

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА  
Г.ЕКАТЕРИНБУРГА

---

620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, д.79, тел./факс: (343)256 – 83 -77  
School 21\_79@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Директор \_\_\_\_\_ И.А. Барт  
Приказ МБОУ Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 21  
№ 507 от 31.08.2023 года

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

2023г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 21;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Содержательной основой разработки АООП является Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 21 разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и с учетом ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения обучающихся и наличия других (сопутствующих) нарушений развития, а так же места проживания обучающихся.

Структура АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизмы реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

## Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>11</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)	<b>28</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Программа формирования базовых учебных действий	<b>35</b>
<b>2.2.</b>	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	<b>41</b>
<b>2.3.</b>	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью	<b>68</b>
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>110</b>
<b>2.5.</b>	Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью	<b>115</b>
<b>2.6.</b>	Программа внеурочной деятельности	<b>122</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	<b>127</b>
<b>3.2.</b>	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	<b>139</b>
	<b>Приложение</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебным предметам, способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личностного, социального и профессионального потенциала обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям;
- обеспечить формирование у обучающихся базовых учебных действий, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности;
- сформировать готовность и способность у обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать готовность к освоению программ профессионального обучения и (или) самостоятельной доступной трудовой деятельности;
- создать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

АООП (вариант 1) направлена на:

- формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;
- обогащение опыта в доступных видах деятельности;
- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП.

### Принципы и подходы к разработке АООП

В основу разработки АООП (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП (вариант 1) на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход признает, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Деятельностный подход предполагает обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП**

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанного учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП составляет 9/10 лет. Сроки реализации АООП для обучающихся, поступивших в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годах составляет 9 лет. При усложнении степени выраженности интеллектуальных нарушений у обучающихся и сложной структурой дефекта ОУ предусматривается возможность пролонгировать сроки обучения. С 1 сентября 2021 года вновь прибывшие дети могут быть зачислены в 1 дополнительный класс. Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.)

В реализации АООП определено два этапа:

**I этап** – (дополнительный первый класс – 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

**II этап** – 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мир, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние

органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы *мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

*Память.* Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

*Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии



положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

*Моторная сфера* детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

*Эмоциональная сфера*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

## **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

К *общим потребностям* относятся:

- время начала образования (обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием);
- содержание образования (обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий);
- разработка и использование специальных методов и средств обучения (раннее получение специальной помощи средствами образования);
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования;
- доступность и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;
- ориентация на профессиональное определение относительно доступных профессий (профессия как «средство» самореализации, саморазвития и самоуспешности);
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1) ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

*Личностные* результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные показатели результата отражены в таблице 1.

Таблица 1

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)	Показатель
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Сформированность чувства патриотизма.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»). Сформированность представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Сформированность способности адаптироваться к определенной ситуации.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность навыков и умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

	владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками). Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование нравственного, морально ответственного поведения человека, воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе. Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.).
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому). Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. Сформированность умений в организации собственной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе).
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа (обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда).
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений и навыков личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом). Сформированность представлений о бережном отношении к материальным и духовным ценностям (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда).
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. Сформированность житейских умений самообслуживания. Сформированность умений межличностного общения. Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

*Личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью  
(вариант 1)*

*Таблица 2*

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения	
	<b>I этап (к концу 4 класса)</b>	<b>II этап (к концу 9 класса)</b>
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название родного города, области, страны, столицы;</li> <li>- знает символику города, области, страны;</li> <li>- понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин, волонтерство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает знаменательные для Отечества исторические события;</li> <li>- осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность;</li> <li>- осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности;</li> <li>- знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</li> <li>- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).</li> </ul>
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает национальную принадлежность свою и одноклассников;</li> <li>- умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек;</li> <li>- бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважает культуру и традиции народов России и мира;</li> <li>- умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;</li> <li>- признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;</li> <li>- может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- принимает наличие другой культуры у народов мира.</li> </ul>
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добирается);</li> <li>- ориентируется в классе, школе (знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т.д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);</li> <li>- может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему;</li> <li>- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- осознанно относится к выбору профессии.</li> </ul>
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях;</li> <li>- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня;</li> <li>- принимает и осваивает социальную роль обучающегося;</li> <li>- знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования;</li> <li>- умеет себя вести в любых проблемных ситуациях;</li> <li>- умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> </ul>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;</li> <li>- осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;-</li> <li>- понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании;</li> <li>стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т.д.);</li> <li>- выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в общепользную социальную деятельность.</li> </ul>
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила коммуникации;</li> <li>- активно участвует в повседневной жизни класса и школы;</li> <li>- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умеет обращаться за помощью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- владеет культурными формами выражения своих чувств;</li> <li>- умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</li> </ul>
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;</li> <li>- умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;</li> <li>- умеет корректно привлечь к себе внимание;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта;</li> <li>- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта,</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul>
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированную мотивацию к обучению;</li> <li>- участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями;</li> <li>- принимает и выполняет правила учебного поведения;</li> <li>- ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в процессе обучения.</li> <li>- умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> </ul>
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое);</li> <li>- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</li> <li>- адекватно оценивает свою работу и работу других;</li> <li>- умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;</li> <li>- принимает и учитывает другое мнение в совместной работе.</li> <li>- умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> <li>- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.</li> </ul>
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать «красивое» и «некрасивое»;</li> <li>- ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения и пр..</li> </ul>

	к результатам труда.	
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни; - участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством; - посещает творческие объединения и спортивные секции; - бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу; - знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности.	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; занимается творческим трудом или спортом.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	- способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.	- участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия.

**Предметные** результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

**Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)**  
 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
 по учебным предметам на конец обучения I этапа (конец 4 класса)

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**Учебный предмет: Русский язык**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• различение ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>• различение оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

**Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>

**Учебный предмет: Речевая практика**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по содержанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или</li> </ul>



прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.
--	--

**Предметная область: Математика**

**Учебный предмет: Математика**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>• пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам (одним способом);</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>

**Предметная область: Естествознание**

**Учебный предмет: Мир природы и человека**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> </ul>

<p>иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
---	--

**Предметная область: Искусство**

**Учебный предмет: Музыка (конец 5 класса)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>• правильная передача мелодии в диапазоне <math>re1-si1</math>;</li> <li>• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>• различение песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>• владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>

**Учебный предмет: Рисование (конец 5 класса)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разных способов лепки;</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>

**Предметная область: Технология**

**Учебный предмет: Ручной труд**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным</li> </ul>

<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<p>свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
---	---

**Предметная область: Физическая культура**

**Учебный предмет: Физическая культура**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>• представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>• знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>• владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по учебным предметам на конец обучения II этапа (конец 9 класса)**

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**Учебный предмет: Русский язык**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различение предложений, разных по интонации;</li> <li>• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>

**Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>• определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>• ответы на вопросы учителя по фактическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>• определение темы художественного произведения;</li> <li>• определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> </ul>

<p>содержанию произведения своими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>• установление последовательности событий в произведении;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>• заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>• определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</li> <li>• сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>• пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);</li> <li>• самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>
---	--

**Предметная область: Математика**

**Учебный предмет: Математика**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно</li> </ul>

	<p>оси, центра симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>• представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
--	--

**Учебный предмет: Информатика (7-9 классы)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>

**Предметная область: Естествознание**

**Учебный предмет: Природоведение (5-6 класс)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными</li> </ul>

	и культурными растениями.
--	---------------------------

### Учебный предмет: Биология

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>• описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>• знание названий специализации врачей;</li> <li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

### Учебный предмет: География

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на кар-те; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>

### Предметная область: Человек и общество

#### Учебный предмет: Основы социальной жизни

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>• приготовление несложных видов блюд под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>• самостоятельное приготовление несложных знакомых</li> </ul>



<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>• первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>• представления о различных видах средств связи;</li> <li>• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>• знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</li> </ul>	<p>блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>• соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>• знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>
---	--

### Учебный предмет: Мир истории (5 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных исторических фактов;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>

### Учебный предмет: История Отечества

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>• составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
--	--

**Предметная область: Технология**

**Учебный предмет: Профильный труд**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>• понимание значения и ценности труда;</li> <li>• понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится");</li> <li>• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
---	--

**Предметная область: Физическая культура**

**Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>• демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>• выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>• знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>• знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>• знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> <li>• подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками,</li> <li>• осуществление их объективного судейства;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>• правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр</li> </ul>

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП.

Эти принципы взаимосвязаны и касаются разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения обучающимися возможных личностных и предметных результатов в освоении АООП (вариант 1) по окончанию обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты освоения АООП (вариант 1)* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении — средняя общеобразовательная школа № 21 осуществляется в соответствии с Программой оценки личностных результатов (Приложение 1).

Программа оценки личностных результатов включает в себя следующие структурные компоненты:

- 1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) система балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.

Оценка личностных результатов, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, предполагается при экспертной оценке на основе заключения ППк и (или) презентации комплексного портфолио (личностное развитие школьника в период обучения в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье), которая осуществляется по определенным показателям программы оценки личностных результатов. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии. Состав ППк определяется Школой и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Для оценки сформированности каждого показателя используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система балльной оценки результатов предполагает распределение по уровням (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося): низкий (0–1 балл), предельный (2 балла), допустимый (3 балла), оптимальный (4–5 баллов).

Оценка развития жизненных компетенций обучающихся производится ежегодно. Для обучающихся 1 класса оценка динамики осуществляется относительно данных входящей оценки личностного развития (сентябрь - октябрь). Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося* ежегодно в мае, что позволяет планировать коррекционную работу с ребенком на будущий год. Оценка **динамики** развития жизненных компетенций оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка в конце 4-го и 9-го класса, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии, по которым оценивается динамика сформированности личностных результатов обучающихся:

- положительная динамика;
- инертность положительной динамики;
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей обучающихся.

**Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП (вариант 1), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

6. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Система оценивания предметных знаний обучающихся с лёгкой умственной отсталостью дает возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или проявляет практический навык. Система оценивания предусматривает связь учитель – обучающийся, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Что обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, его целостность.

Результаты овладения АООП (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания предполагает следующие виды аттестации:

### **1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)**

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок типа:

«очень хорошо» – верно выполняет свыше 75% заданий;

«хорошо» – верно выполняет от 51% до 75%;

«удовлетворительно» – верно выполняет от 30% до 50%;

«неудовлетворительно» – не выполняет задания, либо верно выполняет менее 30% .

При выставлении оценки учитываются: правильность выполнения заданий, полнота выполнения заданий, самостоятельность выполнения задания.

### **2. Промежуточная аттестация**

В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании 2-го и последующих классов каждого учебного периода на основании текущих оценок по окончании учебного года.

Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 2).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении — средняя общеобразовательная школа № 21 установлена пятибалльная система цифровых отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «плохо». Контрольные параметры оценки достижений по учебным предметам представлены в Приложении 3

### 3. Итоговая аттестация

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: **первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; **второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Система мониторинга в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении — средняя общеобразовательная школа № 21 осуществляется на двух уровнях и позволяет отследить результаты освоения АООП (вариант 1) в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

#### **Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.**

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. Предметные результаты оцениваются два раза в год: в середине третьей недели сентября, в середине четвертой недели мая. Предметные результаты самостоятельно оценивают учителя-предметники на основании письменных контрольных работ, устных собеседований, сдачи нормативов по следующим учебным предметам коррекционным курсам:

Начальные классы (1-4 кл.)	Старшие классы (5 – 9 классы)
1.Русский язык	1.Русский язык
2.Чтение	2.Чтение (литературное чтение)
3.Речевая практика	3.Математика
4.Математика	4. Информатика (7-9 кл.)
5.Мир природы и человека	5. Природоведение (5-6 кл.)
6.Музыка	6. Биология (6-9 кл.)
7.Изобразительное искусство	7. География
8.Физическая культура	8. Мир истории (6 кл.)
9.Ручной труд	9. История Отечества (7-9 кл.)
10.Ритмика	10.Музыка (5кл.)
	11.Изобразительное искусство (5кл.)
	12.Физическая культура
	13. Профильный труд

Во время обучения в 1 классе и 1 (дополнительный), а также в течение первого полугодия 2-го класса осуществляется **безотметочная** система оценки предметных результатов и используется только **качественная** оценка, т.е. оценивается качественное содержание доступных действий обучающихся (качественные характеристики правильности и полноты выполнения учебных заданий, характера и степени принятия помощи учителя при их выполнении). Учителя дают качественную оценку предметных результатов, используя следующую символическую систему, представленную в таблице 3.

Таблица 3

Символ	Качественная характеристика	Символ	Качественная характеристика
<b>!</b>	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	<b>О</b>	действие выполняется ребенком по образцу или подражанию
<b>III</b>	действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого	<b>И</b>	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально)
<b>II</b>	действие выполняется ребенком с	<b>С</b>	действие выполняется ребенком

	частичной помощью взрослого		полностью самостоятельно
--	-----------------------------	--	--------------------------

Оценивается каждый предметный результат, оценка заносится в таблицу 4, благодаря чему учителя оценивают уровень и динамику достижения предметных результатов. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ему соответствует характеристика «ребенок пассивен», и большинство заданий выполняет «со значительной помощью». Достаточным является уровень овладения предметными результатами, когда обучающийся выполняет задания с незначительной помощью, по образцу, по подражанию, по инструкции, самостоятельно. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приемы коррекции и обучения.

Таблица 4

Пример заполнения таблицы

Критерии сформированности результата	Ф.И. обучающегося		Ф.И. обучающегося	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Знание числового ряда от 1 до 10	О	О	С	С
Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала	О	О	И	И
Знание компонентов при сложении и вычитании	ПП	П	П	ПИ
Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания	П	П	О	О
Решение, составление простых арифметических задач	ПП	П	ПП	П

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в последующих классах (2 класс – второе полугодие, 3 - 9 классы) используется *отметочная* система оценивания предметных, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

Оценивается каждый предметный результат, оценка заносится в таблицу 5, где вычисляется средний балл. Средний балл определяет уровень овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Балл	Характеристика	Балл	Характеристика
<b>0</b>	задание не выполняет	<b>3</b>	задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию педагога
<b>1</b>	необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	<b>4</b>	выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно
<b>2</b>	задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	<b>5</b>	выполняет задание самостоятельно, без ошибок
<b>М</b>	Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5	<b>Д</b>	Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов

Пример заполнения таблицы

Таблица 5

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Критерии сформированности результата	Ф.И. обучающегося	
	начало года	конец года
Делить слова на слоги	4	5
Писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)	5	5
Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные	4	4
Группировать слова-названия предметов и названия действий	4	4
Приводить в качестве примеров слова этих категорий	5	5
Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	4	4
Составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок	3	4
<b>Среднее значение</b>	4,1	4,4
<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	<b>Д</b>	<b>Д</b>



Таблица 6 представляет общие сведения об уровне достижения планируемых предметных результатов, благодаря чему наглядно видна динамика достижений каждого обучающегося, учебные предметы, которые вызывают у обучающихся наибольшие трудности, а также позволяет выявить и обосновать необходимость изменения варианта программы.

### Общие сведения об уровне достижения планируемых предметных результатов

Таблица 6

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Учебные предметы						
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Чтение	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Русский язык	Д	Д	Д	Д	М	Д
Речевая практика	М	Д	М	Д	М	Д
Математика	М	М	М	М	Д	Д

Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП ОО УО (ИН).

Предметные результаты освоения АООП (1 вариант) выявляются в ходе выполнения разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке **системы отметок** по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета:

В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

- «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся. Результаты оценки с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы № 21. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в **отчете классного руководителя** по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок).

В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося**.  
Оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4» по большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Второй уровень мониторинга – внутришкольный:** осуществляет администрация школы № 21. На данном уровне администрация отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей ОУ в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга в конце учебного года учитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся в каждой четверти, выполняющих задания на соответствующем уровне. Для осуществления анализа качества образования администрацией школы № 21 ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся.
2. Обеспечение качества образования каждым учителем.
3. Обеспечение качества образования в определенном классе, параллели, в образовательном учреждении.

Результаты выполнения контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице.

Результаты освоения АООП обучающимися подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС ООУО к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов и коррекционных курсов. Программа формирования БУД реализуется в разных видах урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционной работы.

**Цель** программы формирования БУД – создание условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика и классификация БУД представлена в таблице 7.

Таблица 7

#### **Классификация БУД**

<b>Личностные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>
обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им	обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и	обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются	представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и

на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	сверстниками в процессе обучения	условия для формирования и реализации начальных логических операций	использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников
--	----------------------------------	---	--

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Одной из целевых установок программы формирования БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью является обеспечение их связи с содержанием учебных предметов. При формировании БУД и обеспечения их связи с содержанием учебных предметов в учебной деятельности целесообразно использовать:

- 1) помощь и направляющее воздействие учителя, подготовку обучающихся к предстоящим действиям;
- 2) систематическую тренировку в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приёмы деятельности;
- 4) включение в учебную деятельность упражнений в применении усвоенных знаний.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов (1 - 4 классы)**

Состав БУД (критерии оценивания сформированности БУД)	Связь с учебными предметами
<b>Личностные учебные действия</b>	
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	русский язык, чтение, речевая практика, математика
осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	русский язык, чтение, речевая практика, ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	русский язык, чтение, речевая практика, рисование, музыка, физическая культура, ручной труд
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	русский язык, чтение, математика, ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура, ручной труд
<b>Познавательные учебные действия</b>	
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование
устанавливать видо-родовые отношения предметов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	математика, музыка, рисование
умение читать	русский язык, чтение, мир природы и человека
умение писать	русский язык
умение выполнять арифметические действия	математика
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	русский язык, чтение, речевая практика, математика, рисование
работать с несложной по содержанию и структуре	русский язык, чтение, речевая практика, математика,

информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); ✓ поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; ✓ пользоваться учебной мебелью; ✓ работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); ✓ организовывать рабочее место	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ручной труд, музыка, рисование
обращаться за помощью и принимать помощь	математика, ручной труд, музыка, рисование
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	математика, ручной труд, музыка, рисование, физическая культура
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	ручной труд, музыка, рисование, физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	мир природы и человека, ручной труд, музыка, рисование, физическая культура
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура

### Связи БУД с содержанием учебных предметов (5 – 9 классы)

Состав БУД (критерии оценивания сформированности БУД)	Связь с учебными предметами
<b>Личностные учебные действия</b>	
осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	основы социальной жизни, обществоведение, этика
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	основы социальной жизни, обществоведение, этика
испытывать чувство гордости за свою страну	чтение, мир истории, история отечества, физическая культура, музыка, рисование
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	русский язык, математика, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	русский язык, чтение, мир истории, история отечества, музыка, рисование
уважительно и бережно относиться к людям труда и	русский язык, чтение, профильный труд, основы

результатам их деятельности	социальной жизни
активно включаться в общепользную социальную деятельность	профильный труд, природоведение, биология, основы социальной жизни
осознанно относиться к выбору профессии	основы социальной жизни, обществоведение, профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	история отечества, география
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, основы социальной жизни, обществоведение, этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	природоведение, биология, география, основы социальной жизни, обществоведение, этика
<b>Познавательные учебные действия</b>	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика, профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
использовать доступные источники и средства получения информации для решения	русский язык, чтение, математика, информатика

коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	
--	--

### Система оценки сформированности БУД

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития БУД является мониторинг. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также основой информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребёнка.

Оценка базовых учебных действий носит комплексный характер и проводится в конце каждого учебного года на школьном ППк. В ходе обсуждения учителями и специалистами динамических наблюдений, результатов контрольных работ, диагностических работ в электронную таблицу заносятся баллы, в которой вычисляется средний балл каждого обучающегося и средний балл по классу

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### Пример заполнения таблицы (1-4 классы)

Показатели сформированности БУД	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Средний балл
<b>1. Личностные БУД</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>1</b>	<b>1,7</b>	<b>1,1</b>
1.1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1	1	1	2	1,3
1.2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	0	1	1	1	0,8
1.3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	1	1	1	2	1,3
1.4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	1	1	1	2	1,3
1.5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1	1	1	2	1,3
1.6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1	0	1	1	0,8
1.7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	0	1	1	2	1
<b>2. Регулятивные БУД</b>	<b>1,4</b>	<b>1,8</b>	<b>2</b>	<b>1,1</b>	<b>1,6</b>
2.1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком	1	1	3	2	1,8
2.2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	1	2	2	1	1,5

помещения)					
2.3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2	2	2	1	1,8
2.4. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем), организовывать рабочее место	2	2	2	1	1,8
2.5. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	2	2	2	1	1,8
2.6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1	2	2	1	1,5
2.7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	2	2	1	1,5
2.8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	1	1	1	1
<b>3. Познавательные БУД</b>	<b>1,4</b>	<b>2</b>	<b>1,3</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>
3.1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	1	2	2	2	1,8
3.2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов	1	2	1	2	1,5
3.3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1	2	1	2	1,5
3.4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	2	2	1	2	1,8
3.5. Уметь читать, писать, выполнять арифметические действия	2	2	1	2	1,8
3.6. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	1	2	1	2	1,5
3.7. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	2	2	2	2	2
<b>4. Коммуникативные БУД</b>	<b>1,1</b>	<b>2</b>	<b>2,1</b>	<b>2,3</b>	<b>1,9</b>
4.1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	1	2	2	3	2
4.2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	1	2	3	3	2,3
4.3. Обращаться за помощью и принимать помощь	2	2	2	2	2
4.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	1	2	2	2	1,8
4.5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1	2	2	2	1,8
4.6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	1	2	2	2	1,8
4.7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	1	2	2	2	1,8

Промежуточные результаты формирования БУД рассматриваются на заседании ППк после окончания 4 класса. *Целью* определения промежуточных результатов является преемственность между начальной и старшей школой в формировании БУД.

Результативность овладения БУД у обучающихся определяется на завершающем этапе обучения по окончании 9 класса. Результат сформированности БУД выносится на заседании ППк на основании коллегиального заключения специалистов консилиума. Конечным результатом сформированности БУД среди выпускников является показатель их социализации и трудоустройства.



## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) указанной категории обучающихся и представлены в виде рабочих программ. Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении — средняя общеобразовательная школа № 21, в соответствии с учебным планом учреждения и ПрАООП ОО УО (ИН).

Цель рабочих программ учебных предметов - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебных предметов. Рабочие программы адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Каждая рабочая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; результаты освоения базовых учебных действий (БУД);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе представлены аннотации к рабочим программам по учебным предметам, коррекционным занятиям, курсам внеурочной деятельности.

### Учебные предметы (курсы) обязательной части 1-4 классы

Учебный предмет	Аннотация
Русский язык	<p>В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>• формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>• коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>• развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</li> </ul> <p>Содержание учебного предмета «Русский язык»:</p> <p><i>1. Подготовка к усвоению грамоты</i></p> <p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.</p> <p><i>2. Обучение грамоте</i></p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Разучивание с голоса коротких</p>

	<p>стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв разборчивым аккуратным почерком. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.</p> <p><i>3. Практические грамматические упражнения и развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетика: звуки и буквы, их характеристика; ударение.</li> <li>• Графика: обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; разделительный ь; слог, перенос слов; алфавит.</li> <li>• Слово: слова, обозначающие название предметов; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог: предлог как отдельное слово; раздельное написание предлога со словами; роль предлога в речи.</li> <li>• Правописание: правописание сочетаний шипящих с гласными; парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</li> <li>• Родственные слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</li> <li>• Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Характеристика по эмоциональной окраске.</li> <li>• Развитие речи. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</li> </ul>
Чтение	<p>Содержание программы «Чтение» представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение». Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.</p> <p>Содержание учебного предмета «Чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.</li> <li>• Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</li> <li>• Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</li> <li>• Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</li> <li>• Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</li> </ul>
Речевая практика	<p>Общие <b>задачи</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;</li> <li>• корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;</li> <li>• формировать выразительную сторону речи;</li> <li>• учить строить устные связные высказывания;</li> <li>• воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul> <p>Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение</p>

	<p>и его значение в жизни», «Организация речевого общения» (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.</p> <p>Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аудирование и понимание речи</i> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</li> <li>• <i>Дикция и выразительность речи</i> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</li> <li>• <i>Общение и его значение в жизни</i> Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</li> <li>• <i>Организация речевого общения</i> Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</li> </ul>
Математика	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Математика» – подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p><b>Задачи</b> учебного курса математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>Структура курса математики на этапе 1-4 представлена разделами: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».</p> <p>Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пропедевтика</i> Изучение свойств предметов. Сравнение предметов по их признакам, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.</li> <li>• <i>Нумерация</i> Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</li> <li>• <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</li> <li>• <i>Арифметические действия</i> Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического</li> </ul>

	<p>действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Арифметические задачи</i></li> </ul> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Геометрический материал</i></li> </ul> <p>Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Структура курса учебного предмета «Мир природы и человека» представлена разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение». Содержание разделов в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сезонные изменения</i></li> </ul> <p>Временные изменения. Времена года. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Неживая природа</i></li> </ul> <p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Живая природа</i></li> </ul> <p>Растения культурные. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Грибы. Животные домашние. Животные дикие. Охрана природы. Человек (строение тела, гигиена, здоровый образ жизни; человек – член общества). Учреждения социального назначения: магазины, зоопарк, почта, больница, поликлиника, аптека. Назначение учреждения. Транспорт (виды, назначение, правила поведения). Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Безопасное поведение</i></li> </ul> <p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд, вирусных заболеваний (гриппа), инфекционных болезней. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным, в лесу, на воде, в грозу; с незнакомыми людьми, в незнакомом месте; на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>
<p>Музыка (1-5 классы)</p>	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Музыка» – приобщение обучающихся к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры; формирования у них элементарных</p>

	<p>знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p><i>1. Восприятие музыки</i></p> <p>Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>Примерная тематика произведений: о природе, о труде, о профессиях, об общественных явлениях, о детстве, о школьной жизни и т.д.</p> <p>Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.</p> <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;</li> <li>- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;</li> <li>- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;</li> <li>- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения;</li> <li>- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;</li> <li>- развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</li> <li>- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);</li> <li>- ознакомление с пением соло и хором;</li> <li>- формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);</li> <li>- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.</li> </ul> <p><i>2. Хоровое пение</i></p> <p>Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.</p> <p>Примерная тематика произведений: о природе, о труде, о профессиях, об общественных явлениях, о детстве, о школьной жизни и т.д.</p> <p>Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.</p> <p>Навык пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение певческой установке;</li> <li>- работа над певческим дыханием;</li> <li>- пение коротких попевок на одном дыхании;</li> <li>- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;</li> <li>- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения;</li> <li>- развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;</li> <li>- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента;</li> <li>- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;</li> <li>- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;</li> <li>- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии;</li> <li>- развитие умения показа рукой направления мелодии;</li> <li>- развитие умения определять сильную долю на слух;</li> <li>- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии и текста;</li> <li>- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- формирование понимания дирижерских жестов;</li> <li>- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение;</li> <li>- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства для работы над выразительностью исполнения песен;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона;</li> <li>- получение эстетического наслаждения от собственного пения.</li> </ul> <p><i>3. Элементы музыкальной грамоты. Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с высотой звука;</li> <li>- ознакомление с динамическими особенностями музыки;</li> <li>- развитие умения различать звук по длительности;</li> <li>- элементарные сведения о нотной записи.</li> </ul> <p><i>4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</i></p> <p>Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.</p> <p>Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение игре на ударно-шумовых инструментах;</li> <li>- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;</li> <li>- обучение игре на фортепиано.</li> </ul>
<p>Рисование (1 – 5 классы)</p>	<p><b>Цель</b> учебного предмета "Рисование" – всестороннее развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).</p> <p>Содержание учебного предмета «Рисование» отражено в пяти разделах:</p> <p><i>1. Подготовительный период обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе;</li> <li>- сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги;</li> <li>- развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения;</li> <li>- обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).</li> </ul> <p><i>2. Обучение композиционной деятельности</i></p> <p><i>3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация»;</li> <li>- разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.;</li> <li>- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;</li> <li>- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);</li> <li>- передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.;</li> <li>- передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;</li> <li>- приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.;</li> <li>- сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.) Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.);</li> <li>- практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.</li> </ul> <p><i>4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись»;</li> <li>- цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные</li> </ul>

	<p>цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов;</li> <li>- работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.);</li> <li>- эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы;</li> <li>- приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка) и т.д.;</li> <li>- практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</li> </ul> <p><i>5. Обучение восприятию произведений искусства</i></p> <p>Примерные темы бесед:</p> <p>«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».</p> <p>«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.</p> <p>«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники.</p> <p>«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы.</p> <p>«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Ручной труд» – всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Содержание учебного предмета "Ручной труд" реализуется через следующие разделы:</p> <p><i>1. Работа с глиной и пластилином</i></p> <p>Элементарные знания о глине и пластилине: свойства материалов, цвет, форма, применение. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямо-угольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> <p><i>2. Работа с природными материалами</i></p> <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с стреликовой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p> <p><i>3. Работа с бумагой</i></p> <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для</p>

	<p>работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия, картонажно-переплетные работы.</p> <p><i>4. Работа с текстильными материалами</i>  Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание.</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью: раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка; раскрой деталей из ткани, ткачество, скручивание ткани, отделка изделий из ткани. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p> <p><i>5. Работа с древесными материалами</i>  Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p> <p><i>6. Работа металлом</i>  Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.</p> <p>Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «стигание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».</p> <p>Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.</p> <p><i>7. Работа с металлоконструктором</i>  Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p><i>8. Комбинированные работы с разными материалами</i>  Деятельность по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.</p>
Физическая культура	<p><b>Цель</b> учебного предмета «Физическая культура» – всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в начальных классах:</p> <p><i>1. Знания о физической культуре</i>  Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.</p> <p><i>2. Гимнастика</i>  Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о</p>



	<p>гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.</p> <p>Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами (с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами). Упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.</p> <p><i>3. Легкая атлетика</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правильными положениями тела во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p> <p>Практический материал: ходьба, бег, прыжки, метание.</p> <p><i>4. Лыжная подготовка</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.</p> <p>Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.</p> <p><i>5. Игры</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Практический материал. Подвижные игры, коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в 4-ом классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p>
--	--


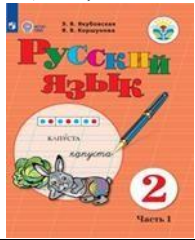

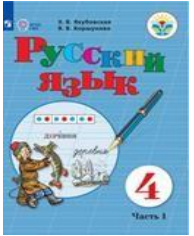




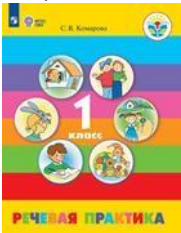



### Содержание коррекционно-развивающей области в начальных классах (1-4 классы)

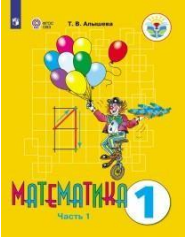



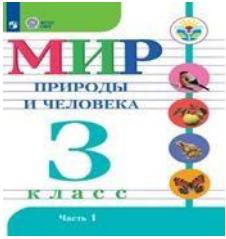
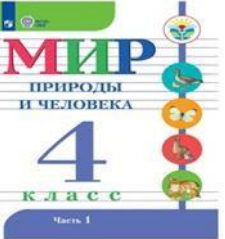


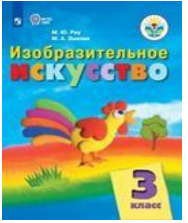

<p>Коррекционный курс «Ритмика»</p>	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;</li> <li>- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;</li> <li>- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.</li> </ul> <p>На занятиях <b>ритмикой</b> осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональной, волевой и познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, координации движений, пространственной ориентировки. Развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения (танцевальные, движения с речевым сопровождением или пением).</p>
<p>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p>На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.</p>
<p>Коррекционный курс «Психокоррекционные</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов,</p>

занятия»	<p>гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);</li> <li>• эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>• коммуникативная сфера;</li> <li>• социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</li> </ul>
Лечебная физическая культура	<p>Занятия ЛФК организуются для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением осанки в целях поддержания оптимального уровня здоровья данной категории обучающихся. У школьников формируются представления о необходимости ценностного отношения к собственному здоровью, представления об осуществлении оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.</p>

### **Учебное обеспечение образовательного процесса в 1-4 классах**

При разработке содержания рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов педагоги школы № 21 за основу принимают примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями).

№ п/п	Название учебного предмета	Соответствующий учебник для 1 класса	Соответствующий учебник для 2 класса	Соответствующий учебник для 3 класса	Соответствующий учебник для 4 класса
1	Русский язык	<p>А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. Учебник для 1 класса, в 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.</p> 	<p>Якубовская Э.В. Русский язык 2 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП в 2 частях /Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП 2 частях /Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Якубовская Э.В. Русский язык 4 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП в 2 частях /Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018</p> 
2	Чтение		<p>С.Ю. Ильина, А.С. Богданова Чтение. Учебник для 2 класса в 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.</p> 	<p>С.Ю. Ильина, А.С. Богданова Чтение. Учебник для 3 класса в 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2020 год.</p> 	<p>С.Ю. Ильина Чтение. Учебник для 4 класса в 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2020 год.</p> 
3	Речевая практика	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник ОО, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник ОО, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник ОО, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник ОО, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018</p> 

4	Математика	<p>Т.В. Алышева Математика. Учебник для 1 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.</p> 	<p>Т.В. Алышева Математика. Учебник для 2 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва «Просвещение» 2018 год.</p> 	<p>Т.В. Алышева Математика. Учебник для 3 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва, «Просвещение» 2018 год.</p> 	<p>Т.В. Алышева Математика. Учебник для 4 класса. В 2 частях (для ОО, реализующих АООП), Москва, «Просвещение» 2018 год</p> 
5	Мир природы и человека	<p>Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. В 2 частях /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. В 2 частях /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. В 2 частях /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. В 2 частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ – М.: Просвещение, 2018</p> 
6	Изобразительное искусство	<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство 1 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2019</p> 	<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство 2 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство 3 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018</p> 	<p>Рау М.Ю. Изобразительное искусство 4 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018</p> 
7	Ручной труд	<p>Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для ОО, реализующих АООП. – М.:</p>	<p>Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для ОО, реализующих АООП. – М.:</p>	<p>Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для ОО, реализующих АООП. – М.:</p>	<p>Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Л.А. Кузнецова,</p>

Просвещение, 2018



Просвещение, 2018



Просвещение, 2018



Я.С. Симукова – М.: Просвещение, 2018



## Учебные предметы (курсы) обязательной части основной школы 5-9 классы

Учебный предмет	Аннотация
Русский язык	<p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>• ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>• использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>• совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>• развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>• развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Содержание учебного предмета "Русский язык":</p> <p><b>1. Фонетика.</b> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i>. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный <i>ь</i>. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.</p> <p><b>2. Морфология.</b> Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный <i>ь</i>.</p> <p><b>3. Части речи.</b> Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p><u>Имя существительное:</u> общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.</p> <p><u>Имя прилагательное:</u> понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p><u>Глагол</u> как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p><u>Местоимение.</u> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.</p> <p><u>Наречие.</u> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.</p> <p><b>4. Синтаксис.</b> Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора</p>

	<p>существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.</p> <p>5. <i>Развитие речи, работа с текстом</i>. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p> <p>6. <i>Деловое письмо</i>. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.</p>
Чтение	<p>Данный учебный предмет направлен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, беглость и выразительность), но и речевых умений. Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование качеств техники чтения: правильность, осознанность, беглость, выразительность;</li> <li>• знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;</li> <li>• коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, памяти, восприятия, воображения);</li> <li>• формирование коммуникативных умений обучающихся;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;</li> <li>• формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.</li> </ul> <p>Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.</p> <p>Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)</p> <p><i>Жанровое разнообразие</i>: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.</p> <p><i>Ориентировка в литературоведческих понятиях</i>: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.</p> <p><i>Навык чтения</i>: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.</p> <p><i>Работа с текстом</i>. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.</p> <p><i>Внеклассное чтение</i>. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).</p>
Математика	<p>В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>• воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Структура курса математики на II этапе (5-9кл.) представлена разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».</p>



*Нумерация.* Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*1. Единицы измерения и их соотношения.* Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*2. Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*3. Дроби.* Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*4. Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*5. Геометрический материал.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические



	<p>фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: <math>S</math>. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: <math>V</math>. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.</p>
Информатика (7-9 классы)	<p>В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p><i>1. Практика работы на компьютере:</i> назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p><i>2. Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.</p> <p><i>3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами,</i> готовыми материалами на электронных носителях.</p>
Природоведение (5-6 классы)	<p>Курс «Природоведение» подготавливает обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>• демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>• формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>• воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>• воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p>Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p> <p><i>Введение</i> Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.</p> <p><i>1. Вселенная.</i> Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.</p> <p><i>2. Наш дом — Земля.</i> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. <u>Воздух.</u> Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. <u>Поверхность суши.</u> <u>Почва</u> Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка</p>

почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

3. *Есть на Земле страна — Россия.* Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

4. *Растительный мир Земли.* Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

5. *Животный мир Земли.* Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

6. *Человек.* Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской

	<p>помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p> <p><i>Обобщающие уроки:</i> наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.</p>
<p>Биология (7-9 классы)</p>	<p>Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Основные задачи изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;</li> <li>• показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</li> <li>• формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;</li> <li>• развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.</li> </ul> <p>Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».</p> <p>1. <i>Растения.</i> В этом разделе все растения объединены в группы по месту их произрастания. Включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.</p> <p>2. <i>Животные.</i> В этом разделе особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. И дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).</p> <p>3. <i>Человек и его здоровье.</i> Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) уделяется внимание во внеурочное время.</p>
<p>География (7-9 классы)</p>	<p>География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. Содержание разных разделов курса географии включает в себя экологические, этнографические, социальные, экономические аспекты.</p> <p>1. <i>Начальный курс физической географии.</i> Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.</p> <p>2. <i>География России.</i> Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.</p>

	<p>Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> <p><i>3. География материков и океанов.</i> Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p> <p><i>4. Государства Евразии.</i> Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p>
<p>Основы социальной жизни (ОСЖ)</p>	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p><b>Основные задачи</b> учебного предмета ОСЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>• формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>• ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>• практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>• усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>• развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Программа по ОСЖ состоит из следующих разделов «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».</p>
<p>Мир истории (6 класс)</p>	<p>Целью изучения предмета «Мир истории» является подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах. Основные задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>• формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>• формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</li> <li>• формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>• формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>• воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul> <p><i>1. Введение Представление о себе и окружающем мире.</i> Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Понятие о биографии. Дом, в котором ты живешь. История улицы. Местность, где мы живем (город, село). Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Планета, на которой мы живем.</p> <p><i>2. Представления о времени в истории.</i> Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».</p> <p><i>3. Начальные представления об истории.</i> История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Историческое пространство. Историческая карта.</p> <p><i>3. История Древнего мира.</i> Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания,</p>

	<p>отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p>4. <i>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</i>. История освоения человеком огня, энергии. Огонь и энергия. История использования человеком воды. Вода и земледелие. История жилища человека. История появления мебели. История питания человека. История появления посуды. История появления одежды и обуви. История появления обуви.</p> <p>5. <i>История человеческого общества</i>. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. История возникновения письма.</p>
<p>История Отечества (7 – 9 классы)</p>	<p>Основная цель учебного предмета — формирование нравственного сознания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> <li>• формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>• формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>• формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>• усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;</li> </ul> <p>Структура учебного предмета включает следующие разделы: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)», «Россия в XVI – XVII веках», «Россия в XVIII веке» «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX – начале XX века», «Россия в 1917-1921 годах», «СССР в 20-е – 30-е годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945 – 1991 годах», «Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах»</p> <p>Учебный материал курса «История Отечества» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.</p>
<p>Профильный труд</p>	<p>Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</p> <p>обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</p> <p>расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</p> <p>ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</p> <p>ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к</p>

	<p>определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</p> <p>формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;</p> <p>ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</p> <p>формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</p> <p>формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</p> <p>совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</p> <p>коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</p> <p>коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</p> <p>развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</p> <p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p> <p>Примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело».</p> <p>Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты:</p> <p><i>Материалы</i>, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).</p> <p><i>Инструменты и оборудование</i>: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.</p> <p><i>Технологии изготовления предмета труда</i>: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.</p> <p><i>Этика и эстетика труда</i>: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p>
Физическая культура	<p>Программа по физической культуре для обучающихся 5 -9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1 -4 классов.</p> <p><b>Цель</b> учебного предмета «Физическая культура» – всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи</b>, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <p>воспитание интереса к физической культуре и спорту;</p> <p>овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</p> <p>коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</p> <p>воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>Содержание программы отражено в разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов предусмотрено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с</p>

	<p>учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.</p> <p>Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.</p> <p><i>1. Гимнастика</i> Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Практический материал: построения и перестроения, упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения), упражнения с предметами.</p> <p><i>2. Легкая атлетика.</i> Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практический материал: ходьба, бег, прыжки, метание.</p> <p><i>3. Лыжная подготовка.</i> Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Практический материал: стойка лыжника, виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.</p> <p><i>4. Подвижные игры.</i> Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.</p> <p><i>5. Спортивные игры.</i> Баскетбол. Волейбол. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.</p>
--	---

### Содержание коррекционно-развивающей области в старших классах (5 - 9 классы)

Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<p>Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p>На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.</p>
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	<p>Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);</li> <li>• эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>• коммуникативная сфера;</li> <li>• социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</li> </ul>
Лечебная физическая культура	<p>Занятия ЛФК организуются для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением осанки в целях поддержания оптимального уровня здоровья данной категории обучающихся. У школьников формируются представления о необходимости ценностного отношения к собственному здоровью, представления об осуществлении оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.</p>

#### Учебное обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах

При разработке содержания рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов педагоги школы № 21 за основу принимают примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями).

№ п/п	Название учебного предмета	Соответствующий учебник для 5 класса	Соответствующий учебник для 6 класса	Соответствующий учебник для 7 класса	Соответствующий учебник для 8 класса	Соответствующий учебник для 9 класса
1	Русский язык	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020 	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 6 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2019 	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020 	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020 	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020 
2	Чтение	Чтение 5 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ авт. сост. З.Ф. Малышева, М.: «Просвещение», 2020 	Чтение 5 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ авт. сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С..М.: «Просвещение», 2020 	Чтение 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ авт. сост. Аксёнова А.К.. М.: «Просвещение», 2020 	Чтение 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ авт. сост. Малышева З.Ф.. М.: «Просвещение», 2020 	Чтение 9 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ авт. сост. Аксёнова А. К., Шишкова М. И.. М.: «Просвещение», 2020 
3	Математика	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика 5 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. М.: «Просвещение». 2020	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика 6 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. М.: «Просвещение». 2019	Т.В. Алышева Математика 7 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. М.: «Просвещение». 2019	В.В. Эк Математика 8 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. М.: «Просвещение». 2019	Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г. Математика 9 класс. Учебник для ОО, реализующих АООП. М.: «Просвещение». 2019



						
5	Природоведение Биология	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2020 	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2020 	Клепинина З.А. Биология.Растения. бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ З.А. Клепинина.-М.: Просвещение, 2020 	Никишов А. И. Биология. Животные 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/А.И. Никишов, А.В. Тетомова.-М.: Просвещение, 2020 	Соломина Е. Н., Биология. Человек 9 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева .-М.: Просвещение, 2020 
6	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018 				

	География		<p>Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для ОО, реализующих АООП : с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2020</p> 	<p>Лифанова Т.М. География. 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП : с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2019</p> 	<p>Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП : с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2020</p> 	<p>Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для ОО, реализующих АООП : с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2020</p> 
7	История		<p>Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2020</p> 	<p>Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2020</p> 	<p>Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2020</p> 	<p>Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.- М.: Просвещение, 2020</p> 
	Профильный труд	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021</p>



Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебн. пособие для ОО, реализующих АООП/Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение 2020



Карман М.Н. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учебн. пособие для ОО, реализующих АООП/Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение 2020



Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Е.А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2019



Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Е.А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2019



Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Е.А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2019



Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Е.А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2019



Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учебник для ОО, реализующих АООП/ Е.А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2019



### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ № 21 формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

1. формировать у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
2. развивать в детской среде ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
3. расширять сотрудничество между организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

#### 4. В области формирования личностной культуры

##### 4.1. 1 – 4 классы:

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

##### 4.2. 5-9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

#### 5. В области формирования социальной культуры

##### 5.1. 1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

5.2. 5 – 9 классы:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

б. В области формирования семейной культуры

6.1. 1 – 4 классы

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

6.2. 5- 9 классы:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.


Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип деятельностной организации воспитания;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должно быть интегрировано в урочную и внеурочную деятельность и реализовано каждым педагогическим работником (Таблица 1). Требование обеспечения условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы предъявляется ко всем педагогическим работникам.

Таблица 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Содержательный раздел		
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в единстве		
Урочной деятельности	Внеурочной деятельности	Деятельности воспитателей групп продленного дня
Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся, реализация ценностного аспекта учебного знания и обеспечение его понимания и переживания обучающимися в процессе освоения содержания учебных предметов	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках нравственного, общекультурного, социального и спортивно-оздоровительного направлений. Обеспечение условий эмоционально-ценностного проживания ситуаций ценностного содержания, приобретение опыта социального взаимодействия	Реализация содержания воспитания, интегрируя разные направления духовно-нравственного развития и воспитания, на основе применения технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных от-ношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми


  
**Достижение обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

---

Содержание и направленность духовно-нравственного воспитания зависят от многих составляющих. Исходя из содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены формы и содержание деятельности в соответствии с направлениями: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; интеллектуальное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культуротворческое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же учитывают психофизиологические особенности и возможности детей и подростков.



**Ценностные ориентиры и примерное содержание направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся<sup>2</sup>**

Направление	Гражданско-патриотическое воспитание	Нравственное и духовное воспитание	Интеллектуальное воспитание
<b>Ценностные ориентиры</b>	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
<b>Примерное содержание</b>	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о её назначении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки

	<p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</p>	<p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p>работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>
--	--	---	--

<b>Направление</b>	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>
<b>Ценностные ориентиры</b>	<p>уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии</p>	<p>здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</p>	<p>миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир</p>	<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций</p>
<b>Примерное содержание</b>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки</p>	<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная</p>	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуро-освоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих</p>



	<p>элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</p>	<p>роль», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения</p>	<p>способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>
<b>Направление</b>	<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>Ценностные ориентиры</b>	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной</p>	<p>семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших</p>	<p>русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение</p>	<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных</p>

<p><b>Примерное содержание</b></p>	<p>и техногенной среде</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы</p>	<p>первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</p>	<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды</p>
------------------------------------	--	---	--	--

*Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью*

1. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения, семьи и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество общеобразовательного учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

**Основные направления реализации программы и содержание работы**

*Таблица 5*

Направления	Содержание работы	Мероприятия	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения	контроль соответствия организации образовательной деятельности экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	- мероприятия внутришкольного контроля; - анализ состояния учебных, медицинских помещений, оборудования; - своевременный ремонт; - организация сбалансированного горячего питания; - анализ кадрового состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Реализация программы в урочной деятельности	интеграция в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни	- корректировка рабочих программ по учебным предметам	заместитель директора по УР
Реализация программы во внеурочной деятельности	планирование и проведение мероприятий, способствующих формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности	День здоровья, спортивная акция "Кросс Нации", спортивная акция "Лыжня России", тематические классные часы, спортивный праздник ко Дню инвалида, Фестиваль проектов, спортивный час (ГПД), участие в мероприятиях и соревнованиях, организованных в рамках Специальной олимпиады СО	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО, учителя ФК
Работа с родителями (законными представителями)	повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья	- общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов, - классные родительские собрания и индивидуальные консультации	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, педагог-психолог, медицинский работник

		специалистов; - привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий	
Просветительская и методическая работа со специалистами ОУ	повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	- педагогический совет, организация обучения педагогов на КПК по данному вопросу	заместитель директора по УР

Реализация мероприятий Программы осуществляется школой № 21 в совместной деятельности социальными партнерами (таблица 6)

Таблица 6

№ пп	Социальные партнеры		Совместная деятельность
1	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Отдел образования детей с особыми образовательными потребностями	- сотрудничество с учреждениями и общественными организациями Свердловской области; - разработка и реализация социальных программ для детей с ОВЗ и их семей
2	Родительская общественность	Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты	- совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья, защиты законных прав и интересов обучающихся; - организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий
3	Общеобразовательные учреждения и учреждения профессионального образования	ГКСУВУ СО «СОШ № 124»; Екатеринбургский детский дом № 7; ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»; ГБПОУ СО «Режевской многопрофильный техникум»; НПО СПО «ЕЭТК»; Юные инспектора движения МАОУ СОШ № 106 «Зелёный глаз»	- культурно-массовые и спортивные мероприятия; - организация преемственности в трудовом обучении, профориентационная деятельность; - мастер-классы; - дни открытых дверей; - благотворительная деятельность; - пропаганда правил дорожного движения
7	Учреждения дополнительного образования	ГАУДО СО «Дворец молодежи»; ГБУ детский оздоровительный центр «Юность Урала»; МАУ ДО Дом Детского Творчества «Радуга»;	- детские объединения, секции; - акции и конкурсы; - выставки детского творчества; - мастер-классы; - дни открытых дверей; - благотворительная помощь; - оздоровление; - спектакли
5	Учреждения культуры	Дом культуры	- фестивали, конкурсы и выставки

		«Елизаветинский»	детского творчества; - благотворительные проекты; - культурно-массовые мероприятия; - книжные выставки, библиографические уроки
6	Спортивные организации	СК «Урал», СК «Синара», Специальный Олимпийский комитет Свердловской области	- спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, первенство по мини- футболу, легкоатлетические соревнования; - соревнования в рамках Специальной Олимпиады СО для обучающихся с ОВЗ: лыжные гонки, мини-футбол, легкая атлетика
7	Субъекты системы профилактики	Отдел полиции № 12 (ПДН); Территориальная комиссия по делам молодежи и защите их прав администрации Чкаловского района города Екатеринбурга; Управление социальной политики Чкаловского района города Екатеринбурга; Детская больница № 8; Центр занятости населения	- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - оказание социальной, правовой, психологической помощи; - оздоровление, трудоустройство
8	Учреждения системы безопасности	ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбургу; ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу; Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Свердловской области; МЧС	- комплексная профилактическая деятельность по обеспечению безопасной организации образовательной деятельности
9	Некоммерческие общественные организации	Город без наркотиков; Общественный Совет при УМВД России по Свердловской области	- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - оказание социальной, правовой; - акции, соревнования, военно- спортивные мероприятия
10	Организации, предприятия	Публичное акционерное общество «Завод керамических изделий»; Свердловский камвольный комбинат; ГК «АСМ»	- экскурсии на предприятие; - профориентационная работа; - благотворительные мероприятия

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление обосновано законодательно, содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков.
- формирование ценностного к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и

изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### Планируемые результаты:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- формирования у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирования условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирования лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирования дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;
- организации знакомства со спецификой различных профессий;
- организации дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству предполагает:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;
  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
  - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
  - сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
  - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- Формы работы: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество и др.

#### Планируемые результаты:

##### **1-4 классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

##### **5- 9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**МОНИТОРИНГ:** «Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения».

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

### **Интеллектуальное воспитание**

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.
- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией.

### **Планируемые результаты:**

- положительное отношение и любовь к родным и близким, к своей школе, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- положительное отношение к учебе и труду;



- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

ормы работы: предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД и др.

Планируемый результат:

#### **1-4 классы:**

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

#### **5- 9 классы:**

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

**МОНИТОРИНГ:** Методика диагностики уровня творческой активности учащихся; Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования; Педагогическое

наблюдение; Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

### **Нравственное и духовное воспитание**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- организации нравственного просвещения;
- организации приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организации формирования культуры толерантности;
- организации формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы работы: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации и др.

## Планируемые результаты:

### **1-4 классы:**

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

### **5-9 классы:**

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

МОНИТОРИНГ: Методика С.М. Петровой «Пословицы»; Методика «Ситуация свободного выбора»; Методика «Репка»; Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Мероприятия в сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;

Основное содержание духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает: ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта

Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности.

Формы работы:

- урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

- внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Планируемые результаты:

**1-4 классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

**5-9 классы:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. МОНИТОРИНГ: Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман;
- Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся); Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Социокультурное и медиакультурное воспитание включает в себя: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Мероприятия в сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др. Основное содержание социокультурного и медиакультурного воспитания:
- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

### Планируемые результаты:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностнозначимой деятельности.

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Мероприятия в сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Основное содержание правового воспитания и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

Основные направления деятельности:

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса;
- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностнозначимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных

ролях человека;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности.

Планируемые результаты:

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностнозначимой деятельности.

### **Формирование коммуникативной культуры**

Формирование коммуникативной культуры включает в себя:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Мероприятия в сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;

- создание условий для безопасной коммуникации;

- организация риторической компетентности обучающихся;

Основное содержание направления формирования коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### Планируемые результаты:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностнозначимой деятельности.

### **Воспитание семейных ценностей**

Воспитание семейных ценностей: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основное содержание раздела воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Основные направления деятельности - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

#### Планируемые результаты:

##### **1-4 классы:**

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

##### **5-9 классы:**

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;



МОНИТОРИНГ: Методика С.М. Петровой «Пословицы»; Методика «Ситуация свободного выбора»; Методика «Репка»; Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой(изучение уровня воспитанности обучающихся).

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся* – одно из ключевых направлений реализации Программы.

Система работы общеобразовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная деятельность семьи и общеобразовательного учреждения в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отличаются разнообразием и определяются содержанием:

- встреча с администрацией общеобразовательного учреждения;
- информирование через сайт общеобразовательного учреждения;
- лекции-беседы со специалистами ОУ;
- конференции;
- родительские собрания;
- родительские лектории;
- индивидуальные и тематические консультации;
- психолого-педагогические консультации;
- тренинги;

- обмен опытом;
- мастер-классы;
- выставка педагогической литературы для родителей (законных представителей);
- информационный стенд (1 этаж здания ОУ);
- совместные досуговые мероприятия.

В результате реализации Программы, обучающиеся школы-интерната № 8 получают знания о ценностях и смогут перевести их в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей будут присвоены обучающимися и станут их личностными смыслами, а значит, духовно-нравственное развитие обучающихся достигнет относительной полноты. Мероприятия Программы, направленные на формирование общей культуры у обучающихся с умственной отсталостью, будут способствовать приобщению подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям.

Эффективностью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, совершивших правонарушения и преступления;
- показатель творческих и спортивных достижений обучающихся.

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания.

**Цель** реализации программы: создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

##### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска для здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

#### Планируемые результаты освоения программы

Планируется, что по окончании освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся сформируется:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурно-здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе педагогов общеобразовательной организации и семьи.

#### *Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание разделов и тем учебных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на

здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как : «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд»(1-4 кл.), «Природоведение», «Биология», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» (5-9 кл.).

Знакомство с экологической культурой начинается с первого класса в учебном предмете «Мир природы и человека, где внимание детей акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу, по мере знакомства с устройством окружающего мира, обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств и недр природы. В программах перечисленных выше учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы, содержание которых направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

Огромное значение имеют уроки физической культуры. В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими обучающихся вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решаются задачи. Одной из их разновидностей задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач обучающиеся не только усваивают общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.*

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся синтеллектуальными нарушениями реализуется и через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- внеклассные занятия;
- дополнительное образование;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Экскурсии проводятся в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д. Помимо традиционных форм экологического воспитания используются так же такие формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное

Набор обучающихся в детские объединения дополнительного образования осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. В систему дополнительного образования входят кружки: «Рисование», «Мир игр».

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно- воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач. Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции в школе: футбол, бочче.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Также, обучающиеся школы являются активными участниками областных спортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацией спортивных секций;
- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;

- организацией спортивно-массовых мероприятий;
- проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- работой школьного ППк с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

*Работа с родителями (законными представителями), просветительская и методическая работа со специалистами ОУ*

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольные праздники;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Результатом реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются:

- ✓ показатели вовлечения обучающихся в традиционные лечебно-оздоровительные акции, спортивные мероприятия; мониторинг заболеваемости школьников;
- ✓ уменьшение количества обучающихся часто и длительно болеющих;
- ✓ уменьшение/отсутствие случаев травматизма;
- ✓ повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся;
- ✓ освоение методик по ранней диагностике предрасположенности обучающихся к вредным привычкам;
- ✓ своевременное оказание помощи обучающимся группы риска;
- ✓ рост устойчивого интереса и потребностей обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Цель* коррекционной работы: обеспечение комплекса условий психолого- педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей в обучении и развитии, осуществление коррекции недостатков в развитии обучающихся.

*Задачи коррекционной работы:*

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостаточно сформированных или нарушенных психических функций;
- реализация в процессе образовательной деятельности специальных методов и приемов, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- формирование у обучающихся адекватного отношения к имеющемуся недостатку в психофизическом развитии, понимание и принятие своих ограничений и возможностей, обусловленных состоянием здоровья;
- формирование у обучающихся навыков адаптивного поведения, интеграция их в среду сверстников с нормативным развитием;
- осуществление консультативной и информационно-просветительской работы среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционная работа МБОУ СОШ № 21 представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

*Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы*

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения АООП, а также сформированность базовых учебных действий. В результате реализации программы коррекционной работы ожидается, что обучающиеся:

- проявят индивидуальную положительную динамику в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей;
- умеют произвольно регулировать поведение, следовать нормам поведения, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- могут осуществлять приемы мыслительной деятельности;
- владеют универсальными способами действий: умеют принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;
- владеют устной и письменной речью;
- владеют коммуникативными умениями, активно используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими;
- умеют ориентироваться в пространстве;

- имеют адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом развитии, осознают связанные с недостатком возможности и ограничения;

- осознают возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного определенного спектра профессий;
- имеют мотивацию на профессиональное обучение по окончании образовательной организации и трудоустройство

#### *Принципы коррекционной работы*

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития

ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

#### ***Специфика организации коррекционной работы***

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### ***Направления коррекционной работы***

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений:

##### *1. Диагностическое направление*

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся для создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.



В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

### *2. Коррекционно-развивающее направление*

Цель: организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### *3. Консультативное направление*

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование

педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### *4. Информационно-просветительское направление*

Цель: осуществление разъяснительной работы для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью;
- беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с умственной отсталостью.

#### *5. Социально-педагогическое направление*

Цель: обеспечение взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и оказание наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственные	Планируемый результат
<b>Диагностическая работа</b>				

Психолого-педагогическое и медицинское обследование: ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	✓ изучение документации ✓ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности ✓ беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) ✓ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) ✓ оформление индивидуальной карты учета развития и динамики обучающегося	сентябрь	педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог кл. руководитель	Объективные диагностические данные по выявлению особых образовательных потребностей и определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП	оформление индивидуальных карт учета развития и динамики обучающихся беседы с обучающимися, учителями и родителями(законными представителями)	май-июнь	учитель-дефектолог педагог-психолог учитель-логопед кл. руководитель	мониторинг и оценка качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий			зам. директора по УР	внесение корректив в содержание и организацию коррекционных мероприятий
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения	заполнение карты учета развития и динамики обучающегося	согласно плану работы ПМПк	специалисты ПМПк, кл. руководитель	индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения
Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся	групповые тренинги по формированию и развитию коммуникативных навыков, беседы, классные часы	в течение года	кл. руководитель педагог - психолог	положительный психологический климат в классе, дружеские отношения среди сверстников, активное участие в общешкольных мероприятиях
организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие	уроки, внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия	в течение года	педагогические работники	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей
индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, занятия ритмикой и ЛФК	индивидуальные и групповые занятия по расписанию	в течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед учитель ЛФК педагог-психолог	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей

разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями	игры, упражнения психо-коррекционные методики и технологии организация деятельности (игровая, трудовая, изобразительная и др.)	в течение года	педагогические работники	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекция его поведения	индивидуальные и групповые коррекционные занятия	в течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед учитель ЛФК педагог-психолог	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	работа с семьей (консультирование, посещение, привлечение специальных служб)	по необходимости	соц. педагог педагог-психолог кл. руководитель	снижение кол-ва обучающихся, состоящих на различных видах учета; снятие с персонифицированного учета семей, находящихся в социально опасном положении;
<b>Консультативная работа</b>				
информирование участников образовательной деятельности по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися	✓ беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги, ✓ анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям)	сентябрь	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог	единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательных отношений
консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся		сентябрь, по запросам в течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог мед. работники	
консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы		начало каждой четверти, по запросам родителей	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог кл. руководитель	
<b>Информационно-просветительская работа</b>				
проведение тематических выступлений для участников образовательных отношений по разъяснению индивидуально-типологических	беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги; привлечение специалистов социально- психологических служб города	в соответствии с планом ОУ	зам. директора по УР зам. директора по ВР	понимание участниками образовательных отношений особенностей детей с ОВЗ, их ограничений и потенциальных

особенностей различных категорий детей и подходам к их обучению и воспитанию				возможностей
размещение информации об особенностях и потенциальных возможностях обучающихся на сайте и информационных стендах общеобразовательного учреждения	наполнение сайта общеобразовательного учреждения оформление стендов разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям) (памятки)	систематически	ответственные за наполнение сайта ОУ зам. директора по УР зам. директора по ВР	
<b>Социально-педагогическое сопровождение</b>				
взаимодействие с участниками образовательных отношений по соблюдению прав и интересов обучающихся	✓ индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), ✓ анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), ✓ разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям)	постоянно	соц. педагог педагог-психолог кл. руководитель	гарантии соблюдения прав и интересов обучающихся
разработка программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из семей социального риска	план мероприятий привлечения специалистов	при постановке на учет обучающегося или семьи	соц. педагог кл. руководитель	
реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из семей социального риска	заполнение карты выполнение мероприятий программы индивидуального сопровождения	постоянно		
представление интересов обучающихся в различных учреждениях	составление характеристик обучающихся	по необходимости		

## **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП (вариант 1) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. При реализации программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся применяются следующие механизмы взаимодействия:

1. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения в рамках ППк. В состав ППк общеобразовательного учреждения входят заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач. При решении адресных вопросов к работе ППк привлекаются педагоги, взаимодействующие с данным обучающимся. Взаимодействие специалистов ППк обеспечивает многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам общеобразовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с легкой умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся; создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в общеобразовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

• обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;

• коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

• развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

• формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 относятся: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательном учреждении;
- совместно с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий, тренингов, тематических мероприятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезных практик и т. д. Направления внеурочной деятельности реализуются учителями, классными руководителями, музыкальным руководителем, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. При планировании внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей). Перечень мероприятий и количество часов на их проведение регламентируется учебным планом.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы-интерната: спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, социума: Библиотечный центр Чкаловского района, Детская областная библиотека им. Крапивина, и др. Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

#### **Нравственное:**

- тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни, религиозных конфессий, социальных сословий;
- выставки творческих работ обучающихся;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, граждан родного города;
- информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- праздничный концерт к памятным датам: «День Победы», «День защитника Отечества»;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», в общешкольных операциях «Забота», «Добрые дела – старшему поколению»;
- конкурсы спортивной подготовки;
- тематические классные часы, посвященные исторически-значимым датам г. Екатеринбурга, Свердловской области, России;
- реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению;

- образовательные экскурсии на производственные предприятия города.
- конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.
- Тематические недели «Я и Закон», «Я и моя безопасность».

#### **Общекультурное:**

- дни театра и музея;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы-выставки поделок из природного материала;
- тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
- классные часы по реализации целевых программ школы-интерната;
- концертные программы, посвящённые Дню матерей России, Дню учителя, 8 Марта, Дня защитника Отечества, Новогоднее представление;
- традиционное общешкольное мероприятие «Праздник труда».
- конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

#### **Социальное:**

- общественно-полезные практики;
- трудовые десанты;
- разведение комнатных цветов, уход за ними;
- общешкольные акции;
- экскурсии на производственные предприятия города;
- экскурсии в центры занятости населения Чкаловского района г. Екатеринбурга, тематические встречи со специалистами центра занятости.
- классные часы по реализации целевой программы «Профорientация»;

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- походы, экскурсии, подвижных игр на воздухе;
- спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья;
- общешкольная спартакиада;
- семейный спортивный праздник «Я, ты, он, она – вместе спортивная семья».
- общешкольные турниры по лыжам, домино и шашкам, настольному теннису, пионерболу и др.;
- беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность, что отражается в:

- приобретении обучающимися социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получении обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения



Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результатом эффективной реализации программы внеурочной деятельности являются: показатели вовлечения обучающихся в традиционные лечебно-оздоровительные акции, спортивные мероприятия; творческие достижения обучающихся; показатель занятости обучающихся в системе дополнительного образования; показатели количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, совершивших правонарушения и преступления.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС  
ОО УО (ИН) на 2023-2024 учебный год**

Нормативно-правовыми основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 21, разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22.12.2015 № 4/15;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа № 21

- Положением об организации образования в форме индивидуального обучения на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ СОШ № 21.

- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) (далее –

учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО УО (ИН) и состоит из следующих структурных компонентов: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; коррекционно-развивающей области; внеурочной деятельности. Обязательная часть определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении в учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потенциальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, учитывая индивидуальные потребности и интересы обучающихся, а также приоритетные направления деятельности ОУ.

Представленный недельный учебный план ориентирован на обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов из расчета 9-летнего периода обучения и составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели (для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности в третьей четверти), для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлять для обучающихся первых классов - не более 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

#### **Основные задачи реализации содержания предметных областей**

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение цели современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение и содержит шесть обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технология

Учебные предметы обязательной части учебного плана 1-4 классов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

#### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет: Русский язык (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: Чтение (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет: Речевая практика (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет: Математика (1 – 4кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Образовательная область «Естествознание»**

Учебный предмет: Мир природы и человека (1 – 4кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами: Изобразительное искусство, музыка (1 – 4кл.). Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.

Учебный предмет: Изобразительное искусство. Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет: Музыка. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Учебный предмет: Физическая культура (1 – 4кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических

нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Образовательная область «Технология»**

Учебный предмет: Ручной труд (1 – 4кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью в структуру учебного плана входит **коррекционно-развивающая область**, которая представлена четырьмя обязательными коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, ритмикой и дополнительным курсом ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизиологических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционный курс «Ритмика» (1 час в неделю), способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

### Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы. Логопедические занятия могут проводиться по расписанию уроков русского языка и чтения, но не более одного урока в неделю на одного обучающегося, во внеурочное время.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (1 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и социальную интеграцию. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Психокоррекционные занятия» могут проводиться во внеурочное время.

Коррекционный курс «Лечебная физическая культура» (далее ЛФК) введен в учебный план с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования двигательных навыков и умений, коррегирования недостатков зрительно-двигательной координации, коррекции физических отклонений в здоровье детей средствами физической культуры. Выбор данного курса обусловлен группой здоровья обучающихся и наличием у обучающихся 1-4 классов нарушений осанки, плоскостопие. Основные задачи реализации содержания: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме. Занятия по «ЛФК» могут проводиться по расписанию уроков физической культуры и во внеурочное время.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические, психокоррекционные занятия, ЛФК составляется отдельное расписание, в нем отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним обучающимся, 20-25 минут с группой (2-4 ребенка). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, на основании изучения заключений ПМПК, карт ИПР, а также результатов диагностики состояния речевой, познавательной, сенсорной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сфер обучающихся. Решение о комплектовании групп принимается в начале учебного года школьным ППк на основании комплексной экспертной оценки. Коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями по адаптивной физической культуре.

Выбор направлений **внеурочной деятельности** и распределение часов осуществляется образовательным учреждением самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется через организацию работы с обучающимися учителем и классным руководителем по 4-ем направлениям: общекультурное, нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей), введены следующие курсы:

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей личностный интерес обучающихся к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов предполагает приобретение обучающимися доступного по их возрасту и психофизическим возможностям социального знания, формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана обучающихся 1-4 классов по форме индивидуального обучения на дому для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме деятельности. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями), рекомендациями школьного ППк из расчета до 11 учебных часов в неделю для каждого обучающегося 1-4 классов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 5 -9 классов, вариант 1 АООП,**  
**реализующей ФГОС ОО УО (ИН)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Нормативно-правовыми основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся 5-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановление правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, от 27.10.2016 г. № 757-ПП).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 21;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа № 21;

- Положением об организации образования в форме индивидуального обучения на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ СОШ № 21.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года в 5 -9 классе составляет 34 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели –5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СанПиН). Продолжительность каникул в

течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Физическая культура

Технология

Учебные предметы обязательной части учебного плана 5-9 класса: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

*Предметная область «Язык и речевая практика»*

Учебный предмет: Русский язык. Основные задачи реализации содержания: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение). Основные задачи реализации содержания: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

*Предметная область «Математика»*

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Предметная область «Естествознание»*

Учебный предмет: Природоведение. Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

*Предметная область «Человек и общество»*

Учебный предмет: Основы социальной жизни. Основные задачи реализации содержания: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности. Неотъемлемая часть занятий — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);



развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Для занятий по данному учебному предмету полностью укомплектованные классы делится на 2 подгруппы.

*Предметная область «Искусство»*

Учебный предмет: Изобразительное искусство. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах, расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умение анализировать их содержание и анализировать свое мнение о них; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в т.ч. экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у учащихся умения согласованно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Учебный предмет: Музыка. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

*Предметная область «Физическая культура»*

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовки.

*Предметная область «Технологии»*

Учебные предметы: Профильный труд. Основные задачи реализации содержания: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья. Включение умственно отсталых детей в трудовую деятельность - одно из главных

условий социальной адаптации. Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует общетрудовые навыки, самостоятельность, интерес к трудовой деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью в структуру учебного плана входит **коррекционно-развивающая область**, которая представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизиологических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные, занятия ЛФК) имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося, групповых – 20-30 минут. В расписании для них отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений. Занятия проводятся учителями, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами.

Логопедические занятия. Основные направления: диагностика и коррекция лексической стороны речи, грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия. Основные направления: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности); эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Лечебная физическая культура введена в учебный план с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования двигательных навыков и умений, корригирования недостатков зрительно-двигательной координации, коррекции физических отклонений в здоровье детей средствами физической культуры. Выбор данного курса обусловлен группой здоровья обучающихся и наличием у обучающихся нарушений осанки, плоскостопия. Основные задачи реализации содержания: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме. У школьников формируются представления о необходимости ценностного отношения к собственному здоровью, представления об осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Занятия «ЛФК» могут проводиться по расписанию уроков физической культуры и во внеурочное время.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется

общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом с учетом мнения родителей (законных представителей) (4 часа). Основной целью внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 1)**

Требования Стандарта к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП (вариант 1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП (вариант 1), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий, секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП (вариант 1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со спецификой деятельности школы и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП (вариант 1), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **Кадровые условия**

МБОУ СОШ № 21 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В структуре штатного расписания предусмотрены должности:

• учитель – количество ставок определяется в соответствии с тарификацией на каждый учебный год;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования

Средний возраст педагогов на указанный период составляет 47 лет.

Ранжирование педагогов по стажу педагогической работы выражается следующими данными:

В реализации АООП (вариант 1) принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог (учитель-дефектолог), учителя, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

#### **Организация временного режима обучения**

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся. Максимальная наполняемость класса – до 12 человек. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе; начинаются с 08.00. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, большой перемены – 20 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без баллового оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (ФЕВРАЛЬ).

#### **Финансовые условия реализации АООП (вариант 1)**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного общего

образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 1);

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 1).

#### **Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1):**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

спортивному залу, тренажерному залу игровому и спортивному оборудованию;  
помещениям для медицинского персонала;  
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде Организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (вариант 1) соответствует не только общим, но и **особым** образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: - организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП (вариант 1);

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

обеспечения санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МБОУ СОШ № 21 имеет отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом (помещение класса), педагогом-психологом (кабинет педагога-психолога, «Сенсорная комната»), учителем-логопедом (кабинет логопедии) и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим образования* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы. *Технические средства обучения* (кинопроекторы, диапроекторы, видеоманитофоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение - логопедический тренажер предназначенный для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности сенсомоторных действий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Необходимый иллюстративный материал постоянно обновляется и пополняется.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется необходимая оргтехника: цветные принтеры, чёрно-белые принтеры. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса Школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 1), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школы;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы, использования специальных стендов.