

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 21

**Аналитический отчёт о результатах деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 21 за 2025 год**

г. Екатеринбург
2026

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	
1.1. Тип, вид, статус	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.4. Филиалы (отделения).	4
1.5. Характеристика контингента обучающихся.	4
1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	5
1.7. Наличие сайта учреждения.	6
1.8. Контактная информация	6
2. Особенности образовательной деятельности	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	6
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	6
2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном(нерусском) языке и изучение родного языка.	7
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.	7
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	7
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	9
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	9
3. Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1. Режим работы	10
3.2. Материально-техническая база	10
3.3. Условия для занятий физической культурой, досуговой деятельностью	11

3.4.	Организация летнего отдыха детей.	11
3.5.	Организация питания, медицинского обслуживания.	11
3.6.	Обеспечение безопасности.	11
3.7.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	12
3.8.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	12
3.9.	Средняя наполняемость классов.	19
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	19
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	23
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.	25
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	27
4.5.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, конкурсах, соревнованиях и т.п.	30
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	36
4.7.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	38
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	38
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.	39
5.3.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	40
5.4.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	40

Аналитический отчет о результатах деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

1. Общая характеристика учреждения		
1.1.	Тип, вид, статус	Бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное учреждение Средняя общеобразовательная школа
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия: Серия 66 № 000614 от 02 марта 2011 г. Свидетельство об аккредитации: Серия 66 АО1 № 0002678 от 23 июня 2016
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 21 открыта в 1966 году, расположена в промышленной зоне Чкаловского района города Екатеринбурга. Экономические условия развития микрорайона определяются промышленными предприятиями различной направленности: ООО «Вторчермет» НЛМК «Урал», Камвольный комбинат, ПАО «Завод Керамических изделий», Группа компаний «Пиастрелла», Мебельный холдинг - группа компаний «АСМ». Недалеко расположен и функционирует ФОК «Чкаловский», Детская музыкальная школа № 8, Чкаловский библиотечный информационный центр. Транспортная инфраструктура обеспечена автобусами, трамвайными линиями, маршрутными такси.
1.4.	Филиалы (отделения)	Отсутствуют
1.5.	Характеристика контингента	Численный состав обучающихся на конец 2025 года составил - 1286 обучающихся. Всего классов на конец 2025 года - 48. Наблюдается динамика роста численного состава

	учащихся	обучающихся. Контингент обучающихся: дети из многодетных семей – 189; дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже прожиточного уровня - 62; дети из неполных семей - 316; находящиеся под опекой - 35; дети из семей внутренних и внешних мигрантов - 40.												
1.6.	Структура управления. Органы государственно-Общественного управления и самоуправления	<p>Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Общая координация деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Чкаловского района. Формы общественно-государственного управления ОУ: Педагогический Совет школы Общее собрание трудового коллектива Совет родителей школы. Совет обучающихся. Администрация школы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Основные направления деятельности</th> <th>Ф.И.О.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>Анализ работы образовательного учреждения, определение целей и задач развития, функционирования учреждения, организация, планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.</td> <td>И.А. Барт</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора</td> <td>Анализ работы учреждения на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация образовательной деятельности, контроль деятельности педагогов и обучающихся.</td> <td>И.С. Кошелева</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора</td> <td>Анализ работы учреждения на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация образовательной деятельности, контроль деятельности педагогов и обучающихся; организация и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.</td> <td>В.С. Мельник</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Основные направления деятельности	Ф.И.О.	Директор	Анализ работы образовательного учреждения, определение целей и задач развития, функционирования учреждения, организация, планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	И.А. Барт	Заместитель директора	Анализ работы учреждения на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация образовательной деятельности, контроль деятельности педагогов и обучающихся.	И.С. Кошелева	Заместитель директора	Анализ работы учреждения на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация образовательной деятельности, контроль деятельности педагогов и обучающихся; организация и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.	В.С. Мельник
Должность	Основные направления деятельности	Ф.И.О.												
Директор	Анализ работы образовательного учреждения, определение целей и задач развития, функционирования учреждения, организация, планирование, контроль деятельности всех структур. Формирование кадрового состава, ведение финансово-хозяйственной деятельности.	И.А. Барт												
Заместитель директора	Анализ работы учреждения на уровне начального общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация образовательной деятельности, контроль деятельности педагогов и обучающихся.	И.С. Кошелева												
Заместитель директора	Анализ работы учреждения на уровне основного общего и среднего общего образования, формирование целей и задач функционирования, организация образовательной деятельности, контроль деятельности педагогов и обучающихся; организация и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.	В.С. Мельник												

		Заместитель директора	Анализ воспитательной работы, формирование целей и задач, составление плана воспитательной работы; организует работу классных руководителей, организует работу Совета старшеклассников, родительского комитета; организует и проводит мероприятия, обеспечивает безопасность внеклассных мероприятий	А.В. Костенкова
		Заместитель директора	Отвечает за обеспечение правопорядка в образовательном учреждении, организует и проводит работу по профилактике зависимостей, профилактику правонарушений, организует и проводит работу с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации, обеспечивает защиту прав несовершеннолетних, обеспечивает безопасное проведение школьных массовых мероприятий; обеспечивает связь с правоохранительными органами, комиссией ТК ПДН.	А.П. Казаков
1.7.	Сайт учреждения	http://школа21.екатеринбург.рф		
1.8.	Контактная информация	Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 79 Телефон/факс: (343) 256-83-77; e-mail: soch21@eduekb.ru		
2. Особенности образовательной деятельности				
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	Школа реализует следующие общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования;		
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. Дополнительное образование реализуется через работу кружков и секций. В 2024-2025 учебном году на базе МАОУ СОШ № 21 на бюджетной основе реализуются следующие программы дополнительного образования: художественная направленность -		

		<p>«Ритмика», «Хореография», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Шумовой оркестр», «Творческая мастерская»; социально-педагогическая направленность - «Игротека»; физкультурно-спортивная направленность - «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «ЮНАРМИЯ», «Самооборона». На платной основе реализуются следующие программы дополнительного образования: художественная направленность - «Серебряные струны», физкультурно-спортивная направленность - «Тхэквондо», социально-педагогическая направленность - «Путь к грамоте», «Стартовая школа», «Ментальная арифметика», «В мире математики».</p>
2.3.	<p>Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.</p>	<p>В образовательном учреждении преподается иностранный язык (английский, немецкий). Социальный заказ на изучение других иностранных языков отсутствует.</p>
2.4.	<p>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.</p>	<p>Игровые технологии, метод проектов, проблемное обучение, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технология критического мышления. Современными информационными технологиями владеет и использует в образовательной деятельности 100% педагогов, это позволяет активно делиться опытом.</p>
2.5.	<p>Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.</p>	<p>Школа представляет собой взаимодействие четырех образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающее интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, проживающих на территории микрорайона Вторчермет. Реализация принципа полноты образования заложена в ФГОС и становится ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным</p>

<p>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.</p>	<p>образованием, интегрирующих как формальное, так и неформальное, обязательное и добровольное, традиционное и новое.</p> <p>Основной используемой технологией в МАОУ СОШ № 21 является проектный метод обучения, который и позволяет максимально объединить усилия представителей различных сфер жизнедеятельности района.</p> <p>Проектный метод обучения используется не только для организации учебных занятий, но и для организации внеучебной деятельности.</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое; • спортивно-оздоровительное; • духовно-нравственное; • трудовое; • художественно-эстетическое; • социально-нравственное. <p>Эти направления соответствуют основным направлениям Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 21. Базовыми основаниями, на которых строится воспитательная работа школы, являются коллективные творческие дела. Реализация внеклассной, внеурочной деятельности осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; • проектную деятельность; • беседы с обучающимися, родителями, коллегами по вопросам воспитания; • конкурсы школьного, районного, городского, областного уровней; традиционные школьные мероприятия (Линейки, «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Дары осени», День открытых дверей, Выпускные вечера, Последний звонок, День самоуправления, «День матери», «День Защитника Отечества», «День пожилого человека», «Фестиваль патриотической песни», «Масленица», и др.); • спортивные школьные праздники и Дни здоровья, участие в районных, городских, региональных спортивных соревнованиях, осенний легкоатлетический кросс, школьный биатлон, «Лыжня России», баскетбол, футбол, волейбол и другие; • работа с органами самоуправления (Совет обучающихся, Совет родителей школы); • проведение и участие в акциях: «10 000 добрых дел» (благотворительные акции);
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны с Днем Победы; • походы, экскурсионные программы; • посещение музеев, театров и других культурных учреждений города Екатеринбурга; работа кружков и секций.
2.6.	<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, логопеда, дефектолога и т.д.).</p>	<p>Для оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования разработана Программа коррекционной работы (что является частью ООП НОО и ООП ООО).</p> <p>В МАОУ СОШ № 21 имеется учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.</p> <p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа; • Коррекционно-развивающая работа; • Консультативная работа; • Информационно-просветительская работа; • Составление технологических карт. <p>С целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создана школьная ПМПК.</p> <p>Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; технологических карт; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). В состав ПМПК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), медицинский работник, а также представитель администрации.</p> <p>Родители уведомляются о проведении ПМПК.</p>
2.7.	<p>Характеристика внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>Система оценивания достижений, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе - безотметочная система оценивания; - со 2-11 класс - традиционная 5 - балльная система. <p>В образовательном учреждении разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.</p> <p>В перспективе планируется формирование Портфолио обучающегося с использованием</p>

		рейтинговой оценки.
3. Условия осуществления образовательной деятельности		
3.1.	Режим работы	Школа работает в две смены. Продолжительность рабочей недели для 1-11 классов - 5 дней; Продолжительность занятий - 40 минут, перемены - от 10 до 20 минут.
3.2.	Материально-техническая база	<p>Техническая оснащенность образовательного оснащения соответствует нормативным требованиям.</p> <p>В образовательном учреждении функционируют 28 учебных кабинетов, из них специализированные кабинеты – физики, биологии, информатики и ИКТ, химии, мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, малый спортивный зал, зал для занятий хореографий, кабинет ОБЖ, кабинет музыки.</p> <p>В каждом учебном кабинете имеется Internet. Рабочее место учителя оборудовано компьютером с выходом в Internet. Все учебные кабинеты оборудованы техническими средствами обучения – интерактивные доски, мультимедийное оборудование.</p> <p>100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.</p> <p>БИЦ школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, фондом аудио-видео кассет; и информационные стенды для родителей и обучающихся.</p> <p>Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)</p> <p>Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 5-10%.</p> <p>Доступ в сети интернет обучающихся в учебное и вне учебное время имеют 100 % обучающихся.</p> <p>В библиотеке имеется читальная зона на 12 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется компьютерная зона для обучающихся, рассчитанная на 2 учебных места. Все компьютеры подключены к сети Internet.</p> <p>Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательную деятельность в полном объеме.</p> <p>На компьютерах установлена контентная фильтрация.</p>

		<p>Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает необходимыми информационными ресурсами.</p> <p>Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными - множительной, копировальной техникой, интерактивными досками, проекторами.</p> <p>В образовательном учреждении ведется работа в системе «Сетевой город. Образование».</p>
3.3.	Условия для занятий физической культурой, досуговой деятельностью	<p>В образовательном учреждении для занятий физической культурой, проведением занятий по дополнительным образовательным программам имеется спортивный зал, малый спортивный зал, хореографический зал. На территории образовательного учреждения имеется баскетбольная площадка, беговая дорожка, футбольное поле, комплекс спортивных сооружений.</p>
3.4.	Организация летнего отдыха	<p>На базе образовательного учреждения ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Для организации деятельности летнего лагеря разработана программа, ориентированная на разные возрастные категории обучающихся и составлена в соответствии с интересами обучающихся и их возрастными особенностями.</p> <p>Данная программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет.</p>
3.5.	Организация питания, медицинского обслуживания	<p>Образовательное учреждение оборудовано обеденным залом на 180 посадочных мест. Организуется горячее питание, работает буфет.</p> <p>Уровень охвата горячим питанием составляет 95%.</p> <p>Медицинский кабинет оборудован процедурной и соответствует требованиям.</p>
3.6.	Обеспечение безопасности	<p>Круглосуточную охрану общественного порядка в образовательном учреждении осуществляет ЧОП «Лоцман» по договору между администрацией школы и охранным предприятием; обеспечен пропускной режим для обучающихся, педагогов и родителей; ограничен доступ посторонних лиц в образовательное учреждение. Составлен типовой паспорт безопасности МАОУ СОШ № 21.</p> <p>В образовательном учреждении установлено видеонаблюдение.</p>

3.7.	Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Обучающиеся с ОВЗ занимаются по образовательным программам и выбирают форму обучения на основании заключения ПМПК. Образовательное учреждение предоставляет возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В штате образовательной организации имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог. Для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ включен в штатное расписание учитель-дефектолог, педагог – психолог (согласно количеству заключений ПМПК).</p> <p>Разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования», разработана «Дорожная карта».</p>																							
3.8.	<p>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания (заслуги).</p>	<p>Директор МАОУ СОШ № 21 - Барт Иван Александрович</p> <p>Кадровый состав относительно стабилен, увольнение происходит только в связи с жизненными обстоятельствами педагогических работников (смена места жительства). Средний возраст педагогов – 41 год.</p> <p>Доля учителей-мужчин в педагогическом коллективе составляет 16%</p> <p>Долевое распределение педагогов по уровню образования</p> <table border="1" data-bbox="633 788 2085 1007"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Всего педагогов</th> <th>Высшее образование</th> <th>Среднее специальное образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество педагогов</td> <td>62</td> <td>49</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Долевое распределение педагогов по уровню квалификации;</p> <table border="1" data-bbox="633 1094 2085 1358"> <thead> <tr> <th>Квалификация</th> <th>Высшая категория</th> <th>1 категория</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> <th>Без категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество педагогов</td> <td>26</td> <td>23</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>42</td> <td>37</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Количество педагогов	62	49	13	Квалификация	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Количество педагогов	26	23	2	11	%	42	37	3	18
Уровень	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование																						
Количество педагогов	62	49	13																						
Квалификация	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории																					
Количество педагогов	26	23	2	11																					
%	42	37	3	18																					

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации:

Год	2022
Количество	45
%	73

В 2022 году в диагностике профессиональных компетенций (ЦНППМ «Учитель будущего») приняли участие 7 педагогов. По результатам диагностики были составлены ИОМ.

Педагоги являются активными участниками различных вебинаров, проводимых РРЦ ИН ТМНР, АО «Издательство» «Просвещение», РРЦ РАС СО, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ГБУ СО ЦППМСП «Ладо, ФГБНУ «ИКП РАО», ГБОУ «Речевой центр», ООО ЯКласс, Педагоги.онлайн, МБУ ИМЦ «ЕДУ», ЦНППМ «Учитель будущего» и др.

**Профессиональные достижения педагогов
(ПУБЛИКАЦИИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ПРОФКОНКУРСАХ)**

Районный уровень

1. Член комиссии НПК социально-экономическое направление, предметной области инженерно-техническое творчество
2. Участие в городском онлайн-семинаре «Суицидальное поведение в подростковой и молодёжной среде: современные тенденции и меры профилактики»
3. Ведущая секции открытого методического объединения педагогов-психологов Чкаловского района «Этимология антивиталяного поведения в условиях преемственности детский сад-школа» – МБУ ЕЦПППН «Диалог»

Региональный уровень

1. Участие в онлайн-форуме «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с РАС образовательной организации (дошкольный и школьный уровень) – ГБОУ «Речевой центр»
2. Участие в XV Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы

		<p>воспитания, комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ» – УрГПУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Призёр (2 место) XXIV Областного конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования СО «Научный олимп» по направлению «Гуманитарные науки» за научную работу «Логопедическая работа по развитию связной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи и псевдобульбарной дизартрией» – ФГБОУ ВР «УрГПУ» 4. Участие в Осенней школе-2022 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области – ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» 5. Участие в IX межведомственной конференции «Научно-методические основы здоровья детей и молодёжи. Психосоциальный аспект: современные тенденции и технологии работы» – Департамент социальной и молодёжной политики г.Екатеринбурга 6. Участие в IX межведомственной конференции «Научно-методологические основы здоровья детей и молодёжи. Психосоциальный аспект: современные тенденции и технологии работы – Департамент социальной и молодежной политики Администрации города Екатеринбурга 7. Участие в качестве докладчика с обобщением научно-методического опыта во Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» – ГАОУ ДПО СО «ИРО» 8. Участие в проведении образовательной программы VI «Зимней школы молодого педагога и наставника Свердловской области» 9. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2022 году Пр.№ 02-01-82/15326 от 25.11.2022 – Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области 10. 5 член комиссии по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР, аттестующихся в целях установления КК 11. Участие во Всероссийской НПК «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы» – ГАОУ ДПО СО «ИРО» 12. Проведение практикума по работе в сенсорной комнате в рамках семинара-практикума для педагогов «Навстречу друг другу» – МБУ ИМЦ «ЕДУ» <p style="text-align: center;"><i>Всероссийский уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победитель Всероссийского конкурса студенческих научных работ по направлению
--	--	--

- «Логопедия» - ФГБОУ ВО «УрГПУ» – Белоглазова В.И.
2. Публикация материала «Программирование связного речевого высказывания с использованием серии сюжетных картин у детей с СНР»– СМИ «Педагогический мир»
 3. Публикация материала «Теоретические основы к изучению понимания текста у детей с системным недоразвитием речи» – СМИ «Педагогический мир»
 4. Участие в мастер-классе продолжительностью 2 часа «Мнемотехника для детей 6-9 лет» – Академия педагогов России и стран СНГ
 5. Участие в конкурсе научных работ, представленных на XVII Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В.В.Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» – ФГБОУ ВО «УрГПУ»
 6. Публикация «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» материалы XVII Всероссийской НПК студентов, аспирантов.. памяти профессора В.В.Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале
 7. Участие в отборочном этапе Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» в 2022/2023 учебном году – ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Япрофессионал»
 8. Участие в финальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога-2022»
 9. Публикация статей: «Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» – Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»; «Сборник проектов для обучающихся 3 классов» - педагогическое издание «Вестник просвещения»
 10. Победитель III Всероссийского (с международным участием) конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» за работу «Лингвокреативный анализ рекламных текстов в формировании исследовательских умений у обучающихся на уроках русского языка» –ФГБОУ ВОПУАГГПУ
 11. Участие в методическом форуме «Образование и воспитание» – Российский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
 12. Публикация методической разработки «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по химии» – образовательное СМИ «Педагогический альманах»

13. Публикация презентации к уроку окружающего мира 4 класс «У Черного моря» – Учебный центр «Инфоурок»
14. 1 место в школе по итогам января 2022 года в программе «Активный учитель ushi.ru» – образовательная платформа Учи.ру
15. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки»
16. Участие в мастер-классе «Мнематехника для детей 6-9 лет»- интернет платформа «Академия педагогов России и стран СНГ»
17. Публикация плана-конспекта занятия «Открытый урок коррекционно-развивающего занятия» – социальная сеть nsportal.ru

Международный уровень

1. Участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед. Высшая квалификация 2022» – Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»
2. Участие в V межрегиональной конференции «Системный подход в поддержке семьи, имеющей детей раннего возраста – ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
3. 3 место в номинации «Лучшая методическая разработка» во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» тема: Работа над эпизодом повести В.Быкова «Сотников» – МАО «СМАРТ»
4. Публикация. Победитель XVIII Международного педагогического конкурса «Методический арсенал» номинация «Методические разработки» конкурсная работа «Изготовление кухонной утвари как образец прикладного искусства»
5. Участие в научно-практическом семинаре «Современное профессиональное образование: новые возможности творческой реализации» – РАО РГППУ

Международный уровень

1. Участие в педагогическом конкурсе «Начальное образование» с работой «Активизация познавательной деятельности обучающихся классов коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР посредством использования компьютерных информационных технологий» - педагогический журнал PedJoumail.ru

НАГРАДЫ

Районный уровень

1. Грамота за 3 место в районном Фестивале-конкурсе «Народные узоры» (танцы и песни народов мира) в рамках XXII Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей» - Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
2. Благодарственное письмо за работу в жюри и компетентную оценку уровня подготовки обучающихся 1 математического конкурса по устному счету Чкаловского района «Математика повсюду, математика везде» – начальник Управления образования Чкаловского района

Городской уровень

1. Благодарность за подготовку призёра конкурса «Спектр» и работу в жюри районных конкурсов – ИМЦ Чкаловского района
2. Благодарность за подготовку номинанта научно-практической конференции обучающихся МОУ г.Екатеринбурга в 2021/2022 учебном году, Департамент образования Екатеринбурга, распоряжение от 24.03.2022 № 583/46/36
3. *Благодарственное письмо* за подготовку участника Городского конкурса интеллектуально-познавательного конкурса «Екатеринбург – город искусств» – МАОУ СОШ № 32
4. Грамота за подготовку призёра Городского конкурса интеллектуально-познавательного конкурса «Екатеринбург-город искусств» – МАОУ СОШ №32 (Городской стратегический подпроект «Одаренные дети»)
5. *Благодарственное письмо* за создание качественных организационно-содержательных условий проведения муниципального этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году – Департамент образования Екатеринбурга, распоряжение от 24.03.2022 № 58346/36
6. *Благодарственное письмо* за высокое качество экспертной деятельности в составе жюри муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году – Департамент образования Екатеринбурга
7. *Благодарственное письмо* за активное участие в работе «XII Городской интеллектуально-творческой олимпиаде по междисциплинарному обучению для одарённых детей»- Оргкомитет Олимпиады МДО
8. *Благодарность* за подготовку призёра областного дистанционного конкурса декоративно-

прикладного творчества «У истоков народной культуры России» в рамках областного образовательного форума «Творчество, которое объединяет» – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

9. *Благодарственное письмо* за подготовку призёра научно-практической конференции обучающихся МОУ города Екатеринбурга в 2023/2024 учебном году – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
10. *Благодарственное письмо* за творческий подход, профессионализм и высокий уровень подготовки участников городской выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
11. *Благодарственное письмо* за подготовку призера НПК обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга – начальник Департамента образования

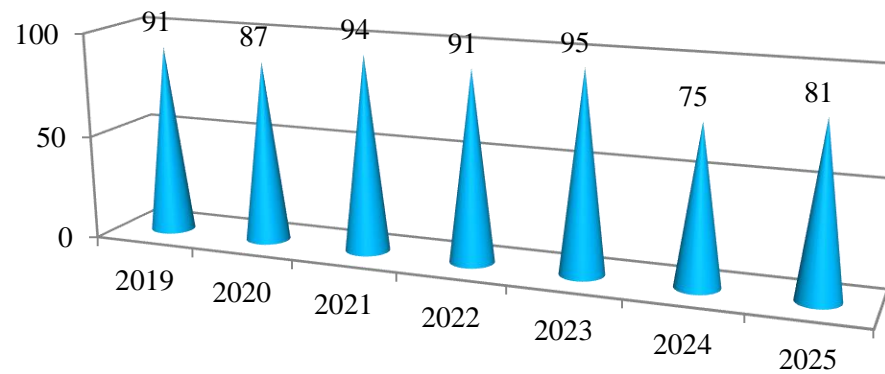
Региональный уровень

1. *Благодарность* за подготовку, организацию и проведение X открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Свердловской области - WORLD SKILLS RUSSIA
2. *Благодарность* за подготовку обучающихся к V областному конкурсу книжек-малышек «Инженером стать хочу-пусть меня научат», приуроченному к Году культурного наследия России «Русь традициями славится» среди глухих, слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗПР обучающихся – Директор ГБОУ СО «ЕШИ № 11»
3. *Благодарность* за подготовку, организацию и проведение X открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Свердловской области - WORLD SKILLS RUSSIA
4. *Диплом 2 степени* за подготовку победителя в Региональном фестивале научно-технического творчества и молодежных инициатив «Техноград» – УГГУ
5. *Благодарственное письмо* за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд, МОиМП Свердловской области, приказ №12-Н от 20.04.2023
6. *Почетная грамота* за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса – Депатамент образования г. Екатеринбурга

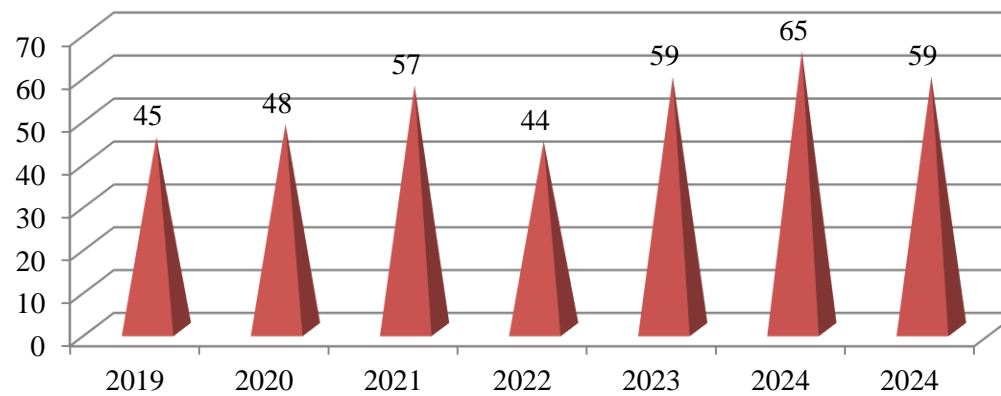
Всероссийский уровень

1. *Благодарность* за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по

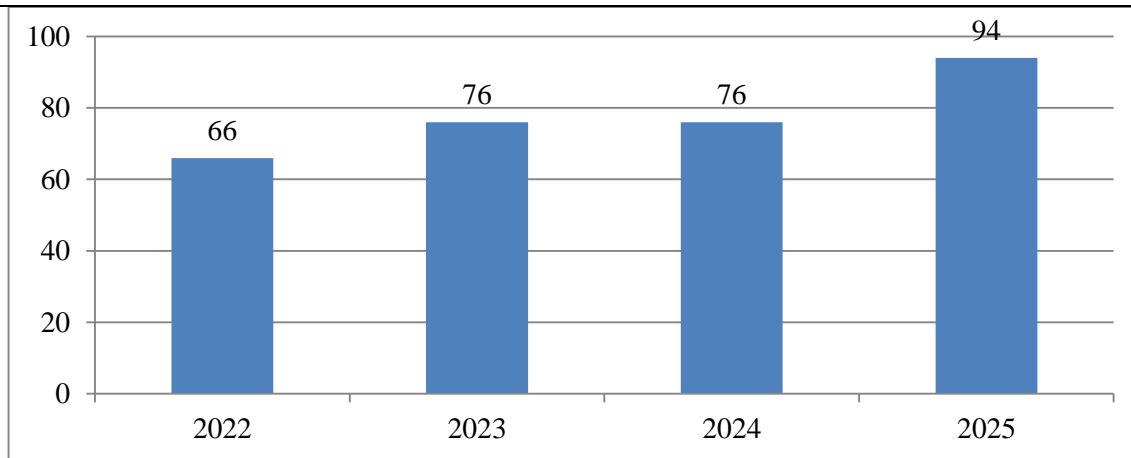
		<p>финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов - Учи.ру</p> <p>2. Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования – Минпросвещения России от 22 июля 2022 г. №142/н</p> <p style="text-align: center;">Международный уровень</p> <p>1. Благодарность за качественную и добросовестную подготовку победителей второго этапа – дистанционного фестиваля сценического творчества «Радуга талантов» VIII Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!» – Президент Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»</p> <p>2. Благодарственное письмо за оказанное содействие и подготовку участника _ РГППУ</p>																
3.9.	Средняя наполняемость классов	30 обучающихся																
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования																		
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	<table border="1"> <caption>EGE average score – Russian Language</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Average Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ЕГЭ средний балл – Русский язык</p>	Year	Average Score	2019	61	2020	71	2021	72	2022	66	2023	68	2024	55	2025	59
Year	Average Score																	
2019	61																	
2020	71																	
2021	72																	
2022	66																	
2023	68																	
2024	55																	
2025	59																	



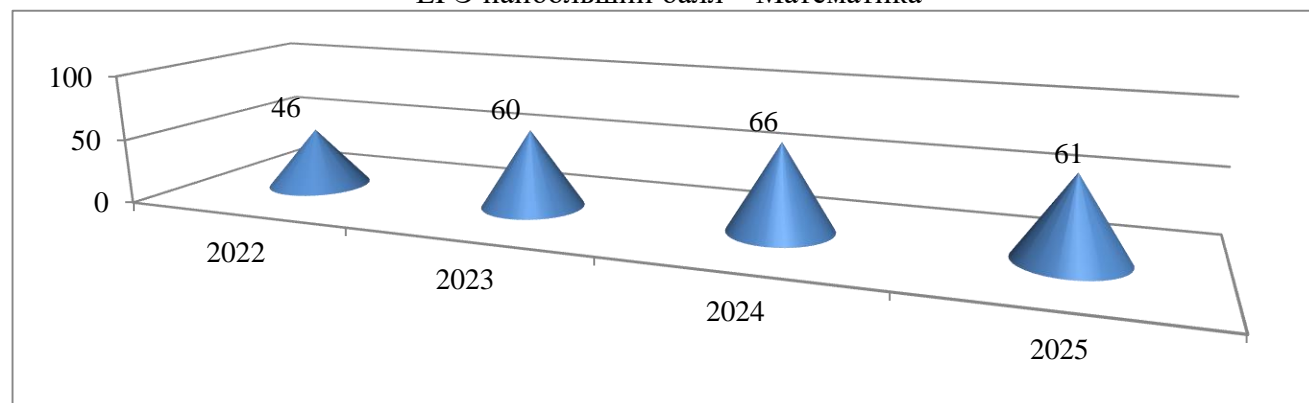
ЕГЭ наибольший балл – Русский язык



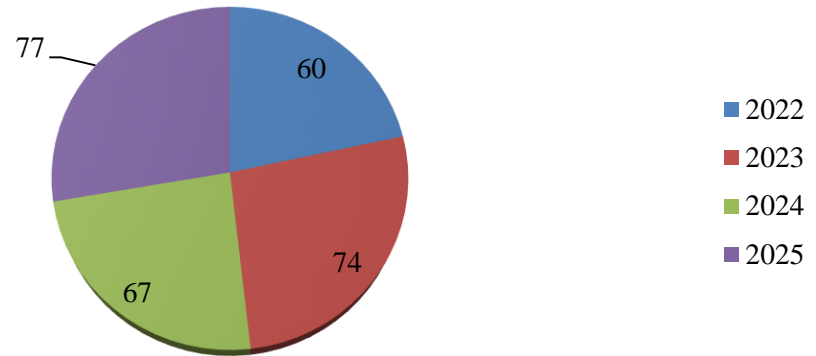
ЕГЭ профиль – Математика



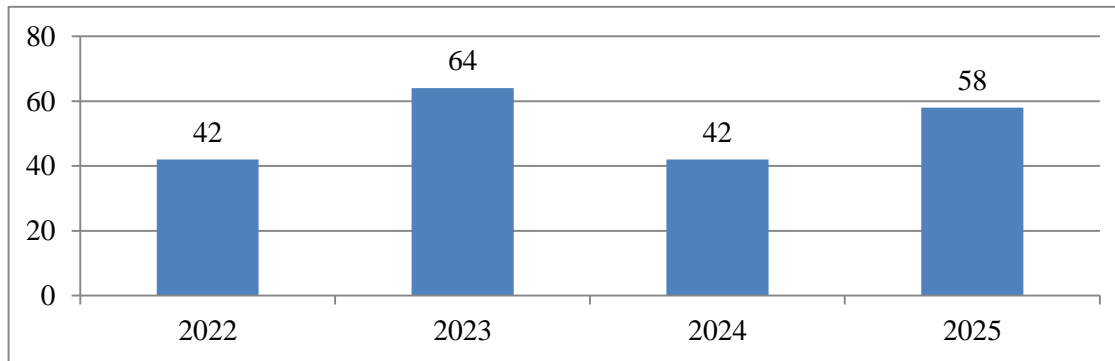
ЕГЭ наибольший балл – Математика



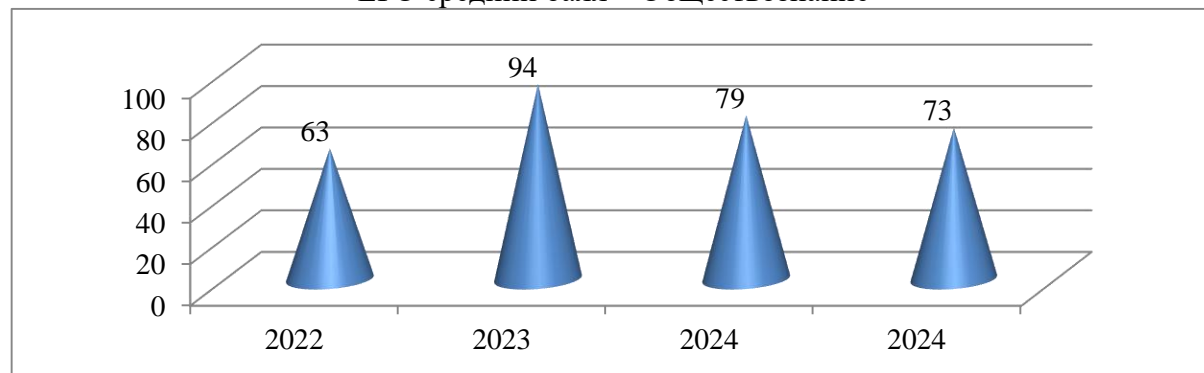
ЕГЭ средний балл – Физика



ЕГЭ наибольший балл – Физика



ЕГЭ средний балл – Обществознание



ЕГЭ наибольший балл - Обществознание

Полученные данные показывают, что в 2024-2025 учебном году произошло понижение среднего балла по всем предметам. Это объясняется низкой мотивацией обучающихся 11-х классов.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Результаты ОГЭ

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 80 обучающихся (из них один обучающийся с заключением ПМПК, другой – с инвалидностью). 80 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

80 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку. 4 человека не справились с тремя экзаменами и 3 человека по одному экзамену

	2021	2022	2023	2024	2025
Неудовлетворительная оценка за экзамен	0	3	0	4	5
Качество, %	70	66	69	45	37
Наибольший балл	32	33	32	33	31

ОГЭ - Русский язык

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024	2025
Неудовлетворительная оценка за экзамен	0	7	6	15 +1 (2023)	10+2 (2023-2024)
Качество, %	13	26	39	27	47
Наибольший балл	27	22	31 максимальный балл	22	27

ОГЭ – Математика

	2022 г.	2023 г.	2024	2025
Химия	50	50	0	50
Физика	57	50	29	66
Биология	38	50	40	26
География	58	65	37	53
Обществознание	15	42	32	48
История	-	100		0
Информатика и ИКТ	16	50	28	43
Английский язык				100

ОГЭ – предметы по выбору

Представленные данные показывают, что в 2021-2022 учебном году произошло повышение качества обученности выпускников 9-х классов по математике. Также наблюдается понижение показателей по русскому языку.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.10.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» с 11 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2025 году для образовательных организаций.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МАОУ СОШ №21 были изданы

соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только ответственный организатор проведения ВПР – заместитель директора по УД, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- в соответствии с пунктом 1.6. Порядка проведения было обеспечено участие в ВПР обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей).
- были назначены организаторы в аудиториях проведения ВПР из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- для обеспечения объективности и прозрачности проведения ВПР на этапах выполнения работ было организовано общественное наблюдение из числа лиц, не являющихся сотрудниками образовательной организации. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ независимыми школьными комиссиями;
- ответственным организатором в МАОУ СОШ №21 были заполнены и загружены формы сбора результатов и электронные протоколы в личном кабинете государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ЛК ГИС ФИС ОКО).

**Анализ ВПР в 4-х классах
Русский язык 21.04.2025 г.**

Выполняли работу – 87 человек.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Соответствие четвертной отметке		
				подтвердили	повысили	понижили
5,75%	14,94%	59,77%	19,54%	74,71%	3,45%	21,84%

Выполнение заданий																
Предмет:	Русский язык															
Максимальный первичный балл:	24															
Дата:	21.04.2025															
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
Свердловская обл.	53197	74,09	79,31	52,86	59,87	68,96	66,96	68,36	61,14	64,94	70,79	67,04	62,98	78,68	43,84	35,69
город Екатеринбург - Чкаловский район	3805	72,08	79,45	49,75	58,67	65,98	67,04	63,81	59,38	61,21	69,21	65,49	62,39	76,77	39,58	34,51
edu663974 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 21	87	51,72	67,82	37,93	52,87	55,75	79,31	39,08	63,79	42,53	51,15	54,02	46,55	72,41	16,67	37,93

Опираясь на предложенную таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с заданиями 2, 6, 8, 11; задания, с которыми справилось менее половины обучающихся – 3, 7, 9, 10.2, 12.1, 12.2.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый
7	Умение распознавать значение слова по контексту, подбирать к слову синонимы	Базовый

			9	<p>Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного</p>	Повышенный	
			10	<p>Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного</p>	Повышенный	
			12	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и</p>	Базовый	

Трудности возникают с заданиями повышенной сложности, такими как распознавание грамматических признаков и понимание сложных конструкций предложений. Есть проблема с анализом текста и пониманием контекста в рамках конкретных жизненных ситуаций.

Обучающиеся 4х классов обладают умениями

1. классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
2. распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4. распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Рекомендации:

1. регулярное выполнение диктантов и самостоятельных работ, направленных на закрепление правил написания и расстановки знаков препинания.
2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
3. включить упражнения на развитие навыков грамотного написания и осмысленного восприятия текста. Регулярно практиковать решение комплексных лингвистических задач.
4. со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
5. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
6. включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика 14.04.2025 г.

Выполняли работу – 88 человек.

«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие четвертной отметке		
				подтверди ли	повысили	понижили
17,05 %	54,55 %	26,14 %	2,27 %	64,77%	27,27%	7,95%

Выполнение заданий															
Предмет:	Математика														
Максимальный первичный балл:	18														
Дата:	14.04.2025														
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
Свердловская обл.	53526	89,64	79,47	84,61	59,07	63,81	51,3	94,22	84,98	58,97	43,18	50,58	44,46	65,34	14,62
город Екатеринбург - Чкаловский район	3865	88,31	79,12	81,51	60,85	58,89	47,89	92,7	83,39	57,75	41,8	48,8	43,18	59,97	14,57
edu663974 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 21	88	80,68	71,59	78,98	32,95	52,27	47,73	87,5	70,45	45,45	28,98	73,86	52,27	85,8	16,48

Опираясь на предложенную таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с заданиями 1-3, 6, 9,1, 10; задания, с которыми справилось менее половины обучающихся – 4, 5.2, 7, 8, 11.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,	Базовый

				сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	
			5	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Базовый
			7	Выполнять действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Базовый
			8	Использовать при решении задач Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), (квадратный метр, квадратный дециметр,	Базовый

			квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	
		11	<p>Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.</p> <p>Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.</p>	Повышенный
<p>Обучающиеся 4х классов могут</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). - Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий. - Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения - Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. - Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, 				

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
- Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.

Сложности возникают при решении текстовых задач и анализе условий. Проблемы наблюдаются с применением математических знаний в реальных ситуациях и с преобразованием величин.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Организовывать практические занятия, направленные на понимание и применение различных единиц измерения в реальных ситуациях.
3. Использовать игровые методики и интерактивные технологии для развития навыков логического рассуждения.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Английский язык 28.04.2025

Выполняли работу – 17 человек (4В класс).

«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие четвертной отметке		
				подтверди ли	повысили	понижили
17,65 %	35,29 %	35,29 %	11,76 %	64,71%	5,88%	29,41%

Выполнение заданий						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	28.04.2025					
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4К1	4К2
Свердловская обл.	10428	51,61	57,29	45	75,52	87,29
город Екатеринбург - Чкаловский район	858	52,77	58,53	44,99	77,56	89,39
edu663974 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 21	17	52,94	71,76	60	63,24	50

Опираясь на предложенную таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с заданиями 2, 3, 4К1; задания, с которыми справилось около половины обучающихся – 1, 4К2.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности
1	Аудирование. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Базовый
4К2	Заполнение простых анкет и формуляров. Правильно писать изученные слова	Базовый

Обучающиеся 4х классов могут

- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

Рекомендации:

1. Усиление внимания к письменному аспекту английского языка: организовать дополнительные занятия по правописанию, проводить регулярные диктанты и упражнения на закрепление орфографии.
2. Повышение уровня знания грамматики: ввести больше практических упражнений на использование различных грамматических конструкций, усилить контроль за усвоением материала.
3. Развитие устной речи и аудирования: увеличить количество уроков с акцентом на развитие навыков восприятия речи на слух и устного общения.
4. Обеспечение мотивации учащихся: проведение олимпиад, конкурсов и мероприятий, направленных на повышение интереса к изучению иностранного языка.

Окружающий мир 28.04.2025

Выполняли работу – 47 человек (4А и 4Б классы).

«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие четвертной отметке		
				подтверди ли	повысили	понижали
4,26%	48,94 %	38,30 %	8,51 %	91,49%	0%	8,51%

Выполнение заданий

			Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	
			3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	Повышенный	
			6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Повышенный	
			8К3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Базовый	
			9К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по	Базовый	

			заданному плану собственные развернутые высказывания	
		10	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	Базовый

Обучающиеся 4х классов могут

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых

центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

Рекомендации:

1. Развивать исследовательские навыки учеников: включить больше заданий на самостоятельное составление планов исследований и проведение экспериментов.

2. Улучшить навыки написания собственных работ: стимулировать создание творческих проектов и сочинений, связанных с природой и историей.

3. Расширить изучение культурного наследия России: провести экскурсии и мероприятия, направленные на знакомство с историческим наследием и культурными особенностями нашей страны.

4. Организовать внеклассные мероприятия: конкурсы рисунков, викторины и другие активности, способствующие развитию познавательного интереса к окружающей среде и культуре.

Литературное чтение 28.04.2025

Выполняли работу – 24 человека (4Д класс).

«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие четвертной отметке		
				подтвердили	повысили	понижили
16,67 %	37,50 %	45,83 %	0%	91,67%	4,17%	4,17%

Выполнение заданий														
Предмет:	Литературное чтение													
Максимальный первичный балл:	22													
Дата:	28.04.2025													

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13	14
Свердловская обл.	8580	72,11	71,69	39,28	62,93	85,12	59,63	42,92	64,2	57,6	75,07	73,17	74,02	82,91	64,68	43,04
город Екатеринбург - Чкаловский район	742	69,54	72,91	34,7	61,59	84,57	58,89	44,2	63,34	57,82	75,47	73,32	75,13	81,81	65,23	39,49
edu663974 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 21	24	75	75	56,25	75	64,58	62,5	56,25	58,33	75	70,83	75	79,17	83,33	77,08	45,83

Опираясь на предложенную таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6,1, 8-13; задания, с которыми справилось менее половины обучающихся – 14.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	Повышенный

Обучающиеся 4х классов могут

- различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы.
- понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы.
- соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки,

		<p>рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды текстов. - владеют начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов. - отвечать на вопросы по содержанию произведения. - определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста. - объяснить значение слова с опорой на контекст произведения. - характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над развитием умения анализировать художественный текст: регулярно включать задания на выявление смысловых связей и структуры произведения. 2. Стимулирование творческой активности: поощрять самостоятельное сочинительство и участие в конкурсах по литературе. 3. Формирование начальных сведений о русской литературе: расширить круг чтения детей, познакомив их с творениями выдающихся отечественных авторов. 4. Использование мультимедийных технологий: применение интерактивных ресурсов для повышения интереса к урокам литературного чтения.
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.	<p>Качество обученности (доля обучающихся на «4» и «5») по итогам 2024-2025 учебного года:</p> <p>2 - 4 кл. - 54,04%</p> <p>5 - 9 кл. - 42,43%</p> <p>10 - 11 кл. - 52,4%</p> <p>По результатам текущей аттестации показали отличные результаты на уровнях НОО, ООО, СОО на конец 2024 - 2025 учебного года 63 обучающихся; на «4» и «5» - 430</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Закончили основное общее образование с аттестатом особого образца 4 человека. Получили медаль «За особые успехи в учении» по окончании среднего общего образования 3 человека.</p>
--	---

4.5.	<p>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>	<p>Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», которые помогают развитию творческих способностей детей, их одаренности и талантов.</p> <p>Поддерживаются многие конкурсы и акции, инициированные Администрацией Чкаловского района г. Екатеринбурга, Управлением образования Чкаловского района г. Екатеринбурга. Школьный совет старшеклассников организует и проводит на базе школы, а также принимает непосредственное участие в мероприятиях Волонтерского движения школьников Чкаловского района «Свобода»: «Позвоните бабушке и дедушке», «Подросток и закон», «Наше наследие».</p> <p>Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №21 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийском конкурсе Большая перемена, городской научно-практической конференции, мероприятиях Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Кто участвовал</th> <th>Победители</th> <th>Призеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Районный уровень</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Районный этап городского конкурса «Народные узоры»</td> <td>Коллектив «Хризолит»</td> <td></td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">Районный этап городского конкурса «Разноцветные голоса»</td> <td>Поляченко Полина (4Г)</td> <td>1 место</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шакиртов Евгений (4Г)</td> <td></td> <td>Участие</td> </tr> <tr> <td>Ансамбль «Новое поколение»</td> <td></td> <td>Участие</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td rowspan="3">Районный этап НПК</td> <td>Гурягина Яна (7А)</td> <td></td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>Тригузова Анастасия (11А)</td> <td></td> <td>2 место</td> </tr> <tr> <td>Исмоилова Мехронахон (10А)</td> <td></td> <td>Участие</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">Фестиваль проектов</td> <td>Смирнов Роман (2Д)</td> <td></td> <td>Номинация "За воплощение творческого замысла"</td> </tr> <tr> <td>Гаджалиева Сарфиназ</td> <td></td> <td>Номинация «За актуальность</td> </tr> </tbody> </table>				№	Название мероприятия	Кто участвовал	Победители	Призеры	Районный уровень					1	Районный этап городского конкурса «Народные узоры»	Коллектив «Хризолит»		3 место	2	Районный этап городского конкурса «Разноцветные голоса»	Поляченко Полина (4Г)	1 место		Шакиртов Евгений (4Г)		Участие	Ансамбль «Новое поколение»		Участие	3	Районный этап НПК	Гурягина Яна (7А)		3 место	Тригузова Анастасия (11А)		2 место	Исмоилова Мехронахон (10А)		Участие	4	Фестиваль проектов	Смирнов Роман (2Д)		Номинация "За воплощение творческого замысла"	Гаджалиева Сарфиназ		Номинация «За актуальность
			№	Название мероприятия	Кто участвовал	Победители	Призеры																																												
			Районный уровень																																																
			1	Районный этап городского конкурса «Народные узоры»	Коллектив «Хризолит»		3 место																																												
			2	Районный этап городского конкурса «Разноцветные голоса»	Поляченко Полина (4Г)	1 место																																													
					Шакиртов Евгений (4Г)		Участие																																												
					Ансамбль «Новое поколение»		Участие																																												
			3	Районный этап НПК	Гурягина Яна (7А)		3 место																																												
					Тригузова Анастасия (11А)		2 место																																												
					Исмоилова Мехронахон (10А)		Участие																																												
4	Фестиваль проектов	Смирнов Роман (2Д)		Номинация "За воплощение творческого замысла"																																															
		Гаджалиева Сарфиназ		Номинация «За актуальность																																															

					исследования” «За ораторское мастерство”
			Рахмонова Гульназа		
5	Первенство Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организации	Сухопещенко Влад 3 «Г» Мясникова Акси́нья 3 «Г» Хамидуллин Даниил 2 «А»			Участие
6	Районный этап городской выставки ДПТ «Радуга талантов» в рамках 23 Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей»	Исмоилова Мехронахон 11 «А» Ломовцева Анна 8 «Б» Хабибулина Диана 8 «В» Тишкова Снежана 8 «В» Исмоилова Мехронахон, 11 «А»	1 место		2 место 2 место 3 место
7	Первенство Чкаловского района по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организации.	Стихин Леон 7 «Г» Ахматджонов Темурбек 8 «В» Коблова Полина 8 «Б»			Участие
8	Районная викторина «Азбука мужества»	Данковцев Кирилл 8 «Б» Ахматжо́нов Темурбек 8 «Б» Петрова София 8 «Б» Ломовцева Анна 8 «Б» Кисилицин Дмитрий 8 Б» Олина Кира 8 «А»			Участие
9	Районный конкурс «Наше наследие»	Команда 8 «В» класса			3 место

		10	Районный конкурс чтецов	Буракова Анастасия 4 «Б» Рахимов Мухаммадали 3 «Д» Белоносова Александра 4 «Б» Леонова Марина 3 «А»	1 место	2 место 3 место Номинация «Самый обаятельный исполнитель»	
		11	Районный турнир по шахматам среди обучающихся 3 – х классов.	Сухопещенко Влад 3 «Г» Шкода Михаил 3 «Б» Доброхотова Евгения 3 «Б»		Участие	
		12	Районный турнир по мини – футболу среди юношеских команд Чкаловского района.	Команда 6-7 классов	1 место		
		13	Районный турнир по быстрым шахматам «Шахматная семья»	Команда семьи Абдулхаковых: Роберт Альбертович Абдулхаков Сергей 1»В»		Участие	
		Городской уровень					
		1	XII Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению для одаренных детей	Команда 4х классов «Штурмовики» Шакиртов Евгений (4Г) Леонова Елизавета (4Г) Лаптева Полина (4Д) Миронова Алиса (4В) Кабетова Илария (4Д)		Номинация «Хранители национальных традиций»	
		2	Городской конкурс исследовательских проектов «Героический маршрут М.П. Одинцова»	Тишкова Снежана (7В) Хабибулина Диана (7В)		2 место	
		3	Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Екатеринбург – город искусств»	Команда «Спасатели планеты»		3 место	
				Команда «Самоцветы»		Участие	
		4	Муниципальный этап НПК	Тригузова Анастасия (11А)		2 место	

			Гурягина Яна (7А)		Номинация «Практическая значимость проекта»
5	Уральская проектная смена "Сириус - 2022"		Акишин Иван (10А)		Участие
6	Разноцветные голоса		Поляченко Полина (4Г)		2 место
7	Актуальная журналистика		Тригузова Анастасия (11А)		Участие
8	Районный этап конкурса «Суперчитатель»		Мясникова Акси́нья (2Г)		2 место (Номинация «Иллюстрация»)
9	Городской конкурс «новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка»		Ахмедов Аслан 1 «Б» Крестьянинова Милана 1 «Б»		Победитель Победитель
11	VII Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка»		Ансамбль «Смородинки»		2 место
12	Городской агро - экологический командный хакатон «Будущее за нами»		Команда «Друзья природы» Стихин Леон 7 «Г» Сунгатуллин Дамир 7 «Г»		Участие
13	Городской экологический конкурс «Родники»		Гилев Кирилл 3 «Д» Яровой Андрей 4 «А»		2 место Номинация «Индивидуальность, креативность, умение воплощать свежие идеи»
14	Городской фестиваль «Фристайл» XXIII Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей»		Добрых Кирилл 7 «В» Зарипова Дарья 7 «В» Мухтасарова Диана 7 «В»		Участники

15	Первенство города Екатеринбурга по спортивному ориентированию	Соловьева София 4 «Г»		3 место
16	Городской конкурс «Школы летних исследований»	Негмонова Мадина 8 «А»	Победитель	
Областной уровень				
1	Областной конкурс творческих работ «ProЧтение: от книги к творчеству»	Сунгатуллин Дамир (6Г)	1 место	
		Кравцов Александр (6Г)	1 место	
		Богомягова Виктория (6Г)	1 место	
		Яковлева Ева (6Г)	1 место	
2	Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс»	Тригузова Анастасия (11А)	1 место (Художественная вышивка)	
3	X открытый региональный Чемпионат “Worldskills Russia”	Назырова Ксения (9Б)	1 место (Парикмахерское искусство)	
		Абдиркин Владимир (9Б)		3 место (Парикмахерское искусство)
		Орехова Наталья (9В)		3 место (Эстетическая косметология)
		Кропачев Евгений (9Б)		Участие (Парикмахерское искусство)
4	Медико-биоогический марафон для обучающихся 6-7 классов	Сунгатуллин Дамир (6Г)		Участие
5	Региональный фестиваль детского научно-технического творчества и молодежных инициатив "Техноград" в рамках XX Уральской горнопромышленной декады	Гасымова Мехрибан (6Г)		Диплом II степени
		Исмоилова Мехронахон (10А)		Номинация «Патриотизм»
		Тригузова Анастасия (11А)		Участие

		7	Обласной конкурс на знание Государственной символики РФ	Исмоилова Мехрона, 10 «А»	1 место	
Всероссийский уровень						
		1	II Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» онлайн-викторина «Профессии вокруг нас» (среди обучающихся с ОВЗ)	Драница Илья (2В)	Диплом 1 степени	
				Щелканов Владимир (2В)	Диплом 1 степени	
				Раджабов Достон (2Д)	Диплом 1 степени	
				Насибов Заур (4Д)	Диплом 1 степени	
				Мялик Семен (4Д)	Диплом 1 степени	
				Веселов Николай (4Е)	Диплом 1 степени	
				Косачева Амина (4Е)		Диплом 2 степени
				Манзурова Эвита (2В)		Диплом 2 степени
				Сердалазимов Мухаммад (2Е)		Диплом 2 степени
				Косачев Тимур (2Д)		Диплом 2 степени
				Петровских Роман (2Е)		Диплом 3 степени
		2	Национальный чемпионат "Worldskills Russia"	Назырова Ксения (9Б)		Участие (Парикмахерское искусство)
		3	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети»	Коллектив 4 «Г» класса		3 место в номинации «Инструментальное творчество»
		4	Международный конкурс «ДИЗАЙН – ФОРМА»	Исмоилова Мехрона 10 «А»		3 место Номинация: декоративное искусство.
		5	IV областной конкурс книжек-малышек "Инженером стать хочу -	Мялик Семен (4Д)	1 место	
				Самойлова Анастасия (3Д)		2 место
				Шнейдер Марк (3А)		3 место

		<p>пусть меня научат", посвященный Году науки и технологии, медицинского работника среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий</p>			
--	--	---	--	--	--

4.6.	<p>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 21 тесно взаимодействует с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>В образовательном учреждении профилактическая и консультационная работа по предупреждению правонарушений подростков проводится как классными руководителями, администрацией учреждения, так и представителями правоохранительных органов – беседы, презентации, викторины, конкурсы.</p> <p>В образовательном учреждении обучаются дети из семей, находящихся в социально-опасном положении 1 семья; есть обучающиеся которые состоят на внутришкольном учете 3 человека 2 семьи, на учете в ОДН ОП № 12 - 1 обучающийся.</p> <p>С родителями и обучающимися в этих семьях проводилась профилактическая работа.</p> <p>При подготовке и проведении мероприятий разного вида и уровня подучетный контингент привлекается к участию в них.</p> <p>Обучающиеся 13 – 18- летнего возраста ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Администрация образовательного учреждения организует и проводит профилактические акции «Школа без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью».</p> <p>Ежегодно, в рамках проведения общегородских, Всероссийских мероприятий, родители, обучающиеся, учителя участвуют в проведении Единых Дней профилактики: День</p>
------	--	---

солидарности в борьбе с терроризмом; «Будущее своими руками» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма); «Школа без наркотиков», (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних); «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних); «Единство разных» (к Международному дню толерантности); День правовой помощи; Международный день отказа от курения; «Жизни – ДА!» (ко Всемирному дню борьбы со СПИД; профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних); «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера; поддержка добровольчества); «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете); Месячник гражданско-правового воспитания школьников; «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ); «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних); «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни); приглашаются представители правоохранительных органов, конференции для родителей; «За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекции и других заболеваний среди несовершеннолетних); «Мир вокруг меня» - профилактика компьютерной зависимости; «Жизнь как ценность»- профилактика суицидального поведения; «День без табака», «Мы за здоровый образ жизни!» - профилактика табакокурения.

Проведение классных часов по темам: «Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма), «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних), «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних); «Инструктажи, направленные на сохранение жизни и здоровья, действия в случае террористических угроз, ПДД и ППБ, электробезопасности, информационных технологий в период осенних каникул». День народного единства; День согласия и примирения «Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения». Международный день толерантности; Международный день отказа от курения, День правовой помощи. Всемирный день борьбы со СПИДом, «Незнание закона не освобождает от ответственности»; «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». – «Здоровье – главная ценность», «За здоровую нацию: Россия без табака и наркотиков», «Здоровый образ жизни – мой выбор», «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете), «Профилактика детского травматизма»

		<p>«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ), Обучающиеся принимают участие в конкурсах в рамках проведения фестивалей на уровне района, города.</p> <p>Взаимодействуя с правоохранительными органами и органами системы профилактики учреждение участвует в межведомственных профилактических операциях: «Подросток», «Безнадзорные дети», «Школьник».</p> <p>Мы так же являемся участниками Всемирных дней профилактики: День трезвости, День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением, День здоровья, День отказа от табака, День безопасного Интернета и другие.</p>
4.7.	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения</p>	<p>В школе реализуется проекты:</p> <p>1.«Профи-дебют: масштаб – город». Проект нацелен на разработку модели профориентационной работы.</p> <p>МАОУ СОШ № 21 на протяжении нескольких лет сотрудничает с высшими учебными заведениями, а так же с колледжами, техникумами, лицеями. Выпускники 9-х классов ежегодно принимают участие в олимпиадах, проводимых Екатеринбургским энергетическим техникумом, Уральский колледж индустрии красоты. 2.«Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» - уникальный образовательный проект, основная цель которого — формирование у детей и подростков культуры питания и здорового образа жизни.</p> <p>3. Экологическое воспитание – формирование понятий природа, экологическая культура, взаимозависимость организмов обитающих на нашей планете, влияние человека на природу. 4. Существует и развивается кадетское движение, классы МЧС. 5. Активно развивается и действует туристическое направление (походы, поездки, сплавы, тур.слеты)</p>
5. Социальная активность и внешние связи учреждения		
5.1.	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные</p>	<p>Для жителей микрорайона проведены благотворительные акции, мероприятия:</p> <p>Экологические акции по сбору макулатуры.</p> <p>Экологические акции «Кормушка».</p> <p>Благотворительные акции помощи для бездомных животных приюта.</p> <p>«День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников.</p> <p>Сбор подарков для воспитанников детского Дома – интерната «Новогодняя игрушка»</p> <p>Образовательное учреждение активно сотрудничает с Советом ветеранов МВД Чкаловского</p>

	<p>партнеры учреждения</p>	<p>района. Были проведены праздничные тематические мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека.</p> <p>В образовательном учреждении проводится активная совместная работа с социальными партнерами: Государственное автономное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области Екатеринбургский энергетический техникум. Городской центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» Чкаловская Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отдел ОПДН № 12 Детский сад № 463- совместные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Защитника Отечества », «Последний звонок»
5.2.	<p>Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала с которым работает учреждение</p>	<p>В образовательном учреждении проводится активная совместная работа с социальными партнерами: ПАО «Завод Керамических изделий», Стройпластполимер. УрГПУ- проведение практики студентов с использованием материально-технической базы. УрГПУ –Договор о сотрудничестве УрГЭУ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец детей и молодежи «Одаренность и технологии» Уральская филармония, цикл концертов в школе. Театр Музыкальной комедии Театр юного зрителя МАУ Городской центр медицинской профилактики. Программа «Разговор о правильном питании»</p>

5.3.	<p>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования, реализуя проекты разной направленности: УрГПУ- договор о сотрудничестве: участие обучающихся в мероприятиях, проводимых на базе УрГПУ; повышение квалификации педагогических работников; проведение совместных семинаров по вопросам повышения качества образования; работа с обучающимися с ОВЗ. УрГЭУ – повышение качества довузовского образования; развитие творческого потенциала обучающихся – участие наших обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы УрГАУ –договор о сотрудничестве в профессиональном определении старшеклассников. Екатеринбургский энергетический техникум- участие в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб-город». Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» - сотрудничество по развитию индивидуальных способностей обучающихся, работа с одаренными детьми. Психолого-педагогический центр «Диалог» - посещение семинаров, реализация проекта «Профи-дебют: масштаб-город». Театр «Щелкунчик», Театр юного зрителя, Екатеринбургский театр драмы – посещение театров Воинская часть – сотрудничество в профессиональном определении, военно-патриотическое воспитание. Пожарная часть – сотрудничество в профессиональном определении.</p>
5.4.	<p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</p>	<p>Педагоги образовательного учреждения являются членами школьных и районных методических объединений, профессиональных интернет – сообществ.</p>

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 21
за 2025 год

№	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1164
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	547
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	571
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413/35,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - "4" Профиль - 47
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/8,8%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	906 чел./77,8%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358 чел/30,8%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел/0,9%
1.19.2.	Федерального уровня	27 чел/2,3%
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52чел./82,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./71,4%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./17,5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел./17,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел./68,3%
1.29.1	Высшая	24 чел./38,1%
1.29.2	Первая	19 чел./30,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	16 чел./ 25,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	14 чел./22,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./23,8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел/12,7%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	54 чел/ 65,9%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел/ 50%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Освоение средствами сканирования	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных вариантов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1035
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5

Принято на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 21
 Протокол № 5 от 17.04.26

Директор МАОУ СОШ № 21



И.А. Барт

