные формы поведения рассматривают как

нечто догматичное, то, что идет от мира взрослых, а потому обременяют их жизнь. Выступают за естественное выражение своих мыслей, чувств, желаний. Считают, что культурная огранка только помешает быть такими, какой они есть. На словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личную неприязнь к отдельным социокультурным группам.

Выводы:

Анализ результатов оценки сформированности личностного роста учащихся 5–11-х классов за 2022-2023 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста обучающихся, в целом находится на должном уровне.

На уровне ООО личностный рост учащихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 7-х, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-х классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к культуре» и «Отношение к своему здоровью». В 7-х классах – «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 9-х классах – «Отношение к труду».

На уровне СОО у учащихся уровень личностного роста в целом сформирован и стабилен. Но необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» в 10 и 11-х классах и «Отношения к человеку» в 11-х классах.

Рекомендации:

1. Провести корректировку календарного плана воспитательной работы школы в соответствии с результатами анкетирования.
2. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.
3. Оказать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста учащихся.
4. Классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста учащихся:
 - 4.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы класса с учетом результатов анкетирования.
 - 4.2. Использовать результаты анкетирования для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития учащихся.
 - 4.3. Активно привлекать родителей (законных представителей) учащихся к участию в воспитательном процессе класса с целью совместной работы по улучшению показателей.
5. Классным руководителям 1–11-х классов:
 - 5.1. Уделить больше внимания реализации направлений по воспитанию у учащихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.
 - 5.2. Разнообразить формы, приемы и методы в воспитательной работе класса с целью повышения ее эффективности.
6. Учителям-предметникам:
 - 6.1. Обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала уроков.
 - 6.2. Создавать на уроках ситуации успеха обучающихся.
 - 6.3. Уделять внимание воспитательной направленности урока.
 - 6.4. В процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию обучающихся.