

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21**

620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 79, тел.: (343)256-83-77
email:soch21@eduekb.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU СОШ № 21
И.А. Барт
Приказ № 572 от 02.04.2026 г.

ПРОГРАММА СМЕНЫ

**Лагеря с дневным пребыванием детей на базе MAOU СОШ №21
«Цветик-семицветик. Лепестки дружбы»**

Возраст участников 6.6-14 лет
Срок реализации программы 21 день

Программа разработана:
Начальником лагеря с дневным
пребыванием детей
на базе MAOU СОШ № 21
А.В. Костенковой

г. Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка	3
1. Введение	4
2. Целевой раздел	5
2.1 Направленность программы	5
2.2 Актуальность программы	6
2.3 Адресат программы	6
2.4 Цель программы	8
2.5 Задачи программы	8
2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	9
3. Содержательный раздел	9
3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	9
3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей	21
3.5 Уровни воспитательного пространства	23
3.6 Система поощрения в рамках программы смены	25
4 Организационный раздел	27
4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	27
4.2 Описание игрового сюжета смены	30
4.3 Партнерское взаимодействие	30
4.4 Взаимодействие с родительским сообществом	32
4.5 Кадровое обеспечение программы смены	34
4.6 Материально - техническое обеспечение программы смены	35
5 ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены	35
5.1 ЛДП	35
5.2 План-сетка	39
6 Список используемых источников	43

Пояснительная записка.

Программа «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» (далее – Программа) предназначена для воспитанников Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 21. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.
12. Локальные акты Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 21.

1. Введение.

Программа «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» посвящена Году единства народов России. Программа направлена на воспитание у детей уважения к культурам разных народов, формирование навыков межкультурного общения, развитие эмпатии, толерантности и чувства общероссийской гражданской идентичности через метафору волшебного цветка, где каждый лепесток — это ценность дружбы.

Сквозной метафорой смены становится «Цветик-семицветик» — не просто сказочный цветок, а символ многообразия и единства народов России. Каждый лепесток символизирует один из семи ключевых принципов дружбы народов: Уважение, Радость, Единство, Милосердие, Традиции, Взаимопомощь, Справедливость. Каждый день смены посвящён одному лепестку, а весь маршрут смены — это путь к созданию общего «Цветка дружбы», на лепестках которого дети пишут свои добрые дела, открытия и традиции народов, проживающих в России.

Программа сочетает три ключевых направления:

- этнокультурное воспитание (знакомство с традициями, играми, кухней, ремёслами народов России);
- социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, помогать, принимать различия);
- творческое самовыражение (через коллективные проекты, фестивали, мастер-классы).

Итоговым продуктом смены становится «Цветок дружбы» — панно или арт-объект, созданный руками детей, где каждый лепесток раскрывает одну из народных традиций или личную историю дружбы. Таким образом, программа не только решает задачи воспитания, обозначенные в Стратегии государственной национальной политики РФ, но и превращает школьный лагерь в пространство живого, радостного и осмысленного общения.

2. Целевой раздел.

2.1 Направленность программы.

Направленность Программы определена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная направленность программы: социально-гуманитарная.

Данное направление обусловлено содержательным наполнением программы, которое ориентировано на:

- * формирование у детей российской гражданской идентичности и уважительного отношения к культурному многообразию народов России;
- * развитие навыков межкультурной коммуникации, толерантности и конструктивного взаимодействия в поликультурной среде;
- * приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через практику совместной деятельности, диалога и рефлексии;
- * воспитание социальной ответственности, патриотизма и готовности к созидательному участию в жизни многонационального общества.

Дополнительные направленности, интегрированные в программу:

Художественная: приобщение детей к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, музыке и театральной культуре народов России через мастер-классы по народным промыслам, театральные постановки, фольклорные праздники, творческие студии.

Туристско-краеведческая: изучение культурного и исторического наследия родного края, формирование бережного отношения к малой Родине через экскурсии и проектную деятельность.

Физкультурно-спортивная: формирование культуры здорового образа жизни через ежедневное проведение зарядки, изучение народных подвижных игр, организацию спортивных мероприятий.

2.2 Актуальность программы.

Программа «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» для Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 21 обладает высокой актуальностью в связи с тем, что 2026 год объявлен в России Годом единства народов. Это решение подчёркивает необходимость укрепления общероссийской гражданской идентичности, гармонизации межнациональных отношений и воспитания подрастающего поколения в духе уважения к культурам всех народов нашей страны.

В МАОУ СОШ № 21 обучаются дети более чем 10 национальностей (русские, татары, башкиры, чувашаи, армяне, таджики и др.). Лагерь дневного пребывания становится уникальной площадкой, где в неформальной, игровой форме дети могут узнать о традициях своих одноклассников, научиться радоваться различиям и находить общее.

Особенность лагеря с дневным пребыванием детей требует динамичного, насыщенного формата: каждый день — новая страна или новый народ в игровом формате, экскурсии, встречи с представителями национально-культурных сообществ города, кулинарные и творческие мастерские. Программа не только знакомит с культурой, но и формирует эмоционально-положительное отношение к «другому», что является основой профилактики ксенофобии и буллинга.

2.3 Адресат программы.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Основными участниками выступают учащиеся образовательных организаций города Екатеринбурга, а также дети, проживающие на территории муниципального образования. Количество участников смены 150 детей.

Возрастные особенности участников учитываются при проектировании содержания и форматов активностей.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей

деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития

Программа «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» учитывает эти возрастные особенности, предлагая каждому участнику возможности для самовыражения, осмысленного выбора, командного взаимодействия и личностного роста в соответствии с его развитием и запросами.

2.4 Цель программы.

Цель: Создание условий для формирования у детей уважительного отношения к культурам народов России и развития навыков добрососедского общения через игровую метафору «Цветик-семицветик» в период 1 смены летних каникул 2026 года.

2.5 Задачи программы.

Задачи:

Образовательные (познавательные):

1. Познакомить детей с традициями, играми, сказками, ремёслами не менее 5 народов России (русские, татары, башкиры, народы Кавказа, народы Севера).
2. Сформировать представление о России как о многонациональной стране, где все народы живут в мире и согласии.
3. Разучить с детьми не менее 3 народных подвижных игр.

Развивающие:

1. Развить творческие способности через организацию мастерских по декоративно-прикладному искусству, вокалу, хореографии, театральной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитать уважение к людям другой национальности, веры, традиций.

2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

1. К концу смены дети умеют различать традиции, игры, сказки не менее 5 народов России.

2. У детей сформировано представление о России как о многонациональной стране.

3. Дети знают и правила и могут самостоятельно играть не менее, чем в 3 народные игры.

4. Дети проявили себя в работе в творческих мастерских. Арт-объекты оформлены в виде выставки. Результатом работы по вокалу, хореографии и театральной деятельности стал итоговый спектакль смены.

5. Дети проявляют уважение к традициям и носителям отличных от них национальностей.

3. Содержательный раздел.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 21 заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» МАОУ СОШ № 21. Данные ценности способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации детей в современных условиях.

Все направления воспитательной работы реализуются в тематическом контексте смены через игровую модель «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы», обеспечивая интеграцию содержания и достижение единой воспитательной цели.

Гражданское воспитание:

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

- Церемонии подъёма Государственного флага РФ, исполнение гимна России;

- Изучение государственной символики, символики Свердловской области и города Екатеринбурга, символики республик Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Крым и др.;

- Ознакомление с Правилами поведения в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 21.

Патриотическое воспитание:

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню русского языка и ко Дню России;

- Творческие мастерские по изучению народных ремёсел, народного фольклора.

Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- Мастер-классы по народным традициям гостеприимства;

- Изучение сказок, пословиц и поговорок народов России о добре и справедливости;

- Тренинги на эмпатию и взаимопомощь

Эстетическое воспитание:

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Мастер-классы по народным промыслам (хохлома, гжель, дымковская игрушка, орнаменты народов России);

- Театральная постановка «Цветик-семицветик»;

- Фольклорные мастер-классы.

Трудовое воспитание:

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формирование ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

- Мастер-классы по ремёслам и прикладному творчеству;

- Реализация детских инициатив;

- Оформление выставок творческих работ.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

- Утренняя зарядка с элементами народных танцев;

- Народные игры России (лапта, городки, перетягивание каната);

- Беседы о традициях здорового образа жизни;

- Тренинги по профилактике буллинга и эмоциональной регуляции

Экологическое воспитание:

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

- Знакомство с разновидностями растений на пришкольной территории;

- Полив растений и кустов на пришкольных клумбах;

- Изучение традиций природопользования народов России;

- Встреча с представителями экологического отряда школы.

Познавательное направление воспитания:

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей

- Интеллектуальные игры «Знатоки России»;

- Виртуальные путешествия по регионам РФ;

- Исследовательские мини-проекты «Моя малая Родина».

Все направления воспитательной работы в Программе смены реализуются в тесной взаимосвязи, обеспечивая целостное развитие личности ребёнка.

Межпредметная интеграция: мероприятия одновременно решают задачи нескольких направлений (например, народная игра развивает физические качества, знакомит с культурой и формирует навыки командного взаимодействия).

Сквозной игровой сюжет: каждое мероприятие встраивается в легенду смены, что повышает мотивацию участников и обеспечивает эмоциональное проживание ценностей.

Возрастная дифференциация: формы и методы адаптируются под особенности младших школьников и подростков, обеспечивая доступность и результативность воспитательного воздействия.

Рефлексивный компонент: регулярные «огоньки», анкетирование, позволяют фиксировать личностный рост и корректировать воспитательную стратегию.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В соответствии с «Программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 21» в рамках программы смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» реализуются следующие основные формы творческих активностей и событий по каждому из смысловых блоков:

Интеллектуально-познавательные игры и викторины:

Формирование представлений о мировом культурном наследии, развитие познавательного интереса, расширение кругозора в области науки, искусства, истории народов России.

Тематические диалоги и дискуссионные площадки:

Развитие навыков конструктивного общения, критического мышления, формирование культуры мира и уважения к разнообразию культур и народов

Просветительские кинопросмотры с обсуждением:

Приобщение к лучшим образцам российского кинематографа, развитие эстетического восприятия, формирование ценностного отношения к духовным ценностям человечества.

Творческие мастерские межкультурного обмена:

Развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества, знакомство с традициями народного творчества разных народов через практическую деятельность.

Научно-популярные лекции и встречи с экспертами:

Актуализация интереса к научному познанию, формирование представления о вкладе российских учёных и деятелей культуры в мировую науку и искусство.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

торжественные церемонии и тематические линейки:

Формирование уважительного отношения к государственным символам РФ, воспитание патриотизма, гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории страны.

Культурно-просветительские мероприятия по изучению русского языка и литературы:

Развитие языковой грамотности, приобщение к богатству русского слова, формирование интереса к отечественной литературе и культурным традициям.

Интерактивные экскурсии и виртуальные путешествия по историческим местам России:

Расширение знаний о цивилизационном наследии России, формирование бережного отношения к исторической памяти и культурному наследию родного края.

Фольклорно-этнографические праздники и фестивали народов России:

Воспитание уважения к многообразию культур народов РФ, развитие интереса к народным традициям, формирование общероссийской культурной идентичности.

Экологические акции и проекты по сохранению природы родного края:

Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природным ресурсам, развитие навыков природоохранной деятельности на местном уровне.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные игры:

Формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств, воспитание привычки к регулярной двигательной активности.

Профилактические беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения.

Формирование навыков безопасного поведения в природной, социальной и информационной среде, профилактика травматизма и девиантного поведения.

Тренинги на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта:

Развитие эмпатии, навыков конструктивного разрешения конфликтов, формирование психологической устойчивости и культуры общения.

Тематические «огоньки» и рефлексивные практики:

Развитие навыков самоанализа, формирование ценностного отношения к личности, команде и дружбе, создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Практические занятия по оказанию первой помощи и основам безопасности жизнедеятельности:

Формирование практических навыков сохранения жизни и здоровья своего и окружающих, развитие ответственности и готовности к действиям в экстренных ситуациях.

Все перечисленные формы активностей реализуются в тематическом контексте игрового сюжета смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы», что обеспечивает эмоциональную вовлечённость участников, повышает мотивацию к участию и способствует более эффективному достижению воспитательных результатов. Формы адаптируются по сложности и продолжительности с учётом возрастных особенностей участников.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Реализация воспитательного потенциала программы смены осуществляется через систему обязательных инвариантных модулей. Каждый модуль включает не менее пяти основных форм творческих активностей и событий с чётко обозначенной педагогической направленностью, обеспечивающей достижение целевых ориентиров воспитания.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Организация оптимального двигательного режима с учётом возраста и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, рационального питания, взаимодействие с медицинским персоналом, проведение физкультурно-массовых мероприятий на открытом воздухе.

Утренняя гигиеническая гимнастика с вариативными комплексами:

Формирование культуры ежедневной двигательной активности, эмоциональный настрой на день, профилактика гиподинамии.

Подвижные игры и эстафеты на основе народных традиций:

Развитие физических качеств, формирование навыков командного взаимодействия, приобщение к культурному наследию через двигательную активность.

Спортивно-игровые соревнования с элементами квест-технологий:

Развитие лидерских качеств, стратегического мышления, сплочение коллектива через совместное достижение цели.

Тематические беседы и практические занятия по здоровому питанию и режиму:

Формирование ответственного отношения к здоровью, освоение практических навыков самообслуживания и осознанного выбора полезных привычек.

Релаксационные практики и дыхательные упражнения:

Развитие навыков саморегуляции, профилактика эмоционального переутомления, формирование психологического комфорта.

Ключевые мероприятия модуля:

Утренняя зарядка.

Игры народов России.

Час спорта.

Занятия с нейропсихологом.

Фестиваль ГТО.

Модуль «Культура России»

Содействие формированию нравственной, творческой личности, трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей, использование отечественных кинематографических, театральных, литературных произведений и цифровых культурных ресурсов.

Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству:

Приобщение к народным промыслам, развитие художественного вкуса, формирование уважения к культурному наследию.

Театрализованные постановки и инсценировки фольклорных произведений:

Развитие творческих способностей, формирование эмпатии, освоение культурных кодов через эмоциональное проживание.

Виртуальные экскурсии и познавательные беседы о достижениях культуры и науки:

Расширение кругозора, формирование гордости за отечественное наследие, развитие познавательной активности.

Литературно-музыкальные композиции и конкурсы чтецов:

Развитие речи, формирование эстетического восприятия, приобщение к лучшим образцам отечественной литературы.

Фольклорные праздники и игровые программы с элементами традиций:

Сохранение и трансляция культурных традиций, формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России.

Ключевые мероприятия модуля:

Квест, приуроченный ко Дню русского языка.

Творческие мастерские.

Концерт, посвященный Дню России.

Постановка спектакля «Цветик-семицветик».

Создание общего арт-объекта «Цветок дружбы».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Сохранение и укрепление психического здоровья, поддержка одарённых детей и детей в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, профилактика девиантного поведения.

Входная и выходная диагностические процедуры:

Выявление индивидуального эмоционального состояния, определение зон внимания для педагогов, оценка динамики адаптации.

Игровые тренинги на сплочение и доверие:

Формирование навыков конструктивного общения, снижение тревожности, успешная адаптация в новом коллективе.

Развивающие занятия по эмоциональной регуляции:

Обучение навыкам распознавания и управления эмоциями, профилактика конфликтов, развитие стрессоустойчивости.

Индивидуальные консультации и доверительные беседы:

Оказание адресной поддержки детям в сложных ситуациях, сопровождение личностного роста, профилактика буллинга.

Рефлексивные практики (огоньки, круги доверия):

Развитие навыков самоанализа, формирование эмпатии, укрепление благоприятного психологического климата в отряде.

Ключевые мероприятия модуля:

Входная диагностика.

Итоговое анкетирование.

Занятия с нейропсихологом.

Игровые тренинги.

Развивающие занятия.

Модуль «Детское самоуправление»

Формирование детско-взрослой общности на основе партнёрства, развитие коммуникативной культуры, инициативности и ответственности, реализация системы поощрения социальной успешности.

Ежедневные информационные сборы с распределением поручений:

Формирование организаторских навыков, развитие ответственности, освоение алгоритмов планирования деятельности.

Ролевые игры и мозговые штурмы по решению ситуационных задач

Развитие критического мышления, навыков принятия решений, формирование культуры конструктивного диалога.

Проектные сессии по разработке и реализации детских инициатив:

Развитие проектного мышления, формирование опыта социально значимой деятельности, поддержка лидерского потенциала.

Рефлексивные практики («открытый микрофон», анкетирование):

Формирование навыков самоанализа, развитие коммуникативной культуры, обеспечение обратной связи в коллективе.

Выборы и ротация органов самоуправления с чередованием поручений:

Освоение демократических процедур, формирование опыта представительства интересов, развитие социальной активности.

Ключевые мероприятия модуля:

Создание структуры самоуправления,

Образовательные мероприятия,

Ежедневные линейки.

Рефлексия и обратная связь.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, социализация, адаптация к самостоятельной жизни, равноправное включение всех участников в общий воспитательный процесс.

Тренинги на развитие эмпатии и понимания особенностей сверстников:

Формирование толерантного отношения, развитие эмоционального интеллекта, профилактика дискриминационного поведения.

Адаптированные мастер-классы с использованием тактильных, визуальных и аудиальных материалов:

Обеспечение равного доступа к творческой деятельности, развитие универсальных учебных действий, поддержка индивидуального темпа освоения.

Рольевые игры с моделированием ситуаций взаимодействия с людьми с ОВЗ:

Формирование практических навыков инклюзивного общения, развитие готовности к поддержке, преодоление стереотипов.

Совместные творческие проекты с распределением ролей по возможностям участников:

Развитие навыков сотрудничества, формирование ценности вклада каждого, создание ситуации успеха для всех детей.

Рефлексивные круги и дневники впечатлений с возможностью выбора формы выражения:

Развитие навыков самовыражения, формирование культуры уважения к мнению каждого, фиксация личностного роста.

Ключевые мероприятия модуля

Тренинги на развитие эмпатии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Формирование представления о целях и направлениях Движения Первых, вовлечение в добровольческую, экологическую, патриотическую и медиа-деятельность, развитие гражданской ответственности.

Акции по благоустройству территории и добрых дел:

Формирование гражданской ответственности, развитие эмпатии и социальной активности, освоение практик добровольчества.

Экологические проекты и природоохранные инициативы:

Формирование экологической культуры, развитие практических навыков природопользования, воспитание ответственности за окружающую среду.

Патриотические акции и мероприятия по сохранению исторической памяти:

Формирование уважения к подвигам предков, развитие чувства сопричастности к истории страны, воспитание патриотизма.

Медиа-деятельность: создание контента о добрых делах и культурном многообразии:

Развитие цифровой грамотности, формирование навыков позитивного информационного воздействия, развитие творческого потенциала.

Наставнические практики: организация мероприятий для младших отрядов

Развитие лидерских качеств, формирование опыта передачи знаний и навыков, укрепление межвозрастных связей в коллективе.

Ключевые мероприятия модуля:

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

Экологические акции,

Акция «Письмо солдату».

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Ключевые мероприятия модуля

Экскурсия в музей «Россия – моя история»

Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга

Турслет

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Ключевые мероприятия модуля:

Оформление отрядных стенгазет

Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря

Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК

Модуль «Кружки и секции» (дополнительное образование)

Творческие мастерские декоративно-прикладного искусства с элементами народных промыслов:

Приобщение к культурному наследию, развитие художественного вкуса, формирование уважения к традициям народного творчества.

Спортивно-игровые секции с адаптацией под возрастные особенности участников.

Развитие физических качеств, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание командного духа и спортивной этики.

Театральные и музыкальные студии с постановкой мини-спектаклей и концертов:

Развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков, формирование эстетического восприятия и культуры самовыражения.

Модуль «Работа с родителями»

Тематические дни с участием родителей в совместных творческих и спортивных активностях:

Укрепление детско-родительских отношений, формирование ценности семьи, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Совместные проекты по созданию семейных альбомов, видео-историй, традиций:

Сохранение и трансляция семейных ценностей, развитие творческого потенциала, укрепление межпоколенческих связей.

Анкетирование и сбор обратной связи от родителей по итогам смены:

Формирование культуры диалога, повышение качества воспитательной работы, учёт запросов родительского сообщества.

Презентации детских достижений и итогов смены для родителей:

Формирование позитивного образа ребёнка, развитие навыков публичной презентации, укрепление доверия между участниками образовательных отношений.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Реализация содержания программы смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» осуществляется через интеграцию смысловых блоков и единых воспитательных линий на пяти уровнях воспитательного пространства. В рамках каждого уровня организованы основные формы творческих активностей и событий обеспечивающие достижение целевых ориентиров с учётом специфики уровня взаимодействия.

Общелагерный уровень:

Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков. Сотрудничество, эмоционального опыта всеми участниками смены.

Торжественные церемонии открытия/закрытия смены с ритуалами передачи символики и исполнения гимна.

Массовые тематические фестивали-парады с участием всех отрядов.

Общелагерные флешмобы, хороводы и синхронизированные двигательные активности.

Выставки-инсталляции итогов творческой деятельности смены.

Церемонии публичного чествования лучших участников, отрядов и воспитателей.

Межотрядный уровень:

Расширение спектра коммуникативного пространства. Взаимодействие между отрядами с учётом возрастных особенностей и уклада лагеря.

Гостевые визиты отрядов с презентацией своих результатов деятельности.

Межотрядные интеллектуально-творческие марафоны и командные квизы.

Совместные спортивные эстафеты с элементами народной игровой культуры.

Обмен творческими мастерскими (один отряд проводит занятие для другого).

Межотрядные дискуссионные форумы для решения общих вопросов жизнедеятельности лагеря.

Групповой уровень:

Объединения детей по интересам из разных отрядов, органы самоуправления общелагерного уровня. Разновозрастный формат совместной деятельности.

Основная форма творческой активности:

Работа творческих лабораторий/студий по профильным направлениям (медиа, театр, хореография).

Деятельность общелагерных органов детского самоуправления (штабы, советы, редакционные коллегии).

Совместные исследовательские маршруты по изучению локальной истории и традиций края.

Клубы по развитию специализированных компетенций (ораторское мастерство, первая помощь, экологический мониторинг).

Отрядный уровень:

Ключевое воспитывающее пространство совместного проживания и творчества. Планирование, поддержка, доверие, ритуалы, КТД.

Основная форма творческой активности :

Ежедневные информационные сборы и рефлексивные круги анализа прожитого дня.

Развитие навыков самоанализа, эмоциональной регуляции, обратной связи, укрепление доверия внутри коллектива.

Коллективно-творческие дела по созданию отрядного продукта (газета, уголок, символ, сценка).

Отрядные ритуалы приветствия, поддержки и завершения дня (кричалки, жесты, песни).

Тренинги на сплочение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в малой группе.

Отрядные проекты самоорганизации быта и досуга (дежурство, оформление пространства).

Индивидуальный уровень

Индивидуальные диагностические беседы и анкетирование интересов/склонностей:

Выявление личностных особенностей, определение зон развития, подбор оптимальных форм участия в смене.

Ведение личного портфолио/дневника впечатлений с фиксацией ежедневных достижений.

Индивидуальные консультации с педагогом-психологом или наставником по адаптации.

Персональные творческие или исследовательские задания по выбору ребёнка.

Персональные маршруты социального опыта (распределение поручений по сильным сторонам).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения направлена на стимулирование проявления уважения к культурным различиям, инициатив в помощи другим и осознанного соблюдения правил коллектива. Через мягкую накопительную систему и публичное признание создаются условия для формирования позитивной самооценки и укрепления межличностных связей.

Система включает два взаимосвязанных уровня: отрядный (коллективный) и личностный (индивидуальный).

Основная идея: Мы растем только тогда, когда делимся теплом с другими. Награда следует не за победу в соревновании, а за проявление лучших человеческих качеств: милосердие, справедливость, уважение и дружелюбие.

Личностный уровень: Бусины и значки Садовника

Каждый участник в течение дня может получить цветные «Бусины Дружбы» (деревянные или пластиковые бусины разного цвета). Цвет бусины соответствует цвету лепестка дня:

- Красная бусина (День Уважения) — за вежливость и умение слушать;
- Оранжевая бусина (День Радости) — за активность в играх и умение вовлечь других;
- Желтая бусина (День Единства) — за работу в команде без ссор;
- Зеленая бусина (День Милосердия) — за бескорыстную помощь;
- Голубая бусина (День Традиций) — за интерес и бережное отношение к культуре;
- Синяя бусина (День Взаимопомощи) — за поддержку товарища;
- Фиолетовая бусина (День Справедливости) — за честность и умение разрешить спор миром.

Специальные значки:

- «Хранитель традиций» — вручается тому, кто собрал больше всего знаний о народах России за смену.

- «Душа компании» — вручается самому активному участнику, получившему максимальное количество оранжевых и желтых бусин.

- «Золотое сердце лагеря» — высший знак смены, вручаемый ребенку, набравшему полный комплект из 7 разноцветных бусин и внесшему наибольший вклад в создание Книги Дружбы.

Отрядный уровень: Рейтинг Садовых бригад

Успех отряда измеряется общей длиной «Нити Дружбы» (связки из собранных за день бусин всех членов отряда). Кроме того, отряды получают специальные «Цветы дня» на свой отрядный стенд за коллективные достижения:

- Цветок за самый лучший отрядный уголок;
- Цветок за самую чистую отрядную комнату;
- Цветок за лучший номер к Фестивалю;
- Цветок за победу в общелагерной этно-игре.

К концу смены определяется «Самая цветущая бригада», которая получает право первой разместить свой лепесток на общем панно «Цветик-семицветик».

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» составляет 15 рабочих дней (27 мая – 17 июня 2026 г. с учётом пятидневной рабочей недели и выходных дней: 30-31 мая, 6–7 и 12–14 июня). Логика смены выстроена как последовательность взаимосвязанных этапов, внутри которых события развиваются день за днём, дело за делом, обеспечивая поступательное достижение поставленной воспитательной цели.

При проектировании периодов учтены:

- цели каждого периода (адаптация → самореализация → рефлексия);
- логика отношений (от эмоционального сплочения к деловому взаимодействию и обмену опытом);
- логика деятельности (от демонстрации способностей → через обучение и пробу → к творческому закреплению опыта);
- логика дел (от простых форм к сложным, с учётом возраста, организаторского опыта и знаний детей по тематике смены).

Организационный период смены

Программа «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» реализуется в формате выращивания Волшебного Цветка, где каждый день — это распускание нового лепестка, а участники — садовники, ухаживающие за ростком единства. Логика смены строится на четырех смысловых этапах, обеспечивающих последовательное знакомство, погружение в культуру, коллективное творчество и рефлексия.

Этап 1. Семечко: Посадка Цветка и Знакомство (1–2 дня).

Участники приходят на «Поляну Дружбы», где их встречают Хранители Цветка (воспитатели). Дети получают маршрутные листы «Садовников» и знакомятся с легендой: чтобы Цветик-семицветик расцвел и помог народам России жить в дружбе, нужно наполнить силой каждый из семи лепестков. Через игры на командообразование и сплочение («Этнографический калейдоскоп», «Узелки дружбы») формируются отряды — «Садовые бригады». Проводится первичная диагностика знаний детей о народах России в игровой форме.

Основные задачи этапа:

- Погружение в сказочную метафору;
- Формирование отрядов как дружных «Садовых бригад»;
- Создание мотивации к изучению многообразия культур России.

Этап 2. Росток: Раскрытие Лепестков (основная часть смены — 7–10 дней).

Каждый новый день символизирует раскрытие нового лепестка: Уважение* (День народных приветствий), Радость (День игр народов РФ), Традиции (День ремесел и фольклора) и так далее. В рамках дня дети становятся исследователями конкретной ценности: участвуют в квестах, мастер-классах (ропись, кулинария, танец), встречаются с носителями культуры (если есть возможность), разучивают игры и песни народов России. Каждый день завершается рефлексией в отряде: «Какую бусину дружбы я сегодня нашел?».

Основные задачи этапа:

- Эмпирическое знакомство с этнокультурным разнообразием РФ;
- Формирование навыков межкультурного диалога и эмпатии через совместную деятельность;
- Накопление «Бусин Дружбы» как символов личного вклада в атмосферу лагеря.

Этап 3. Бутон: Создание Книги Дружбы (за 2 дня до окончания смены).

Садовые бригады (отряды) переходят от накопления впечатлений к их оформлению. Дети работают над созданием страниц «Большой Книги Дружбы народов России». Каждая бригада получает заготовку большого лепестка (бумажного или тканевого), на котором размещают: фотографии своих активностей, рисунки народных костюмов, записанные пословицы о дружбе на разных языках и главный «Рецепт дружбы» от своего отряда. Все лепестки соединяются в единый цветок.

Основные задачи этапа:

- Осмысление и систематизация полученного этнокультурного опыта;
- Коллективное создание значимого визуального и смыслового артефакта;
- Подготовка к творческому отчету о прожитых днях.

Этап 4. Цветение: Праздник Единства и Рефлексия (последний день).

Смена завершается большим Фестивалем «В семье единой». Каждая Садовая бригада представляет свой лепесток и творческий номер (танец, песню или сценку) от имени одного из народов России, чьи традиции они изучали. Торжественно открывается «Цветик-семицветик Дружбы» (собранный панно) и зачитываются главные правила дружбы, выведенные детьми. Вручаются памятные дипломы «Юный Садовник Дружбы» и финальные Бусины за общий труд. Происходит ритуал «Круг Дружбы», где каждый может сказать доброе слово соседу.

Основные задачи этапа:

- Эмоционально яркое завершение смены с акцентом на общероссийскую гражданскую идентичность;
- Публичное признание личного вклада каждого ребенка в создание атмосферы единства;
- Закрепление позитивного образа России как многонациональной и дружной семьи.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Ребята попадают на «Поляну Дружбы» в школьном лагере, где по легенде должен расцвести волшебный Цветик-семицветик, символизирующий единство народов России. Но для того чтобы цветок обрел силу, нужно наполнить светом добра семь его лепестков. Каждый ребенок становится «Садовником» в составе «Садовой бригады» (отряда). Их миссия — изучая игры, сказки, танцы и традиции народов России, понять главные секреты крепкой дружбы. Каждый день распускается новый лепесток-ценность, а в обмен на добрые поступки, уважение и взаимопомощь Садовники получают сияющие «Бусины Дружбы». К концу смены из разрозненных бусин и знаний вырастает огромный цветок — символ того, что когда мы вместе, мы сила.

Игровой словарь смены:

- Лагерь — Поляна Дружбы
- Дети и подростки — Садовники

- Отряд — Садовая бригада
- Воспитатели — Хранители Лепестков
- Педагоги дополнительного образования — Мастера народных традиций
- Администрация лагеря — Совет Мудрых Садоводов
- Главная награда — Бусина Дружбы

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в рамках программы смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство), общественных и профессиональных объединений, а также физических лиц, направленное на достижение целей воспитательной деятельности и реализацию совместных проектов.

Цели партнерского взаимодействия:

- расширение воспитательного пространства,
- обогащение содержания смены за счёт привлечения внешних экспертов, ресурсов и форматов деятельности,
- доступ участников к уникальным площадкам, материалам и профессиональному опыту партнёров,
- развитие социальных компетенций детей,
- формирование навыков взаимодействия с различными социальными институтами, гражданской активности,
- укрепление связи «школа - социум»,
- создание устойчивой сети поддержки для личностного развития детей.

Основные направления партнерского взаимодействия.

Взаимодействие с детско-молодёжными общественными организациями
 Региональное отделение «Движения Первых» (Свердловская область)

- Профильный отряд «Первые» в структуре детского самоуправления

Взаимодействие с учреждениями культуры и образования:

Свердловская государственная филармония, Уральский центр народного искусства

- Организация концертов на базе МАОУ СОШ № 21

Краеведческие и художественные музеи г. Екатеринбурга.

- Тематические экскурсии «Культурный код Урала»;
- Выездные мастер-классы по народным промыслам;
- Виртуальные экскурсии и лектории в рамках модуля «Культура России»

Детская библиотека № 31:

- Литературные гостиные «Сказки народов России»;
- Выставки книг о традициях и культуре народов РФ.

Экологические организации:

- Эко-квесты и природоохранные акции;
- Лекции экологов о традициях природопользования народов России.

Российское общество «Знание»:

- Проведение лекций по теме смены.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) участников смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» является неотъемлемой частью воспитательного процесса и направлено на создание единого образовательного пространства «школа – семья – лагерь», повышение педагогической компетентности родителей и обеспечение информационной открытости деятельности лагеря.

Информационная кампания перед сменой:

Родительское собрание

Презентация программы смены, игровой модели «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы», режима дня, правил безопасности, списка необходимых вещей, системы поощрения. Ответы на вопросы.

Информационные материалы на сайте и в группе лагеря в социальной сети ВКонтакте:

Публикация программы смены, календарного плана, памяток для родителей, анонсов тематических дней, фотоотчеты.

Индивидуальные консультации:

Беседы с родителями детей с ОВЗ, детей в трудной жизненной ситуации, обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения.

Тематические дни и события с участием родителей

Концерт, посвященный Дню России.

Итоговый спектакль.

Совместные мастер-классы по народным промыслам.

Укрепление детско-родительских отношений, трансляция семейных ценностей, формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России.

Родители участвуют в финальном рефлексивном мероприятии: пишут письма-пожелания, дарят символические «лепестки дружбы», делятся впечатлениями.

Развитие эмоционального интеллекта, культуры благодарности, завершение смены на позитивной ноте

Сайт школы (раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления»)

- Программа смены и календарный план;
- Нормативные документы (положения, инструкции);
- Итоговые материалы: альбомы, видеоролики, аналитические справки.

Закрытый чат для родителей в мессенджере

- Оперативные уведомления об изменениях в расписании;
- Напоминания о необходимых вещах, форме одежды;
- Краткие итоги дня (текст + 3–5 фото);
- Возможность задать вопрос воспитателям или администрации.

Ежедневно, в режиме реального времени (с 8:00 до 18:00)

Принципы работы с контентом:

соблюдение конфиденциальности персональных данных детей (публикация только с письменного согласия родителей);

позитивная тональность материалов, акцент на достижениях и позитивном опыте;

модерация комментариев, предотвращение распространения недостоверной информации;

оперативное реагирование на запросы и обращения родителей.

Форматы сбора обратной связи от родителей

Анкетирование по итогу смены

Оценка удовлетворённости организацией смены, качеством питания, работой педагогического состава, коммуникацией, предложения по улучшению.

Обсуждение впечатлений от участия в тематических днях, предложений на следующий год, оценка эффективности форм взаимодействия.

Использование результатов обратной связи:

оперативное устранение выявленных недостатков в ходе смены;

учёт предложений при планировании программ на следующий год.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования лагеря с дневным пребыванием детей (ЛДП), подробно прописанное в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» МАОУ СОШ № 21. В программе смены «Цветик-семицветик. Лепестки дружбы» отражены три ключевых компонента кадрового обеспечения: система отбора, система подготовки и система методического обеспечения деятельности педагогического состава.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Кадровое обеспечение смены:

Начальник лагеря - 1

Воспитатели - 6

Педагог психолог - 1

Уборщик служебных помещений - 1

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы смены:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

Спортивный зал;

Танцевальный зал;

Актальный зал;
 Столовая;
 Школьная библиотека;
 Сенсорная комната;
 Школьный музей.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1ЛДП

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка/Минутка здоровья	Ежедневно		ЛДП	Все отряды
2	Спортивный праздник «Фестиваль ГТО»	9 июня		ЛДП	Все отряды
3	Квест спортивный детектив («Поиск артефактов здоровья»)	17 июня 18 июня		ЛДП	1-2 отряд 3-4 отряд
4	Игры народов России	В течение смены		ЛДП ЛТО	Все отряды
Модуль «Культура России»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъема Государственного флага)	27 мая		ЛДП	Все отряды

	Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)				
2	Викторина «Народы России»	4 июня		ЛДП	Все отряды
3	Просмотр мультфильма и беседа «Символы России»	11 июня		ЛДП	Все отряды
4	Виртуальное путешествие по России	В течение смены		ЛДП ЛТО	Все отряды
5	Мастер-классы по изготовлению народных игрушек	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Вводный этап: знакомство с самоуправлением. Тренинг «Что такое самоуправление»	27 мая		ЛДП	Все отряды
2	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей	28-29 мая		ЛДП	Все отряды
3	Образовательные мероприятия «Конфликты и решения» (Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки, мозговые штурмы).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
4	Практическая реализация - Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня, распределение задач. Вечером — анализ: что удалось, что улучшить. Проект «Наше дело» Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция, концерт, газета лагеря. Каждый проект курирует выбранная группа.	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	Рефлексия и обратная связь - «Открытый микрофон»	В конце смены		ЛДП	Все отряды

	Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. - Анкетирование «Мой голос» Анонимные опросы: что понравилось, что изменить. Результаты обсуждаются на совете.				
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»	29 мая		ЛДП	Все отряды
2	Образовательные и тренинговые мероприятия - Мастер-класс «Язык доброты» Обучение правилам общения с людьми с особенностями. Практика в парах. - Тренинг «Эмпатия без границ» Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Рефлексия и обратная связь - Круг доверия «Мой опыт» Дети делятся впечатлениями: что было сложным, что понравилось, чему научились. Вожатые подчеркивают ценность каждого мнения. -	16 июня		ЛДП	Все отряды
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2-3 день смены		ЛДП	Все отряды
2	Игры на сплочение	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Индивидуальная диагностика	В течение смены		ЛДП	Индивидуальная работа

4	Релаксационные занятия	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	Почта доверия «Рука в руке»	В течение смены		ЛДП	Дети, родители, педагоги
6	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	13-14 день смены		ЛДП	Все отряды
7	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены		ЛДП	Дети, родители, педагоги
Модуль «Профорентация»					
1	Диагностика и консультации (тестирование на определение склонностей)	2-3 июня		ЛДП	Все отряды
2	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации.	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Создание «Карты профессий»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Экологические акции и проекты	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Волонтерские инициативы	В течение смены		ЛДП	Все отряды

5.2. План-сетка

Мероприятия выстроены по принципу нарастания сложности: от знакомства и сплочения (27–29.05) → к глубокому погружению в традиции и

проектной деятельности (01–15.06) → к рефлексии и итоговому фестивалю (16–17.06).

Уровни проведения: Чётко обозначены уровни реализации (общелагерный, межотрядный, отрядный), что обеспечивает многоуровневое педагогическое воздействие и учет разновозрастного состава.

№	Дата	Мероприятие (название в логике сюжета)	Уровень	Модуль / Блок
1	27.05	Торжественное открытие смены. Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	Общелагерный	«Россия», Самоуправление
2	28.05	Формирование органов самоуправления. Огонёк знакомства	Отрядный	«Человек», Самоуправление
3	29.05	Мастер-классы (хохлома, гжель), народные игры	Межотрядный	Культура России, Спорт
	30–31.05	Выходные (семейное время)	-	-
4	01.06	День защиты детей	Общелагерный	«Россия», Движение Первых
5	02.06	«Северный ветер». Культуры народов Севера: сказки, орнаменты, игры на выносливость	Отрядный	«Мир», Профорентация
6	03.06	«Степной простор». Фольклор южных регионов, игры, танцы,	Отрядный	«Россия», Культура

		песни		
7	04.06	«Кавказский очаг». Традиции гостеприимства, лезгинка-воркшоп, горские игры	Межотрядный	Культура, ЗОЖ
8	05.06	«Волжские берега». Народы Поволжья: сабантуйские элементы, плетение браслетов, квест	Отрядный	«Мир», Проектная деятельность
	06–07.06	Выходные (семейное время)	-	-
9	08.06	День русского языка. Конкурс «Крылатые слова», каллиграфия, «Мудрость народная»	Общелагерный	«Россия», Движение Первых
10	09.06	«Профессии культуры». Встречи с мастерами, музейщиками, Карта профессий	Отрядный	Профориентация
11	10.06	«Игры предков». Традиционный спорт: лапта, городки, перетягивание каната	Общелагерный	Спортивно-оздоровительный
12	11.06	День России. Концерт «Россия - родина моя»	Общелагерный	«Россия» Движение Первых,
	12–14.06	Выходные (семейное время)	-	-
13	15.06	«Эко-тропа дружбы». Акция «Зелёный след»,	Общелагерный	Профориентация, Экология

		посадка растений, эко-правила отрядов		
14	16.06	«Мастерская ремёсел». Народная кукла. Оформление выставки	Отрядный	Культура, Трудовое воспитание
15	17.06	Театральная постановка «Цветик-семицветик». Заккрытие смены	Общелагерный	Эстетическое, Инклюзия

6. Список используемых источников

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. на 2025 г.).
2. Концепция воспитания в Российской Федерации (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 22 июля 2021 г., действует до 2030 г.).
3. Концепция преподавания русского языка и литературы (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 21 июня 2022 г.).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021, без изменений на 2026 г.).
5. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует, изменения внесены Приказом № 412 от 12.05.2023).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. на 2025 г.).
7. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-

ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»

8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29 августа 2024 г. № 480-Д «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15 апреля 2025 г. № 212-Д «О проведении летней оздоровительной кампании 2025 года в Свердловской области»

Научно-методическая литература:

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. — М.: ВАКО, 2006. — 192 с.

2. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4. Здравствуйте, наш лагерь! — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 192 с.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 411 с.

4. Ерошенко И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. — М.: Владос, 2009. — 224 с.

5. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2008. — 144 с.

6. Шмаков С. А. Её величество — игра. — М.: Новая школа, 1992. — 224 с.

7. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18.