

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 21**

«Согласовано»
зам. директора



Мельник В.С.
29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Техники сокращения текста: от идеи к сути»
для обучающихся 8 классов

Составитель программы:
Коледенко Любовь Ивановна,
учитель русского языка и литературы

г. Екатеринбург 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания и актуальность программы

Программа разработана на основе требований ФГОС ООО и представляет собой **корректирующий и поддерживающий курс** для учащихся, испытывающих трудности с анализом и обработкой текста. Основной курс, судя по КТП, предполагает высокий уровень абстрактного мышления и оперирование сложными лингвистическими понятиями. Данная внеурочная программа ставит целью **преодолеть «текстофобию»**, сформировать у учащихся **базовые, пошаговые и практические навыки** понимания, сжатия и переформулирования текстовой информации, необходимые как для успешной учебы, так и для жизни.

1.2. Цель программы:

Сформировать у учащихся с низким уровнем языковой подготовки **уверенные практические навыки работы с текстом**: умение выделять главное, сокращать, пересказывать и создавать на основе исходного текста краткие, ясные высказывания.

1.3. Задачи программы:

- **Коррекционные (предметные):**

- Ликвидировать пробелы в базовых понятиях «тема», «основная мысль», «абзац».
- Научить выделять ключевые слова и предложения.
- Сформировать устойчивый навык сокращения текста с помощью конкретных приемов (исключение, обобщение, упрощение).
- Минимизировать речевые и грамматические ошибки в создаваемых сжатых текстах.

- **Развивающие (метапредметные):**

- Развивать оперативную память и внимание при работе с текстом.
- Формировать алгоритмическое мышление через пошаговые инструкции («памятки»).
- Учить ясно формулировать мысль в устной и письменной форме.

- **Воспитательные (личностные):**

- Повысить учебную мотивацию и уверенность в своих силах через успешное выполнение посильных задач.
- Воспитывать аккуратность и внимательность.
- Сформировать понимание, что работа с текстом — это не скучная обязанность, а полезный навык.

1.4. Отличительные особенности программы:

Программа строится по принципу «от простого к сложному» и «**максимум практики, минимум теории**». Сложные лингвистические категории (стилистические фигуры, тропы) вводятся только на узнавание и в самом упрощенном виде, как «украшения», а не как объект анализа. Акцент — на **работе с короткими, интересными, актуальными для подростков текстами** (инструкции, заметки, отзывы, сообщения в соцсетях, короткие новости). Формы работы — игровые и тренинговые.

1.5. Формы и сроки реализации:

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа, 1 час в неделю). Основные формы работы: **тренинг-практикум, работа в парах, игра, мастерская пошагового действия, коллективное составление памяток.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- Определять тему и находить в тексте предложение, в котором выражена главная мысль.
- Делить текст на смысловые части (абзацы) и озаглавливать их.
- Выделять в тексте ключевые слова и опорные предложения.
- Сокращать текст, используя три основных приема: удаление второстепенного, обобщение, упрощение сложных конструкций.
- Грамотно составлять план текста (вопросный, назывной).
- Создавать на основе исходного текста краткое сообщение (пересказ, аннотацию, инструкцию) без грубых смысловых искажений.
- Находить и исправлять в своем тексте повторяющиеся слова, неудачные формулировки.

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать краткие отзывы, пояснительные записки, объяснительные.
- Улучшить навык конспектирования на других предметах.
- Более уверенно выполнять задания ОГЭ, связанные с изложением.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами		Продукт (практический результат)
		основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	
Блок 1.				
Знакомство				
с текстом:				
что здесь				
главное? (8				
ч.)				
1	Текст и не- текст. Учимся отличать.	Текст. Тема.	Игра «Найди текст»: набор предложений, объединенных темой, и бессмысленный набор фраз. Составление текста	Собранный из «рассыпухи» короткий текст.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
2	О чем это? Определяем тему быстро.	Тема текста.	из «рассыпанных» предложений. Практикум с короткими заметками (о погоде, событии, фильме). Алгоритм: «В этом тексте говорится о...».	5-7 сформулированн ых тем к данным текстам.
3	Главная мысль: что хотел сказать автор?	Основная мысль текста.	Работа с текстами, где главная мысль явно выражена в первом или последнем предложении. Упражнение «Скажи иначе».	Подчеркнутое в тексте предложение с главной мыслью.
4	Абзац – шаг мысли. Делим текст на части.	Выделение микротем.	Работа с текстами, где абзацы уже выделены. Обсуждение: почему автор начал новый абзац? Восстановление красной строки в сплошном тексте.	Текст, правильно разделенный на абзацы.
5	Заголовок- приманка. О чем обещает заголовок?	(Работа с заглавием)	Анализ заголовков газет, статей, видео на ютубе. Придумывание своих заголовков к	3 варианта заголовка к одному тексту.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
6	Ключевые слова-маячки. Как их найти?	Лексические средства.	коротким текстам. Игра «Поиск клада»: выделение в тексте 5-7 самых важных слов, без которых исчезает смысл. Составление «облака тегов».	Набор ключевых слов к тексту.
7	Опорные предложения. Скелет текста.	Средства связи между частями.	Практикум: в каждом абзаце найти 1-2 самых важных предложения. Прочитать только их – понятен ли общий смысл?	Схема «скелета» текста из опорных предложений.
8	План – наш помощник. Составляем простой план.	(Создание плана)	Коллективное составление плана по знакомому тексту (например, параграфу из учебника истории). Типы планов: вопросный и назывной.	Вопросный план одного текста.

**Блок 2. Три
волшебных
приема
сжатия (10
ч.)**

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
9	Прием 1: УДАЛЕНИЕ. Что можно выбросить?	Сокращение текста.	Упражнения: найти и вычеркнуть повторы, второстепенные детали, примеры (если их много), развернутые описания, риторические вопросы.	Текст, сокращенный на 1/3 только удалением.
10	Практикум по «чистке» текста.	Сокращение текста.	Работа в парах: взаимная проверка «чистки». Составление памятки «Что можно удалять?».	Отредактированн ый текст и памятка.
11	Прием 2: ОБОБЩЕНИЕ . Как сказать короче?	Сокращение текста.	Упражнения: замена однородных членов обобщающим словом; замена простого перечисления фактов одним предложением.	Абзац, где перечисление заменено обобщением.
12	Учимся обобщать. Работа с списков.	Сокращение текста.	Практикум с текстами- инструкциями, перечнями. «Соедини в одно предложение».	Краткая инструкция из 3 пунктов.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
13	Прием 3: УПРОЩЕНИ Е. Как сказать проще?	Сокращение текста.	Упражнения: замена сложного предложения простым; замена прямой речи косвенной; разбивка длинного предложения на два коротких.	Упрощенный вариант сложного предложения.
14	«Переведи на русский!» Упрощаем канцелярит.	Стили речи (практически).	Игра: переделать официальное, запутанное объявление (например, из ЖЭКа) на простой человеческий язык.	«Перевод» сложного текста на понятный язык.
15	Комбинируем приемы. Первая полная попытка.	Сокращение текста.	Пошаговое сокращение небольшого текста (90-120 слов) с применением всех трех приемов под руководством учителя.	Сжатое изложение текста (60-80 слов).
16	Работа над ошибками: что потеряли? Что исказили?	Редактирование.	Анализ типичных ошибок в сжатых текстах (потеря главного, искажение фактов, неудачная замена). Коллективное	Исправленный вариант своего сжатого текста.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
17	Тренировочный зачет по сжатию.	Контроль навыка.	редактирование. Самостоятельная работа по сжатию знакомого типа текста (информационная заметка) с опорой на памятку.	Зачетная работа – сжатый текст.
18	Создаем свою «шпаргалку» по сжатию.	Обобщение.	Коллективное создание настенного плаката-памятки «3 шага к короткому тексту».	Наглядная памятка в классе.
Блок 3. Учимся пересказывать и создавать короткие тексты (8 ч.)				
19	Пересказ «по цепочке». Устное сжатие.	Содержание текста.	Игра: текст делится на части, каждый пересказывает свой кусок сжато, следующий продолжает.	Устный сжатый пересказ текста классом.
20	Аннотация: о чем фильм/книга в трех	(Новый жанр)	Просмотр трейлера или чтение отрывка. Учимся писать аннотацию:	Аннотация к просмотренному трейлеру.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
	предложениях ?		1. О чем? 2. Кто герои? 3. Чем заканчивается/интр ига?	
21	Отзыв в два клика: «Что понравилось и почему?».	Рецензия. Эссе (упрощенно).	Написание короткого отзыва на фильм, игру, книгу по шаблону: «Советую/не советую... Потому что... Самое крутое/неудачное... ».	Отзыв на любимый фильм или игру.
22	Инструкция, которую поймут все.	Тексты функциональн ого стиля.	Разбор плохих инструкций. Создание четкой инструкции из 5 шагов (как зарядить телефон, как дойти до спортзала).	Четкая письменная инструкция.
23	Новость за минуту. Главное – в первом предложении.	(Особенности публицистики)	Учимся писать «лид» (первый абзац новости): Кто? Что? Где? Когда? Переделываем длинную новость в короткую.	Короткая новость (3-4 предложения).
24	Сообщение в чат: как сказать точно	(Прикладное применение)	Разбор реальных ситуаций: как написать	Написаны 3 типа сообщений по ситуации.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
	и вежливо?		сообщение учителю, другу, родителям. Упражнение на вежливость и ясность.	
25	Конспект- шпаргалка. Выделяем главное в параграфе.	(Применение на других предметах)	Практикум с учебником истории/биологии. Составление конспекта-таблицы по образцу: дата/термин – событие/определен ие – причина/значение.	Конспект одного учебного параграфа.
26	Итоговый проект: «Моя памятка- инфографика» .	Обобщение.	Создание индивидуальной или парной инфографики (комикса, схемы, плаката), объясняющей один из изученных приемов или жанров.	Готовая инфографика- памятка.

Блок 4.
Практикум
и
применение
(8 ч.)

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
27	Игра «Редактор». Исправляем чужие тексты.	Редактирование.	Работа в парах: обмен короткими текстами (отзыв, инструкция), поиск и исправление недочетов (повторы, длинноты, неясности).	Отредактированный текст товарища.
28	Аудирование и запись. Учимся слушать и фиксировать.	(Подготовка к изложению)	Прослушивание аудиотекста (2 минуты), составление плана, запись ключевых слов, письменный пересказ.	Письменный пересказ услышанного.
29	Текст-загадка. Восстанавливаем по опорам.	Развитие речи.	Даны ключевые слова и план. Нужно восстановить примерный текст. Работа в группах.	Восстановленный текст.
30	Сокращаем сложное: научно- популярный текст.	Научный стиль.	Работа с адаптированной научно-популярной статьей для детей. Задача: выделить 3 главных факта.	Список из 3 главных фактов статьи.
31	«Объясни младшему». Упрощаем до	Обобщение и упрощение.	Задание: взять тему из учебника 8 класса и объяснить	Устное или письменное объяснение.

№	Тема занятия (блока)	Связь с темами основного КТП (упрощенный фокус)	Основные виды деятельности, формы работы	Продукт (практический результат)
	предела.		ее так, как будто рассказываешь ученику 5 класса.	
32	КВН по сокращению текста.	Итоговое повторение.	Командная игра: конкурсы «Найди лишнее», «Скажи короче», «Исправь ошибку», «Передай смысл жестами».	Победа в игре, закрепление навыков в игровой форме.
33	Финальная контрольная работа.	Итоговый контроль.	Самостоятельное выполнение комплексного задания: прочитать текст, составить план, написать сжатое изложение.	Контрольная работа.
34	Итоговое занятие. Разбор работ. Награждение. Рефлексия.	Подведение итогов.	Анализ успехов, вручение сертификатов или грамот «Мастер краткости», заполнение анкеты «Чему я научился».	Портфолио работ, сертификат, рефлексивная анкета.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценивание является **поддерживающим, пошаговым и максимально тактичным**. Акцент на **положительную динамику**, а не на абсолютный результат.

- **Инструменты:** Система «баллов старания» за каждый выполненный этап работы, лист индивидуального прогресса (учитель + самооценка), похвала и публикация лучших работ на стенде, критерии «зачет/незачет» для итоговой работы.
- **Итоговый продукт:** Портфолио с **лучшими практическими работами** ученика (сжатые тексты, памятки, инструкции, отзывы) и выполнение **итоговой контрольной работы** базового уровня.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Материальная база:** Раздаточный материал с короткими текстами разных жанров, цветные карточки, маркеры для составления схем, компьютер и проектор для показа образцов.
- **Дидактические материалы:** Сборники текстов для изложений 5-7 класса (как база), образцы инфографики, комиксы, мемы как примеры краткого высказывания, адаптированные научно-популярные статьи.
- **Литература:** Пособия по развитию речи для средней школы, рабочие тетради для подготовки к ОГЭ (базовый уровень), словари синонимов.