

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 21**

«Согласовано»  
зам. директора



Мельник В.С.  
29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Человек. Общество. Мир»**

**для обучающихся 8 классов**

**Составитель программы:**

Коваленко Оксана Вячеславовна,  
учитель истории и обществознания

**г. Екатеринбург 2025 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативные основания и концепция программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и является **практико-ориентированным и дискуссионным дополнением** к основному курсу «Человек. Общество. Мир». Если базовый курс дает системные теоретические знания, то данная программа фокусируется на **формировании критического мышления, социальной и гражданской компетентности через анализ актуальных кейсов, моделирование ситуаций и проектные технологии.**

## 1.2. Цель программы:

Сформировать у учащихся способность к осознанному анализу социальных явлений, этической рефлексии и ответственному действию в контексте глобальных и локальных вызовов современности.

## 1.3. Задачи программы:

- **Образовательные (предметные):**

- Углубить понимание ключевых социальных, экономических и политических процессов через призму реальных событий и данных.
- Научить применять обществоведческие понятия для анализа информации из СМИ и социальных сетей.
- Сформировать представление об основах социального проектирования.

- **Развивающие (метапредметные):**

- Развивать навыки ведения конструктивной дискуссии, аргументации, публичного выступления.
- Формировать критическое отношение к информации, умение распознавать манипуляции и стереотипы.
- Развивать эмоциональный интеллект и способность к эмпатии в оценке социальных проблем.

- **Воспитательные (личностные):**

- Воспитывать гражданскую ответственность, толерантность и уважение к многообразию.
- Способствовать формированию активной социальной позиции.
- Развивать навыки командной работы и сотрудничества.

## 1.4. Отличительные особенности программы:

Программа строится на принципах **«не знание, а понимание»** и **«не запоминание, а действие»**. Каждая тема рассматривается через проблемный вопрос, кейс или игру. Акцент сделан на **активных форматах: дебаты, симуляции, ролевые игры, анализ медиаконтента, создание социальных карт и инфографики, разработка мини-проектов.**

## 1.5. Формы и сроки реализации:

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа, 1 час в неделю). Основные формы работы: **кейс-клуб, дискуссионная площадка, проектная мастерская, социальная лаборатория, имитационная игра.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащийся научится:

- Анализировать социальные ситуации и конфликты, выявляя их причины и возможные решения.
- Отличать факты от мнений и интерпретаций в социально-политическом дискурсе.
- Грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по спорным общественным вопросам.
- Разрабатывать и презентовать простые социальные инициативы или просветительские проекты.
- Работать в команде, распределять роли, находить компромиссы.
- Читать и интерпретировать простую социальную статистику и инфографику.

### Учащийся получит возможность научиться:

- Базовым навыкам фасилитации группового обсуждения.
- Основам создания социальной рекламы или информационного буклета.
- Видеть взаимосвязь между личным выбором и глобальными процессами.

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
<b>Блок 1. Я в мире. Идентичность и выбор (7 ч.)</b>				
1	Кто я? Конструкция идентичности: «Я- физическое», «Я- социальное», «Я-духовное».	Человек как результат эволюции.	Мастерская: создание «карты идентичности» (коллаж, ментальная карта). Дискуссия: что на нас влияет больше – гены или среда?	Персональная «Карта моей идентичности».
2	Потребности vs. Хочу: как реклама и	Потребности и интересы человека.	Практикум: разбор рекламных роликов и постов в	Чек-лист «Как не стать марионеткой маркетолога».

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
3	соцсети управляют нами?	Познание и знание.	соцсетях. Игра «Распознай манипуляцию».	Сравнительная таблица «Две правды об одном событии».
	Фильтры реальности: почему мы видим мир по- разному?		Упражнение на когнитивные искажения. Анализ одного события по материалам двух разных СМИ.	
	Лабиринт выбора: как принять решение? От выбора друзей до будущей профессии.		Кейс-метод: разбор ситуаций сложного выбора. Техника «плюс- минус-интересно».	
4	Свобода быть собой: где границы моей и чужой свободы?	Деятельность и мышление.	Рольная игра «Суд над поступком» (ситуации из школьной жизни, связанные с нарушением границ).	Алгоритм принятия сложного решения (памятка).
5	Ценности- компасы: что для меня по- настоящему важно?	Свобода и ответственнос ть личности.	Работа с ценностными карточками. Дискуссия о конflikте ценностей (например, безопасность vs. свобода).	Кодекс правил школьного сообщества, основанный на балансе свободы и ответственности.
6		Человек как творец культуры.		Иерархия личных ценностей (визуализация).

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
7	Мой цифровой след: приватность и репутация в интернете.	(Современный контекст темы «Человек»)	Практикум: настройка приватности в соцсетях. Анализ кейсов с кибербуллингом или утечкой данных.	Памятка «Безопасный цифровой профиль».
<b>Блок 2. Устройств о общества: не только теория (8 ч.)</b>				
8	Общество как сеть: видимые и невидимые связи.	Общество. Социум как часть мира.	Создание карты социальных связей своего класса/дворовой компании. Моделирование простой социальной сети.	Схема «Социальная сеть нашей группы».
9	Лестница возможностей: почему социальное неравенство существует?	Стратификация и дифференциация.	Анализ статистики по доходам и профессиям. Игра «Социальный лифт» (на примере вымышленных персонажей).	Диаграмма социальной структуры на примере знакомого сообщества (школа, район).
10	Карьерная навигация: как	Социальная мобильность.	Исследование профессий-	Профориентационная «Карта

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
11	устроен рынок труда будущего?	Экономическ ая сфера.	пенсионеров и профессий- будущего. Встреча с представителем интересной профессии (онлайн/офлайн).	профессий 2030».
	За кулисами власти: как принимаются решения в нашем городе?	Политическая система, роль государства.	Симуляция заседания молодежного совета при администрации района по решению конкретной проблемы (например, благоустройство сквера).	Протокол заседания с решением и аргументами.
	Игра по правилам: зачем нам законы?	Система права.	Разбор бытовых ситуаций с правовой точки зрения (покупка в интернете, ответственность за порчу имущества). Создание «законов» для фантастического государства.	Буклет «Права и обязанности подростка в РФ».
13	Культурный код: что нас	Что нас объединяет:	Исследование культурных	Коллаж или презентация

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
14	объединяет как россиян?	культура. Россия и "русский мир".	символов и практик (от матрешки и балета до современных сериалов и мемов). Дискуссия о стереотипах.	«Культурный портрет современной России».
	Диалог мировоззрений : как говорить о вере и неверии?	Что нас объединяет: религия.	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов/интервью о разных религиозных традициях. Правила межконфессионал ьного диалога.	Словарик основных терминов мировых религий.
	Социальный проект: от идеи до первого шага.	Интеграция тем.	Мастерская социального проектирования. Знакомство с логической матрицей проекта (проблема-цель- задачи- результаты).	Макет заявки на простой школьный социальный проект.

**Блок 3.**  
**Глобальны**  
**й мир:**  
**вызовы и**  
**возможнос**  
**ти (8 ч.)**

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
16	Мир без границ? Плюсы и минусы глобализации в нашей жизни.	Глобализация и глобальные проблемы.	Анализ состава своих вещей (страны- производители). Дебаты «Глобализация: угроза или возможность?».	Карта «Глобальные связи моего смартфона/одежды» .
17	Климатически й кризис: миф или реальность? Что я могу сделать?	Глобальные проблемы (экология).	Работа с данными об изменении климата. Калькулятор углеродного следа. «Мозговой штурм» экологических привычек.	Личный план по снижению экоследа.
18	Фейки, тролли, эхо-камеры: как выжить в информационн ом океане?	Власть в информацион ном обществе.	Практикум по факт-чекингу. Игра «Верю – не верю» на основе новостных заголовков.	Инфографика «7 шагов проверки информации».
19	Мир после пандемии: что изменилось в обществе навсегда?	Новые угрозы для человечества.	Анализ интервью с социологами и психологами. Дискуссия о дистанционной работе, образовании, ценности здоровья.	Эссе-размышление «Мир до и после: социальные изменения».

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
20	Битва за таланты: как страны конкурируют за умы?	Россия в глобальной конкуренции. Феномен лидерства.	Исследование рейтингов университетов, научных миграций. Кейс: почему ученые уезжают и возвращаются?	Презентация «Факторы успеха страны в мировой конкуренции».
21	Мягкая сила: как культура и спорт влияют на имидж страны?	Россия в глобальном мире.	Анализ образов разных стран в кино, музыке, спорте. Создание рекламного ролика для привлечения туристов в Россию.	Концепция ролика «Удивительная Россия» для иностранцев.
22	Будущее труда: роботы заменяют людей?	Глобальные проблемы экономики.	Дискуссия о профессиях, которым грозит автоматизация. Навыки 21 века, которые не заменить ИИ.	Список «надпрофессиональ- ных» навыков для резюме будущего.
23	Конфликты 21 века: можно ли решать споры без войны?	Россия в глобальном мире: вызовы.	Анализ одного из современных международных конфликтов (не текущего горячего, а более старого) с точки зрения причин и поиска решений.	Карта конфликта с позициями сторон и возможностями диалога.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
<b>Блок 4. Финальный проект: «Наш ответ на вызов» (7 ч.)</b>				
24	Выбор темы проекта. Определение проблемы.	Интеграция всех тем.	Мозговой штурм локальных проблем, связанных с глобальными вызовами (например, раздельный сбор мусора в школе, кибербуллинг, межнациональные отношения в классе).	Формулировка проблемы проекта.
25-26	Планирование проекта: цели, задачи, аудитория.	Интеграция всех тем.	Работа в малых группах. Заполнение логической матрицы проекта. Планирование первых шагов.	План проекта (цель, задачи, сроки, ответственные).
27-28	Реализация и прототипирова ние.	Интеграция всех тем.	Создание продукта проекта: социальный ролик, сайт/паблик, буклет, план	Прототип продукта проекта (ролик, макет, текст).

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
			мероприятия, макет арт-объекта и т.д.	
29	Подготовка презентации проекта.	Интеграция всех тем.	Работа над публичным выступлением, создание слайдов, подготовка ответов на вопросы.	Презентация проекта (слайды, речь).
30	<b>Презентацион ная сессия «Ярмарка социальных идей».</b>	Итоговый контроль.	Публичная защита групповых проектов перед жюри (учителя, старшеклассники, приглашенные эксперты).	Успешная защита проекта. Обратная связь от жюри.
31-34	<b>Резервные часы / Итоговая рефлексия и портфолио</b>	Итоговое повторение.	Анализ пройденного пути. Заполнение карты личностного роста. Оформление портфолио участника курса.	Персональное портфолио с лучшими работами и рефлексивным эссе.

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценивание является **формирующим, критериальным и основанным на рефлексии**. Акцент на качество участия, рост навыков и результат проекта.

- **Инструменты:** Листы самооценки и взаимооценки после дискуссий, карта активности, критериальные листы для проектов (актуальность, проработанность, креативность, работа в команде, качество презентации).
- **Итоговый продукт:** Разработка, реализация и публичная защита **группового социально-ориентированного проекта**. Оценка выставляется командой, индивидуальный вклад оценивается через рефлексию и наблюдение.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Материальная база:** Мультимедийный проектор, компьютеры/планшеты с доступом в интернет для исследований, материалы для творческих работ.
- **Цифровые ресурсы:** Онлайн-платформы для совместной работы (Trello, Miro), базы данных статистики (Росстат, World Bank Open Data), образовательные платформы (ПостНаука, Arzamas, Открытый университет).
- **Литература и материалы:** Актуальные статьи из качественных СМИ, документальные фильмы и сериалы на социальные темы, настольные игры по обществознанию («Экономикус», «Демокрасу»), рабочие тетради по проектной деятельности.